



**Государственное
бюджетное
общеобразовательное
учреждение
«Средняя
общеобразовательная
школа № 2 г. Магас»**

**Отчет о самообследовании Государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2
г. Магас»
по итогам 2020/ 2021 учебного года
/в рамках внутренней системы оценки
качества образования/**

Город Магас 2021г

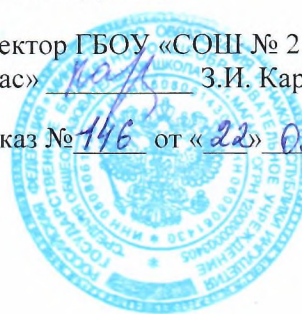
Рассмотрен на заседании
педагогического совета

Протокол № 3 от 22.03.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ «СОШ № 2 г.
Магас» З.И. Картоева

Приказ № 146 от «22» 03 2022г.



**Отчет о самообследовании Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«СОШ № 2 г. Магас»
по итогам 2020/ 2021 учебного года
/в рамках внутренней системы оценки качества образования/**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА АНАЛИТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ОТЧЕТА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	4
3. ОБЪЕКТЫ (НАПРАВЛЕНИЯ) ОЦЕНКИ, ПРОВОДИМОЙ В РАМКАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	
3.1. Оценка образовательной деятельности	5
3.2. Оценка системы управления образовательной организации	10
3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	12
3.4. Оценка организации учебного процесса	31
3.5. Оценка кадрового обеспечения	34
3.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	35
3.7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	36
3.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	38
4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44

1. Общие положения

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности образовательного учреждения является одним из приоритетных направлений ГБОУ «СОШ № 2 г. Магас» (далее ОУ или Школа)

В соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14.07. 2013г. № 462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 17.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций, а так же своевременной подготовки отчетов о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организацией,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- качества материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОУ.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию учебный год.

Размещение отчетов организации в информационно-телекоммуникационной сети, в том числе на официальном сайте школы в сети "Интернет", и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года в соответствии с Приказом от 14 января 2020 г. N 13 «О проведении самообследования образовательными организациями РФ».

2. Информационная база аналитической части отчета по результатам самообследования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 2 г. Магас» создано 1 сентября 2020 года.

В качестве главного результата школьного образования рассматривается готовность и способность выпускников ОУ нести личную ответственность, как за собственную успешную жизнедеятельность, так и за благополучие, устойчивое развитие общества.

Миссия нашей Школы состоит в создании условий для:

- воспитания человека нового тысячелетия самоценной, саморазвивающейся личности, способной адаптироваться и функционировать в современном обществе;
- развитие творческой личности на основе формирования мотивации необходимости образования и самообразования в течение всей жизни;
- получения качественных знаний и умений, необходимых для жизни и профессиональной карьеры, их социального самоопределения.

Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ

Директор: Зара Исадиновна Картоева –заслуженный учитель Республики Ингушетия, Почетный работник общего образования

Лицензия на образовательную деятельность:

Регистрационный № 873 от 01.02.2021 г.г

Свидетельство о государственной аккредитации:

Регистрационный № 411 от 24.05.2021 г.г.;

Свидетельство о внесении в ЕГРЮЛ: №1200600003405 от 15.09.2020г.**Юридический адрес:** г. Магас, Чахкиева,50-А**e-mail-** sosh2magas@mail.ru*адрес официального сайта* Img.riobr.ru.*Телефон:* (88743) 55-42-08**Сведения об учредителе:** Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ФИО руководителя ОО: Бокова Эсет Ибрагимовна

Юридический адрес: 386102,Республика Ингушетия,

г. Назрань, ул Московская,37

Адрес сайта в сети «Интернет» <http://morigov.ru/>**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом:**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Магас.

Краткое наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: ГБОУ «СОШ № 2 г. Магас»*Тип:* Общеобразовательное учреждение**Форма обучения:** Очная

Количество обучающихся: 466

Наличие второй смены: нет

Учебная неделя: 5 дней.

3. Объекты (направления) оценки, проводимой в рамках самообследования**3.1. Оценка образовательной деятельности****СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся		Наименование программ
		за счет бюджетных ассигнований	по договорам за счет физ. и (или) юр.лиц	
Начальное общее (1-4 классы)	4	247	0	Основная образовательная программа ГБОУ «СОШ № 2 г.Магас»
Основное общее (5-9 классы)	5	220	0	Основная образовательная программа ГБОУ «СОШ № 2 г.Магас»
Среднее (полное) общее	2	0	0	Основная образовательная программа

(10-11 классы)				ГБОУ «СОШ № 2 г. Магас»
-------------------	--	--	--	----------------------------

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Формы образования	Формы обучения	Общеобразовательные программы
В образовательной организации	Очное обучение	Образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Индивидуальная надомная форма обучения (по медицинским показателям)	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ

- Организация медицинского обслуживания предоставляется по договору от 1 марта 2021 года ГБУЗ «Городская детская поликлиника г. Назрань
- Организация услуги по обеспечению питания обучающихся и работников ОО осуществляется по договору с ОО.
- В здании и на территории школы имеются камеры видеонаблюдения. Вывод камер наблюдения осуществляется на школьный компьютер по локальной сети Школы.
- В целях исключения несанкционированного проникновения посторонних лиц в здания дополнительно организуется круглосуточное дежурство администрации в праздничные и выходные дни, составляется график дежурства. С работниками, привлеченными к дежурству, проводится соответствующий инструктаж под роспись.
- Разработана система связи и оповещения. Разработан план мероприятий по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности, план эвакуации людей и материальных ценностей в случае возникновения ЧС.

В своей деятельности Школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273, иными федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти РФ, муниципальными правовыми актами РИ, а также Уставом ОО.

ГБОУ «СОШ № 2 г. Магас» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям организационно - правового обеспечения образовательной деятельности; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся ОУ соответствуют действующему законодательству. Школа имеет официальный сайт в сети Интернет, на котором размещает информацию согласно ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и постановлению Правительства Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной

организации». Структура сайта соответствует приказу Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации".

Адрес сайта в сети Интернет <http://2mg.riobr.ru>

Внутренний и внешний электронный документооборот осуществляется посредством письменных сообщений и контента электронной почты sosh2magas@mail.ru.

Отчеты об основной деятельности Школы, финансово-хозяйственной деятельности, государственном задании и его исполнении публикуются на официальном сайте Школы. В ОУ проведена системная работа по разработке локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, различные стороны образовательной деятельности. Оценка полноты, своевременности и правильности ведения документации всеми участниками образовательного процесса осуществляется в течение учебного года в рамках ВШК. По состоянию на апрель 2021 года документооборот ОУ может быть оценен как удовлетворительный с учетом замечаний.

Цели и задачи работы Школы за прошедший год практически выполнены.

Все обучающиеся достигли базового компонента образования, а также запланированного уровня обученности, воспитанности, готовности к труду, продолжения образования; на уровне развивались познавательные интересы, укрепилось здоровье.

На качество указанных результатов повлияли такие положительные факторы:

- хороший санитарно-гигиенический режим, организационные условия: индивидуальные консультации, уровневый контроль, организация горячего питания, работа с родителями, ученическое самоуправление;
- особое внимание уделялось развитию предметных компетенций, умений и культуры умственного труда;
- качество воспитательной работы с учащимися;
- использование учителями инновационных наработок, хорошее методическое обеспечение преподавания предметов, обеспечение учащихся учебниками;
- на должном уровне проводилась работа по профилактике заболеваний и оздоровлению учащихся;
- преподавание в 1-9 классах велось по Федеральным государственным стандартам начального и основного общего образования.

По итогам ГИА 9 из 10 учащихся получили аттестаты, одна ученица прошла пересдачу в сентябре;

- в школе на должном уровне поставлена организованная работа с родителями (индивидуальные беседы, день открытых дверей, родительские собрания, родительские всеобучи, совместные мероприятия, вручение благодарственных писем и т.д.);
- была действенной работа педагогического совета и оперативно-организаторская работа, проводимая администрацией через совещания при директоре и методические объединения;
- осуществление контроля было своевременным (регулярным и предупреждающим) и компетентным.

Для решения оперативной цели «Развитие активной самостоятельности учащихся в рамках требований ФГОС», для обеспечения широкой доступности качественного и максимально индивидуализированного образования в системе образования Республики

*составлен годовой план работы ;

*составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;

*проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни

*работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи лицея носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Содержание общего образования в Школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

В Школе 20 классов - комплектов, в которых обучаются 466 обучающихся. Наполняемость классов – 23,3 человек. На начальном уровне обучения – 10 классов и на втором уровне – 10 классов.

В УО нет выбытия учащихся без уважительной причины.

Качественные и количественные показатели контингента обучающихся ГБОУ «СОШ № 2 г. Магас»

Всего учащихся	Учебный год
На начало учебного года	466
Конец учебного года	467
Оставлены на 2-й год	0
Переведены условно	3
Отчислено в течение учебного года	0

Количественные показатели контингента учащихся ГБОУ «СОШ № 2 г. Магас» в период с 2020 гг.

Учебный год	Число обучающихся	Уровень начального обучения	Уровень основного обучения	Уровень среднего обучения
2020-2021	467	258	209	0

Структура классов в 2020-2021 учебном году

Классы	Количество
1	3
2	3
3	2
4	2
5	3
6	2
7	2
8	2
9	1
10	0
11	0

Учебная нагрузка в течение 2020-2021 учебного года

Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование				Среднее общее образование		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	21	23	23	26	32	34	35	36	36		

При реализации образовательных программ применялись традиционные и инновационные педагогические технологии.

При численности класса не менее 25 учащихся классы делятся на уровне основного общего и среднего общего образования на подгруппы при изучении:

- информатики и информационных технологий
- английского языка
- технологии

Виды и периоды промежуточной аттестации.

Периодами промежуточной аттестации в классах начального общего, основного общего образования являются четверти, а в классах среднего общего образования – полугодия.

К основным формам текущего контроля учебного процесса относятся:

- Контрольная работа
- Диктант
- Изложение
- Сочинение
- Тестирование
- Зачет
- Проверочная работа
- Самостоятельная работа
- Практическая работа
- Письменный опрос

К основным видам промежуточной аттестации относятся:

- зачет
- контрольная работа
- тестовая работа

Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе: - решения задач творческого и поискового характеров;

- учебного проектирования;
- итоговых проверочных работ;
- комплексных работ на межпредметной основе.

Внутренняя система оценки качества обучения школьников систематически решает задачи по контролю формирования межпредметных навыков и умений, важным критерием оценки эффективности работы школы по внутреннему контролю является независимая школьная комиссия по проверке работ обучающихся.

3.2. Оценка системы управления образовательной организации

Управление УО строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации, связанные с

	правами и обязанностями работников; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Организационная структура управления

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи

Управление Школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», с государственными стандартами изучения соответствующих предметов, с нормативными документами республиканского образования, с Уставом школы.

Система управления состоит из функции управления, административно – хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Управление осуществляется в следующих формах:

- в форме административного управления (директор и его заместители);
- в форме самоуправления (выборные субъекты управления);
- в форме соуправления (представительные субъекты управления – представители тех или иных органов).

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский совет, общее собрание трудового коллектива.

Третий уровень структуры управления представлен методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений..

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления). Методические объединения – структурные подразделения методической службы УО, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В Школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия

Формами самоуправления являются:

- * общее собрание трудового коллектива
- * педагогический совет
- * общешкольный родительский комитет школы
- * совет старшеклассников

Каждое структурное подразделение успешно выполняет свои функции в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения по обучению и воспитанию учащихся.

Штатное расписание УО напрямую зависит от комплектования классов. Образовательная система претерпевает ряд изменений, нацеленных на полное удовлетворение изменяющихся запросов в сфере образования с учетом особенностей демографической, экономической и правовой ситуации.

В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако она требует совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы и реализацией новых федеральных государственных стандартов.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- календарный учебный график;
- режим функционирования ОУ.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Локальные акты и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу ОУ.

3.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности школы является одним из приоритетных направлений школы. Обсуждая с педагогическим коллективом основные образовательные результаты учащихся, мы выделили, помимо предметных результатов, необходимость развития у учащихся самостоятельности, мышления и социальной компетентности.

Формируемые нами результаты согласуются с личностными, предметными и метапредметными результатами, закрепленными федеральными государственными образовательными стандартами.

Показатели качества успеваемости ГБОУ «СОШ № 2 г. Магас» Средние показатели качества успеваемости обучающихся в 2020- 2021 уч. г.

Показатели (учебный год)	2020-2021
Успеваемость %	100 %
Качество знаний %	33 %

Анализ работы начальной школы ГБОУ «СОШ №2 г.Магас» за 2020-2021учебный год

Информационная справка.

В начальных классах на начало года обучалось 246 учеников, на конец учебного года – 261. Обучение в 1-4 классах велось по программе «Школа России» в режиме пятидневной рабочей недели. В в начальной школе функционировало 10 классов-комплектов.

Первые классы обучались по ступенчатому режиму работы: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

В начальной школе используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс;
2. Пятибальная система – 2-4 классы;
3. Накопительная система оценки – портфолио достижений, процентная шкала достижений (для формирования УУД) в 1-4 классах.

Обучение в 1-4 классах велось по утверждённой программе УМК: «Школа России», в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Магас», составленной на основе ФГОС НОО. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы. ***Анализ учебно-воспитательного процесса***

В 2020-2021 учебном году начальная школа работала над методической темой: «Эффективность развития личности младшего школьника средствами современного урока». Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития обучающихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, начальная школа ставила перед собой следующую цель: совершенствование образовательного процесса через применение современных педагогических технологий и создание условий для повышения качества обучения и воспитания младших школьников.

Рассматривались задачи:

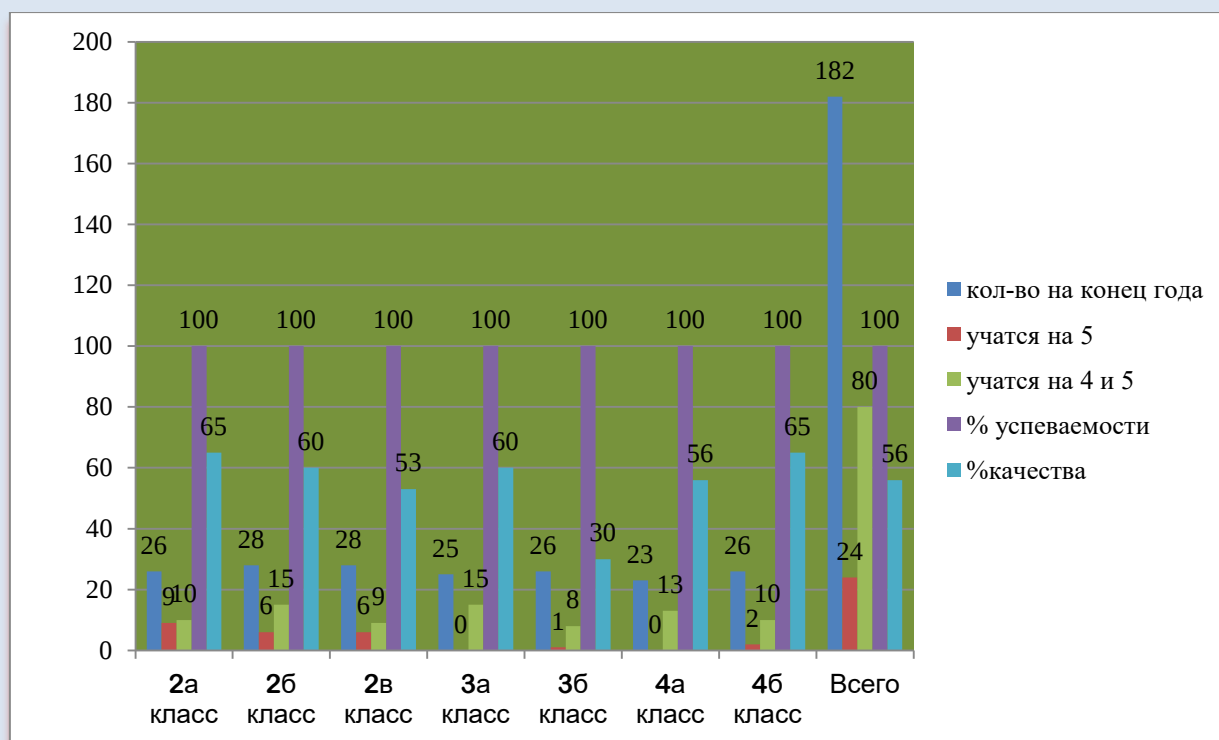
- совершенствование педагогического мастерства учителей начальных классов по овладению современными педагогическими технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя и их внедрению в образовательный процесс;
 - ознакомление с достижениями передовой педагогической практики с целью повышения профессионального педагогического уровня;
 - продолжение работы по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании; формирование у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке, воспитание ответственности;
 - совершенствование формы работы с одарёнными учащимися.
- Вся работа учителей начальной школы и учителей-предметников, а также педагога-психолога нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

В начальной школе функционировало 10 классов-комплектов.

На начало учебного года в начальной школе ГБОУ «СОШ №2 г. Магас» числилось 246 учащихся, в течение учебного года На конец года количественный состав учащихся составил 247 человек.

В соответствии с Уставом школы, образовательной программой НОО аттестации подлежали учащиеся 2 – 4 классов, в которых обучается 182 ученика.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы дана в диаграмме



Из 182 учащихся 2-4 классов закончили учебный год:

на «5» - 24 человека;

на «4 » и «5» - 80 человек.

Восемь учеников начальной школы закончили учебный год с одной «3».

Итоги промежуточной (годовой) аттестации

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам проведены контрольные работы по основным предметам и проверка техники чтения.

Анализ итоговой контрольной работы по русскому языку

Класс	По списку	Писали	На 5	На 4	На 3	На 2	% кач.	% усп.
2а	26	21	9	7	3	2	71	90
2б	27	23	8	8	5	2	67	88
2в	28	25	10	5	9	1	60	96
3а	25	22	5	7	6	4	57	86
3б	26	21	5	11	3	2	76	90
4а	24	20	4	10	5	1	70	95
4б	26	24	6	10	5	3	61	81
ВСЕГО	182	156	47	58	36	15	66	89

Выводы:

На основании проведенного контроля знаний следует, что **89%** учащихся 2-4 классов справились с итоговым контролем знаний по русскому языку, качество обучения составило в среднем по начальной школе **66%**.

Рекомендации: учителям начальных классов:

1. Провести анализ пробелов знаний обучающихся.

2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.
3. Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках и на консультациях.
4. Систематически проводить работу по совершенствованию навыков правописания обучающихся.

Анализ итоговой контрольной работы по математике

Класс	По списку	Писали	На 5	На 4	На 3	На 2	% кач.	% усп.
2а	26	21	5	6	7	3	52	85
2б	27	25	5	9	9	2	56	92
2в	28	25	7	7	9	2	56	92
3а	25	20	8	7	3	2	75	90
3б	26	22	5	6	8	3	50	86
4а	24	21	5	9	5	2	67	90
4б	26	24	8	10	3	3	69	81
ВСЕГО	182	158	43	54	44	17	61	88

Выводы:

На основании проведенного контроля знаний следует, что **88%** обучающихся 2-4 классов справились с контролем знаний по математике. Качество обучения составляет в среднем по школе **61%**.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;

Рекомендации:

1. На заседании МО учителям начальных классов ознакомиться с обобщенным анализом допускаемых обучающимися ошибок и скорректировать учебные планы по математике.
2. Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.

Анализ итоговой проверки техники чтения за 2020 - 2021 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся в классе						% уч-ся в классе	
	Всего уч-ся в классе	Читало	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Осоз.	Успев.	Кач.
1а	25	25	21	4	1	21	96	81
1 б	28	25	18	7	0	23	100	72
1в	25	23	18	3	2	21	91	78
2а	26	26	22	6	0	26	100	100

2б	28	28	10	16	0	25	90	85
2в	27	27	20	5	2	25	93	74
3а	25	24	21	3	0	21	100	87
3б	26	25	21	2	2	23	92	84
4а	25	25	17	5	3	21	88	68
4б	25	25	13	4	8	19	68	52
Итого	260	250	181	55	18	390	92	78

Выводы.

На основании проведенного контроля знаний следует, что 92 % учащихся 1-4 классов справились с итоговым контролем знаний по **литературному чтению**, качество обучения составило в среднем по начальной школе 78%.

Основными ошибками, допускаемыми при чтении текстов, являются ошибки на пропуск букв, неверную постановку ударения в словах и логического ударения. Это говорит о недостаточном уровне владения обучающимися навыками беглого безошибочного чтения.

Нормы чтения оценивались в соответствии с требованиями программы для каждого класса.

Вывод: Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;
- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и дома;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще и, особенно к чтению вслух;
- отрицание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.

С 1 по 7 апреля 2020-2021 учебного года в ГБОУ «СОШ №2 г.Магас» были проведены **Всероссийские проверочные работы** (далее - ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру для обучающихся 4-х классов в штатном режиме.

Сравнение отметок за ВПР с отметками за 3 четверть

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2 г. Магас		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6
Всего	50	100

Как мы видим из таблицы, 18 учеников получили отметки ниже тех, что были получены ими за 3 четверть, напротив, трое учеников повысили результат по сравнению с тем, что наблюдается по итогам 3 четверти.

Исходя из вышеизложенного, *перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2021-2022 учебный год по учебно-воспитательной работе:*

1. Повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
2. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;
3. Усилить работу с одарёнными детьми;
4. Продолжить работу со слабоуспевающими учащимися.
5. Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, открытые уроки, посещение городских семинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.

III. Анализ внутришкольного контроля .

Внутришкольный контроль проводился в 2020-2021 учебном году с **целью:**

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;

- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача внутришкольного контроля – помочь человеку уважать себя:

- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;

- администрация обеспечивает успех;

- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;

- проверки;

- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;

- Ведение школьной документации;

- Выполнение учебных программ;

- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;

- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. **Рабочие программы** учителей были составлены в соответствии с требованиями и сданы в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания были устранены в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы. При проверке классных журналов отслеживались:

- Правильность, своевременность заполнения;
- Своевременность прохождения программы;

- Выполнение программы, практической её части;
- Объективность оценивания учащихся.
- Накапливаемость оценок.
- Дозировка и характер домашних заданий.

Всеми учителями классные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы. Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочёты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

-допускались исправления в журналах. После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

3. По итогам 2020-2021 учебного года в 1-4 классах программа выполнена по всем предметам на 100%. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты), уроки развития речи проведены согласно тематическому планированию.

4. Проверка состояния тетрадей в 1-4 классах велась ежемесячно в течение учебного года и показала, что орфографический режим соблюдается, но не всегда. Например: в 4б (кл.рук. Сагова М.Ю.) орфографический режим не соблюдает Зязикова М., Дзарахов Х.; во 2а классе (кл.рук. Тимурзиева М.Ю.) не соблюдают орфографический режим Эсмурзиева А., Даурбеков С.; во 2б классе (кл.рук. Оздоева М.А.): Пугоев И., Евлоева А., Котиева Д., Ваделов И.;

во 2в классе (кл.рук. Оздоева З.А.) – Яндиев И., Дидигов Б.Евлоева А.

- некоторые учащиеся иногда не выполняют домашнюю работу: Яндиев И., Цуров И., Баркинхоева Х. (2в класс), Точиев И., Парчиев А. (2б класс), Аушев А., Муталиева К. (3а класс), Костоев А. (3б класс)

- ошибки исправляются учителями, но не все учителя делают замечание.

5. Проверка дневников 2-4 классов показала, что классные руководители (Келигова Х.Х., Тимиева М.З., Харсиева Х.Ю., Тимурзиева М.Ю.) относятся к выполнению своих должностных обязанностей в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников обучающимися добросовестно. Все основные разделы контроля по проверке дневников обучающихся выполняются. Большинство учащихся заполняют дневники аккуратно и регулярно, ошибки, допущенные при заполнении дневников, учителями исправляются.

Однако по итогам проверки выявлены следующие недостатки по оформлению и ведению дневников:

- неряшливый внешний вид дневников (без обложек, дневник вырван из переплёта, потёрты края дневника и др.) во 2б классе (кл.рук. Оздоева М.А.), в 4б классе (кл.рук. Сагова М.Ю.)

- неаккуратное ведение дневника, отсутствие домашних заданий, подписей родителей, нерегулярное заполнение расписания по дням недели наблюдается у следующих учащихся: Бекова Я., Евлоева А., Костоева Д., Парчиев А., Котиева Д. (2б класс), Аушева Ф., Фаргиева С., Хашагульгов М., Дзарахова Х., Зязикова М., Чахкиева С. (4б класс). Отсутствуют замечания со стороны классных руководителей.

Проверка контрольных тетрадей показала, что во 2-4х классах контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями вынесены на поля. В соответствии с нормами оценок письменных работ по русскому языку диктанты оценены одной отметкой.

Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в соответствии с СанПиН: во 2-3-х – до 1,5ч (СанПиН 2.4.2

При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Обучение в 1-4 классах велось по утверждённым программам УМК: «Школа России»; Учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы. Школа имеет сайт, где учителя могут размещать свои материалы, фотографии с классных мероприятий, информацию для родителей и учеников.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, договор). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно использовать личностно-ориентированные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Задачи на 2020-2021 учебный год следующие:

- всем учителям начальных классов и учителям предметникам более внимательно изучить нормативную документацию по организации учебной и внеучебной деятельности в школе;
- совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации;
- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2020-2021 уч. год.

Руководитель МО учителей начальных классов: Муллаянова Л.П.

В 2020/2021 учебном году работа МО учителей начальных классов строилась в соответствии с планом методической работы школы. В рамках ее решения объединение определило тему своей работы: «Эффективность развития личности младшего школьника средствами современного урока». Цель нашей работы – формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески думающей, самостоятельной личности.

Методическое объединение поставило перед собой следующие *задачи*:

- освоение инновационных форм, технологий, методов деятельности учителями начальных классов, способствующих повышению эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- повышение информационной компетентности педагогов, оказание методической помощи по изучению и внедрению новейших технологий обучения для активизации инновационной деятельности, достижения более высоких результатов педагогического мастерства;
- повышение уровня общедидактической и методической подготовки педагогов;
- совершенствование методик преподавания предметов с учетом современных требований;
- обеспечение качества знаний учащихся начальной школы через оптимизацию, вариативность, дифференциацию, индивидуализацию учебного процесса;
- отслеживание результатов обученности учащихся;
- создавать условия для повышения уровня квалификации педагога.

В 2020/2021 учебном году работа методического объединения учителей начальных классов была направлена на выполнение поставленных задач и на их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Заседания МО

В течение года было проведено 5 заседаний МО по различным темам:

- Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2020-2021 учебный год.
- Инклюзивное обучение – комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ.
- Использование информационных технологий в начальной школе – как одно из условий повышения качества образования (круглый стол).
- Личностно - ориентированный урок как средство основных видов УУД (семинар – дискуссия).
- Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены.

Зам. директора по УВР Арапханова Х.М.. знакомила учителей с нормативными документами, были даны методические консультации по ведению журналов и по оформлению календарно-тематических планов. Учителя знакомились с новинками педагогической литературы, выступали с отчетами по темам самообразования. Педагоги принимали активное участие в работе педагогического совета. Решения педсоветов обсуждались на МО.

В течение учебного года с целью контроля были проведены четвертные контрольные работы, тематические срезы, проверялась техника чтения. Эти работы позволили вскрыть недостатки, установить их причины и выработать меры по их

устранению. Анализ уровня знаний свидетельствует об овладении учащимися программным материалом. Не смотря на это, учителям следует систематически и последовательно осуществлять контроль за умением, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки, а также, в проверочные работы – задания включать материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой темой и ранее изученным.

В четвертых классах в апреле 2021 года проводились Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру.

С 9 по 16 апреля 2021 года была проведена предметная неделя начальных классов.

День, дата	Наименование мероприятия	Классы	Ответственные
1 день 09 апреля	1.Открытие предметной недели. 2.Выставка творческих работ, портфолио, поделок.	3 А 1-4 кл.	Тимиева М.З. Учителя нач. классов
2 день 12 апреля	День окружающего мира 1. Викторина ко Дню космонавтики «Он сказал: Поехали...» 2. Акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан!» 3. Открытый интегрированный урок «Зачем люди осваивают космос?» 4. Открытый урок «Разнообразие растений».	3-4 кл. 1-4 кл. 1 А 2А	Учителя 3-4 кл Учителя 1-4 кл. Муллаянова Л.П. Тимурзиева М.Ю.
3 день 13 апреля	День математики 1. Акция «Лучшая тетрадь по математике» 2. Открытый урок «Таблица сложения» 3. Открытый урок «Письменная нумерация в пределах 1000».	1-4 кл. 1а 3а	Учителя 1-4 кл. Оздоева М.Т. Тимиева М.З.
4 день 14 апреля	День русского языка 1.Конкурс «Лучший каллиграф» (определение лучшего ученика в каллиграфически правильном письме) 2.Открытый урок «Части речи. Закрепление» 3.Открытый урок «Распознавание	1-4 кл. 2б 3б 4а	Учителя нач. классов Оздоева М.А. Харсиева Х.Ю.

	частей речи» 4.Открытый урок «Спряжение глаголов»		Келигова Х.Х.
5 день 15 апреля	День литературного чтения 1. Викторины по произведениям детских писателей. 2. Конкурс рисунков « По дорогам сказок» 3. Открытый урок « К. Чуковский « Телефон»	1-4 кл. 1в	Учителя 1-4 кл. Оздоева Х.М.
6 день 16 апреля	Заккрытие предметной недели 1.Фотоотчёт о проведённых мероприятиях 2. Награждение победителей и активных участников. 3.Открытое мероприятие « Марафон знаний»	1-4 кл. 2а	Директор школы, зам.дир. по УВР, учителя нач. классов Тимурзиева М.Ю.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

1. Работу учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.
2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
3. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
4. Учителя изучают нормативные документы и образовательные программы ФГОС второго поколения, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.
5. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.
6. Методическим объединением и заместителем директора постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе учителей начальной школы имеются недостатки:

- несоответствие уровня успеваемости и качества обучения по итогам года и уровню сформированности общеучебных умений и навыков;
- все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и слабоуспевающими учащимися;
- при работе с документацией – имеются замечания и недочёты;
- недостаточно развита система оценки достижений по новым Федеральным образовательным стандартам (портфолио);

- некоторые учителя не проявляют заинтересованности новыми информационными технологиями, что негативно влияет и на творческий потенциал учителя, и на процесс обучения в целом.

Задачи на 2021-2022 учебный год.

1. Повышение уровня педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
2. Повышать качество знаний учащихся по предметам и формирование универсальных учебных действий путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
3. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;
4. Повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий;
5. Создание условий для формирования гражданственности и патриотического воспитания учащихся в ходе учебной и внеклассной работы на уроках, а также во внеурочной деятельности;
6. Работать над повышением мотивация учащихся на создание предметных проектов с использованием информационных технологий.
7. Продолжить систему работы по подготовке учащихся 4 классов к Всероссийским проверочным работам по русскому языку, математике, окружающему миру.
8. Активизировать работу по проведению открытых уроков учителями начальных классов и их участия в различных профессиональных конкурсах.

Анализ результатов учебной деятельности 5-9 классов.

Общая характеристика учебного процесса

учащиеся	всего учащихся	обучается на 4 и 5	% по школе	% качества	с одной 3	с одной 4	имеют 2 по 1 предмету	имеют 2 по 2 и более предметам
I ступ.								
II ступ.	211	18+48	100	31.3	5	0	0	0
III ступ.					-	-	-	-

11. Результаты успеваемости по учебным предметам и классам за 2020-2021г.

учебные предметы класс	успеваемость по предметам	качество	средний балл	СОУ	Коэф. знаний

5А					
- русский язык	100	57.9	3.7	57.9	49.5
- литература	100	73.7	4.1	69.9	66.3
- математика	100	73.7	4.1	69.9	66.3
- история	100	73.7	4.2	71.8	67.4
- обществознание	100	68.4	3.8	58.9	56.8
- биология	94.7	63.2	3.8	62	55.8
- английский язык	100	63.2	3.8	61.3	54.7
- информатика	100	94.7	4.4	79.6	85.3
- ингушский язык	100	94.7	4.2	70.1	80
5Б					
- русский язык	100	43.8	3.6	55	38.8
- литература	100	62.5	4	67	57.5
- математика	100	62.5	3.9	64.8	56.3
- история	100	43.8	3.8	59.5	41.3
- обществознание	100	50	3.8	61.3	46.3
- биология	100	56.3	3.8	60.8	50
- английский язык	100	50	3.8	61.3	46.3
- информатика	100	93.8	4.4	80.3	85
- ингушский язык	100	87.5	4.1	69.5	75
5В					
- русский язык	88.9	61.1	3.6	54.7	51.1
- литература	100	88.9	4.4	78.9	81.1
- математика	100	77.8	4.1	67.8	67.8
- история	100	50	3.7	58	44.4
- обществознание	100	66.7	3.8	60.7	56.7
- биология	88.9	50	3.6	55.6	44.4
- английский язык	88.9	44.4	3.6	56	41.1
- информатика	100	100	4.4	78	87.8
- ингушский язык	100	72.2	3.9	64.8	62.2
6А	100	64.7	4	66.8	58.8
-русский язык	100	76.5	4.4	78.6	72.9
-литература	100	76.5	4.2	72.2.	69.4
-математика	100	70.6	4.1	70.6	64.7
-история	100	64.7	4.1	68.9	60
-обществознание	100	52.9	4	67.8	51.8
-география	100	64.7	4.1	68.9	60.
-биология	100	52.9	3.9	63.5	49.4
-английский	100	94.1	4.6	87.8	89.4
язык	100	94.1	4.3	75.1	82.4
-информатика					
ингушский язык					
6 Б	100	50	3.6	52.6	41.4
	100	71.4	4	66.3	62.9
-русский язык	100	85.7	4.1	70.3	74.3
-литература	100	57.1	3.7	57.1	48.6
-математика	100	57.1	3.8	59.7	50
-история	100	57.1	3.8	59.7	50

-обществознание	78.6	50	3.4	47.9	41.4
-география	92.9	50	3.6	53.6	42.9
-биология	100	100	4.6	87.1	92.9
-английский язык	100	92.9	4	64.6	75.7
-информатика					
-ингушский язык	100	47.8	3.5	51	39.1
	100	73.9	4.2	72.3	67.8
	100	65.2	3.8	60.5	55.7
7А	100	60.9	3.7	56.2	54
	100	60.9	3.8	60.9	53
-русский язык	100	69.6	4	64.9	69
-литература	100	78.3	4.1	68.9	68.7
-алгебра	100	73.9	4.1	69.2	66.1
-геометрия	100	78.3	4.1	68.9	68.7
-история	100	56.5	4	65.9	53
-обществознание	100	82.6	4.2	71.7	73
-география	100	76.2	3.9	62.5	63.8
- биология					
-физика	100	54.5	3.7	57.8	47.3
-английский язык	100	72.7	4	66.2	63.6
	100	40.9	3.5	52.4	35.5
-информатика	100	31.8	3.5	49.8	28.2
-ингушский язык	100	68.2	4	68.2	61.8
	100	54.5	3.8	59.5	48.2
	100	54.5	3.7	57.8	47.3
7Б	95.5	54.5	3.8	61.7	50
- русский язык	100	59.1	3.8	59.1	50.9
-литература	95.5	45.5	3.5	52.6	39.1
-алгебра	100	100	4.6	86.9	92.7
-геометрия	100	68.2	3.9	63.3	59.1
-история					
-обществознание	100	41.7	3.5	50.7	35
-география	100	41.7	3.5	50.7	35
- биология	100	41.7	3.6	53.7	36.7
-физика	100	41.7	3.6	53.7	36.7
-английский язык	100	83.3	4.3	77.3	76.7
	100	66.7	4.1	69.7	61.7
-информатика	100	50	3.8	59	45
-ингушский язык	91.7	66.7	4.2	73.8	65
	100	66.7	4	66.7	60
	100	66.7	4	66.7	60
8А	100	66.7	3.9	63.7	58.3
-русский язык	100	100	4.4	79	88.3
-литература	100	58.3	4.1	70.3	56.7
-алгебра					
- геометрия	100	35.7	3.4	48.6	30
-обществознание	100	35.7	3.4	48.6	30
-история	100	57.1	3.7	57.1	48.6
-география	100	50	3.6	55.1	42.9
-биология	100	71.4	3.9	61.1	60
-физика	100	57.1	3.7	57.1	48.6

-химия	100	57.1	3.6	54.6	47.1
-английский	100	50	3.6	55.1	42.9
-информатика	100	57.1	3.6	54.6	47.1
-ингушский	100	57.1	3.6	54.6	47.1
язык	100	33.3	3.4	47.7	28
	100	85.7	4.1	70.3	74.3
8Б	100	78.6	3.9	63.1	65.7
-русский язык					
-литература					
-алгебра					
- геометрия					
-обществознание					
-история					
-география					
-биология					
-физика					
-химия					
-английский					
-информатика					
-ингушский					
язык					

12. Мониторинг обученности обучающихся в 5-9 классах на конец 2020-2021 учебного года

	Учебный год
Показатели	2020-2021
1. число обучающихся на конец года (кол-во)	211
2. оставленных на повторное обучение с 5 по 9 класс	нет
3. получили задание на осень	3
4. успевают по всем предметам в %	80
5. число аттестованных учащихся (всего)	211
6. окончили учебный год с отличием	16
7. окончили год без троек	66
8. окончили школу (9класс) с отличием	3

13. Анализ результатов контрольных работ по классам и предметам 5-9 классы за 2020-2021 год (средний балл.)

Предмет	Стартовый	полуугодовой	итоговый
	классы	классы	классы

	8	9		8	9		8	9	
Русский	3,9	3,7		3,6	3,9		3,8	3,9	
Алгебра	2,7	2,9		2,9	3		3	3,1	
Литература	3,4	3		3,5	3,1		3,7	3,1	
География	2,9	2,8		3	2,9		3,1	3,0	
История	2,8	2,9		3	2,9		3	3,0	
Биология	3,5	3,7		3,8	3,9		3,9	4,0	
Химия	3,7	3,8		3,6	3,9		3,5	4,2	
Физика	3,6	3,7		3,8	3,8		3,8	4,0	
Обществознание	3,0	3,7		2,9	3,5		3,2	3,0	
Иностранный язык	3,6	3,5		3,6	4,2		3,7	3,5	
Информатика									
Геометрия	3,1	3,3		3,0	3,1		3,3	4,0	

Предмет	Стартовый			Полугодовой			Итоговый		
	классы			классы			классы		
	5	6	7	5	6	7	5	6	7
Русский	3.3	3.2	3.0	3.0	3.0	3.6	3.7	4	3.7
Математика	3.2	3.2	3.1	3.1	2.9	3.0	3.5	3.3	3.3
Литература	-	4.0	3.7	3.6	3.0	3.2	3.2	3.1	3.0
География	-	2.8	3.5	-	3.0	3.1	-	3.0	3.0
История	2.7	2.6	2.9	2.9	3.0	3.0	2.9	4.2	3.9
Биология	-	-	3.3	3.0	3.1	3.5	-	3.7	3.6
Физика	-	-	2.9	-	-	3.1	-	-	3.8
Обществознание	3.0	3.1	3.1	2.9	2.7	4.0	3.0	2.9	3.1
Английский язык	3.4	3.5	3.5	3.5	3.7	3.7	3.7	3.8	3.9
Основы религии	-	4.3	4.3	4.1	4.3	4.4	4.3	4.4	4.4
Ингушский язык	3.4	3.6	3.8	3.4	3.7	3.9	3.6	3.7	4.0
Ингушская литература	3.9	3.8	3.9	3.9	4.0	4.0	4.0	4.1	4.2
Информатика	-	4.0	4.0	3.9	4.2	4.1	4.1	4.4	4.3

Из данного анализа следует, что самые высокие баллы отмечены по следующим предметам:

-русский язык-3.9 - Тумгоева П.А-М., Измайлова А.Х.

-английский язык-3.9 – Оздоева М.А., Олигова Р.И.

-физика-4.0 – Плиева П.М.

-биология-4.0 – Арчакова Б.М.

-химия-4.2 – Плиева П.М

Ингушский язык-4.2 – Белхороева Р.М.

14.Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая работа. В прошедшем 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы работал над общей методической темой « Совершенствование работы педагогов

по формированию современных дидактических компетенций» в соответствии с Программой развития школы на 2020 -2025г

Цель работы над этой темой: достижение качественно нового уровня образования на основе единства механизмов социализации и механизмов собственного развития личности, обеспечивающие обучающимся выстраивание жизненной перспективы и осознание своего потенциала в контексте требований современного общества и культуры, что является основой для самоопределения и самоактуализации.

В основной школе в прошедшем учебном году работали 4 методических объединения:

- гуманитарных дисциплин
- естественно-научного цикла
- точных наук
- учителей ингушского языка и литературы и истории религий

Методическое обеспечение реализации планов школы осуществлялось в прошедшем учебном году по схеме:

- учебный план
- образовательные программы
- нормативно-правовое обеспечение
- информационно-методическое обеспечение
- профессиональное развитие педагогических кадров
- диагностика и мониторинг достижения образовательных результатов
- освоение дидактических технологий через педсоветы, семинары, работы МО.
- очное и дистанционное участие педагогов в вебинарах и семинарах разного уровня.

Основными формами работы МО по повышению педагогического мастерства стали:

1. Курсы повышения квалификации.
- 2.Проблемные семинары, вебинары, круглые столы.
- 3.Предметные декады.
- 4.Конкурсы различного уровня и направления.
- 5.Онлайн – олимпиады.
- 6.Образовательные марафоны, конференции.
- 7.Взаимопосещение уроков с последующим анализом.
- 8.Самообразование.
- 9.Выступления на педсоветах.

В соответствии с годовым планом работы школы в течение года проводились в **основной школе предметные декады или недели всех МО**. Проведение предметных декад – это наглядная демонстрация достижений учащихся, учителей и работы заведующего МО.

Анализ внутришкольного контроля школы за 2020-2021 г.

В рамках выполнения плана ВШК проводились проверки объектов образовательного процесса с использованием различных видов, форм и методов контроля: тематический, персональный, диагностический, предупредительный, классно-обобщающий, рубежный, оперативный, административный, обзорно- предметный. Объектами контроля были все

направления работ учебного процесса: уровень подготовки учащихся, степень профессиональной подготовки учителей, качество образования, подготовка к ОГЭ.

В 2020-2021 учебном году внутришкольный контроль учебной деятельности был спланирован в соответствии с планом работы на 2020-2021. Выполняя основную задачу – повышение успеваемости и качества образования, поставленную на учебный год, все мероприятия ВШК были направлены на решение этой задачи.

Внутришкольный контроль осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных работ в соответствии с утвержденным планом- графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. План предоставлялся педагогическому коллективу в начале каждого месяца. Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режима, исполнительская дисциплина, учебно- методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства). ВШК в виде административной работы осуществлялся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и с целью промежуточной аттестации обучающихся. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля или информации о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводились заседания педсовета, МО, совещания при завуче или директоре.

В течение года постоянно посещались уроки у учителей. Уроки посещались с определенной целью это: ознакомительный контроль, анализ эффективности использования современных технологий, изучение приемов активизации мыслительной деятельности учащихся, применение современных образовательных технологий.

Посещенные уроки показали, что меняется отношение педагогов к учебным достижениям учащихся: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально- значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих) это достигается применением развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач; учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета. В основном, все учителя, которые дали открытые уроки уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют динамические, дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, проектор); но не всегда дают разноуровневые домашние задания. Учителя поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания развивающие интуицию, творческое воображение. Учащиеся активны, организованны, учителя владеют детским коллективом. При посещении уроков ведутся листы наблюдений и оценки урока, прописываются рекомендации учителям.

Качество ведения школьной документации.

Систематическая проверка классных журналов является одной из форм внутришкольного контроля. При этом анализировалось прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость.

Большое внимание уделялось контролю за школьной документацией: ежемесячно подводились итоги на совещаниях при директоре, при завуче, беседы с преподавателями по итогам контроля по проверке классных журналов, правильного оформления, своевременного выставления оценок, соответствие и правильность выставления оценок, объем домашних заданий. Хочется отметить то, что меньше стало замечаний по поводу заполнения классных журналов, но заполнение дневников оставляет желать лучшего.

18. Результаты успеваемости по учебным предметам 9 класса за 2020-2021г

Учебные предметы	Успеваемость	Качество	Средний балл	СОУ
Русский язык	90	80	4,4	81
Литература	100	80	4,3	76
Алгебра	90	80	4,2	74
Геометрия	100	100	4,5	82
Ингушский язык	100	100	4,6	85
Обществознание	100	90	4,4	79
История	100	100	4,6	85
География	100	80	4,3	76
Биология	100	90	4,3	75
Физика	100	70	4,0	66
Химия	100	70	4,1	70
Английский язык	100	80	4,2	72
Информатика	100	100	4,7	89

В течение 2020-2021 учебного года в Школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ОГЭ. Педагогическим советом разработан план-график подготовки школы к ОГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден приказом директора школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, психологическая служба также составили планы работы по подготовке учащихся к Основному Государственному Экзамену. Проводились инструктивно-методические беседы. Предметом обсуждения были: «Цели и технология ГИА» и др. документация.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд диагностических работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ГИА.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к аттестации.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Учителями Измайловой А.Х.(русский язык), Бековой П.М., (математика) на основе выполнения диагностических работ и итогов промежуточного контроля, была проведена дополнительная работа по дополнительному изучению ключевых и «проблемных» тем.

К сдаче основного государственного экзамена было допущено –10 обучающихся 9-х классах.

Итоги ОГЭ

Всего в 9 классе – 10 учащихся

Сдавали ОГЭ – 10 учащихся

Оценка «5» - 7 учащихся (Арчакова Тамара, Дзязикова Ася, Евлоева Айзет, Накастоев Сулумбек, Оздоева Луиза, Оздоева Марина, Тамбиева Мадина).

Оценка «4» - 1 учащийся (Умарова Зухра).

Оценка «3» - 1 учащийся (Сакалова Лейла).

Оценка «2» - 1 учащийся (Далиева Динара).

Успеваемость – 90 %

Качество знаний – 80 %

Средний балл – 4,4

Выводы: План учебно-воспитательной работы на 2020-2021 год выполнен полностью.

Организация образовательной деятельности проходила по плану.

3.4. Оценка организации учебного процесса

Основные образовательные программы

Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования ГБОУ «СОШ №2 г. Магас» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также концептуальных положений учебно-методических комплектов используемых в обучении. Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного и среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно- нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательная программа начального уровня обучения (1-4 классы), основного уровня (5-9 классы), разработана на период 2020-2021 уч.г.

Учебный процесс и внеурочная деятельность в ОУ осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Учебный план ГБОУ «СОШ №2 г. Магас», разработан на основе:

- Федерального законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (далее ФГОС НОО)
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего, среднего образования» (далее ФБУП-2004);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее ФГОС ООО) для 5-6 классов образовательных организаций
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189; (далее – СанПин 2.4.2821-10)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576; от 28.12.2015 г. № 1529; от 26.01.2016 г. №38
- Рекомендации по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761).
- Уставом ГБОУ «СОШ №2»

Учебный план составлен на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень на текущий учебный год.

Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

В ОУ создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в ОУ осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и использованием информационно-коммуникационных технологий.

Учебный план учитывает и специфику используемых в образовательном процессе систем учебников и учебников, принадлежащих к завершенной предметной линии учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Учебный план учреждения включает в себя инвариантную и вариативную части, содержит перечень обязательных учебных предметов на всех уровнях обучения при условии соблюдения максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Формирование школьного компонента происходило по следующим критериям:

1. Потребность, интересы, способности школьников;
2. Содержание результатов диагностики профессиональной направленности учащихся;
3. Профессиональный уровень учителей, работающих на основном уровне обучения.

Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального, основного и среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание элективных учебных предметов и индивидуальных занятий.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, рекомендованным и допущенным федеральным перечнем учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно рабочим программам. Все предметы в школе преподаются специалистами.

Развитие образовательного уровня учащихся продолжается через систему дополнительного образования (бесплатных образовательных услуг). Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах, скомплектованных по выбору, продолжают развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Дополнительные образовательные услуги организованы по программам, утвержденным директором школы. 100 % учащихся начальной школы охвачены внеурочной деятельностью, 90 % учащихся основной школы охвачены кружками образовательного, эстетического, прикладного и спортивного циклов разновозрастного контингента.

В течение года систематически проводился учет педагогически запущенных детей, детей из неблагополучных семей, осуществлялся контроль за их посещаемостью и успеваемостью, велась индивидуальная профилактическая работа с трудными подростками, действовал школьный Совет профилактики. Проблемы формирования положительной мотивации к учебной деятельности всех лицеистов, ликвидация такого явления, как пропуски обучающимися занятий без уважительных причин, опоздания на уроки, продолжают оставаться одними из важнейших, на решение которых следует направить усилия педагогического коллектива в следующем учебном году.

В 2020-2021 учебном году все рабочие программы по учебным предметам и рабочие программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме.

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям.

Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен. Учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы домашнего обучения выполнены

3.5. Оценка кадрового обеспечения

Одним из важнейших направлений деятельности администрации Школы является кадровая политика. На конец 2020-2021 учебного года лицей был полностью укомплектован педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив стабилен по численности и составу работающих. Средний возраст педагогических работников школы 35 лет.

На период самообследования в школе работали 48 педагогов и 6 членов администрации. 17 педагогов имеют награды и почетные звания: Заслуженный учитель РФ – 1 чел. Заслуженный учитель РИ -3 человек Почетный работник общего образования - 4 чел. Почетная грамота Министерства образования и науки –6 чел. Грамоты и дипломы мэрии г. Магас и РИ – 3 чел.

В целях повышения качества образовательной деятельности в проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

80 % педагогов имеют высшее педагогическое образование. В Школе разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических кадров. Основная цель плана: повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетентностей.

В Школе систематически отслеживаются личностные достижения преподавателей-предметников. Большое внимание уделяется повышению квалификации педагогических работников.

Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательный процесс в Школе в 2020-2021 учебном году осуществляли 48 учителей-предметников и 6 члена администрации.

Наличие у педагогических работников (без административных работников) квалификационных категорий на май 2021 года:

№ п/п	Квалификационная категория	май 2020	
		число	% от общего числа
1.	Высшая	5	10
2.	Первая	5	10
3.	Соответствие	48	48
4	Повышение квалификации	32	67

Образование всех педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Квалификационная характеристика педагогического состава

Подготовка к аттестации способствует развитию творческого потенциала учителя, мотивирует изучение и обобщение накопленного опыта, участия в экспериментальной, творческой и инновационной деятельности. Работа педагогического коллектива не только давать качественные предметные знания, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни.

Успешно работает система наставничества для поддержки молодых специалистов. Лучшие учителя школы передают опыт молодым специалистам, участвуя в семинарах, лекториях, консилиумах, показывая мастер-классы.

На базе ОУ за отчетный период проводились мероприятия районного уровня: методическое объединение для педагогов, семинары руководителей школ района, курсы повышения квалификации для педагогов.

Передовой педагогический опыт педагоги ОУ распространяют и за пределами ОУ, участвуя в мероприятиях различного уровня.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

Специфика кадров определяется квалифицированными специалистами, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня снизилась по сравнению с предыдущим учебным годом. Связано это с самоизоляцией и профилактическими мероприятиями во времякоронавирусной инфекции.

3.6.Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учреждение реализует три образовательные программы: 2 основных образовательных программ основного общего образования и одну программу среднего общего образования. Приказом по Учреждению определен список учебников и учебных пособий из перечня, допущенных к использованию для реализации выше указанных программ. Учащиеся и учителя Учреждения обеспечены учебниками, художественной, научной, методической литературой в полном объеме. Все вышеперечисленное позволяет учителям Учреждения широко использовать в своей работе различные технологии.

Электронный информационный обмен в Учреждении осуществляется с помощью электронной почты. Развивается и интенсивно используется официальный сайт школы. Использование сайта значительно повысило доступность информации о деятельности учреждения для всех участников образовательного процесса, включая учителей, учащихся и их родителей, а процесс управления сделало открытым. Учащимся Учреждения обеспечен доступ к информационным системам и информационно – телекоммуникационным сетям посредством сети Интернет. Бесплатный доступ к Интернет-ресурсам осуществляется посредством контент - фильтрации, исключающий доступ к информации, запрещенной законодательством РФ.

Ссылки на электронные образовательные ресурсы находятся в разделе официального сайта "Официальные ресурсы".

Работа школьной библиотеки была построена согласно плану работы библиотеки и общешкольного плана, утвержденным директором образовательного учреждения. Для реализации этих задач библиотека комплектует универсальный фонд учебными, художественными, справочными, методическими документами на традиционных и

нетрадиционных носителях информации, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями.

В прошедшем учебном году продолжалась работа по сохранности фонда. Перед выдачей учебных комплектов, в начале учебного года, каждому классному руководителю были даны памятки «Правила обращения с книгой», чтобы раздали обучающимся. Постоянно контролировалось состояние учебной литературы, совместно с классными руководителями проводились беседы со школьниками о бережном отношении к книгам.

Для учёта библиотечного фонда ведётся следующая документация:

- инвентарная книга и электронный носитель;
- книга суммарного учёта библиотечного фонда;
- журнал учёта выдачи учебников в школе;
- журнал учёта книг, принятых от читателей взамен утерянных;
- инвентарная книга подарочных изданий;
- читательские формуляры и формуляры, выданные на учебную литературу для школьников в двух экземплярах, один из которых хранится в библиотеке, а другой у классного руководителя;
- журнал регистрации читателей в читальном зале библиотеки.

На учёте библиотеки состоит – 7769 экз.

Из них:

художественная литература – 9 экз.;

справочная и методическая литература – 0 экз.

В течение 2020-2021 учебного года поступило всего:

учебная литература – 952 экз.;

художественная литература - 9 экз.;

методическая литература – 0 экз.

Проведена работа по оформлению заказа учебников на 2021-2022 учебный год с учётом ФГОС, согласованно и совместно с учителями - предметниками.

Постоянно проводилась работа по проверке учебного фонда. Совместно с классными руководителями в течение учебного года велась работа по воспитанию бережного отношения к учебникам в форме индивидуальных и коллективных бесед. По плану систематически проводились рейды по классам по проверке состояния учебников.

3.6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Материально-техническое обеспечение ОУ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Вся финансовая деятельность общеобразовательного учреждения осуществлялась на основе утвержденного плана ФХД на 2020-2021 у/ г.

Финансовое обеспечение осуществлялась за счет бюджетного финансирования: норматива, местного бюджета.

Оборудование учебных кабинетов и помещений для детей соответствовало основным нормативам. Регулярно проводились дезинфекционные мероприятия, соблюдались требования санитарного содержания помещений.

В течение года проводились работы по благоустройству школы. Приобретались моющие средства, хозяйственные товары, велась работа по оформлению школы.

Проводились проверки состояния мебели в кабинетах, использования ТСО и оборудования, проверки состояния санитарно-гигиенического режима, пожаро и электробезопасности, соблюдение норм охраны труда.

Основной вид финансирования – бюджетный.

Требования ОТ выполнялись по трем направлениям:

1. Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения). Для этих целей осуществлялся два раза в год осмотр здания, о чем велась запись в акте осмотра.
2. Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, тренажеры, учебные приборы по физике); производственного оборудования (кухонное оборудование).
3. Безопасность, комфортность и рациональность организации учебно-воспитательного процесса.

Здесь контролировались требования СанПиН к естественному и искусственному освещению, к отоплению, к режиму проветривания, к организации физической нагрузки (физ.минуток, уроки физкультуры), к санитарному содержанию помещений, организации питания, требования к режиму дня и организации учебно-воспитательного процесса.

Вся работа по выполнению требований ОТ регламентируется нормативно-правовой базой разного уровня. Все сотрудники и учащиеся регулярно проходят инструктажи по ОТ, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни. Работа строится планомерно, системно с учетом утвержденных планов по ОТ, по безопасности, по профилактике школьного детского травматизма, по профилактике ПДД.

Бюджетные средства направляются на выполнение обеспечения комплексной безопасности и развитие системы обеспечения материально-техническими ресурсами образовательного процесса.

Здание лица соответствует требованиям пожарной безопасности.

В ОУ созданы безопасные условия для обучения обучающихся. В ОУ имеется:

- видеотека;
- аварийное освещение;
- АПС;
- ограждения вокруг зданий ОУ.

Материально-техническая база

Наименование	Количество
Общая площадь всех помещений (м ²)	13750 кв.м.
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	39
Количество учебно-производственных и учебных мастерских, используемых для обучающихся 8-11	3
Площадь физкультурного зала в м ²	280 кв.м.
Размер учебно-опытного земельного участка в гектарах	0,5 га
Столовая с буфетом	196 кв.м.
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	258
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	6
Число посадочных мест в столовой или буфете общеобразовательного учреждения	147
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	Нет
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	Нет
имеют все виды благоустройства (да, нет)	Да
Наличие:	

водопровода	Да
центрального отопления	Да
канализации	Да
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	1
в них рабочих мест с ЭВМ	13
Количество персональных ЭВМ	73
Наличие подключения к сети Интернет	Да
Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/с	Да
Среднемесячный объем потребляемого трафика (Мбайт)	100
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	24
Наличие в учреждении адреса электронной почты	Да

Подводя итоги за 2020-2021 у/года, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.

Материально-техническая база ОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг, пополнить учебные классы и помещения ОУ необходимым оборудованием.

3.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ОУ сформирована внутренняя система оценки качества образования. Ее цель – достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 78 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 73 процентов.

Система внутренней оценки качества образования в ОУ функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и локальных актов.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Цель внутренней системы оценки качества образования – самоаудит ОУ с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС.

Система оценивания в ОУ включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы основного общего образования, обеспечивает комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, накопленных в Портфолио образовательных достижений (далее – Портфолио).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО оцениваются метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития учащихся и Портфолио.

Средствами фиксации **личностных, метапредметных и предметных результатов** являются листы достижений, классные журналы, дневники наблюдений, портфолио.

Особенности оценки метапредметных результатов на уровне основной школы заключаются в комплексном использовании материалов:
 стартовой и итоговой диагностики (два раза в год);
 текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
 промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;
 текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;
 защиты индивидуального проекта.

Результаты действия ВСОКО позволяют руководству ОУ осуществить коррекцию деятельности на основе:
 анализа и объективной оценки существующего положения вещей. Определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей;
 осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей;
 внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.

**Индикаторы показателей образовательной деятельности
 ГБОУ «Школы 32 г.Магас»
 подлежащий самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность	учащихся: 466
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	266 на начало года/57,0%
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	120/25%
1.3	Средний балл выпускников 4 класса	4,2 балла
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	356 учащихся /76,0 %
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3/54; 0,6/11,5 от числа участников
1.7.	Муниципального уровня	45 человек/ 9,6% от числа участников
1.7.1	Регионального уровня	1 учащийся /0,2%
1.7.2.	Численность /удельный вес обучающихся по программам ДО к численности обучающихся в ОО	180 учащихся /38,6%
1.9	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 человек /83,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических	48 человек /

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	100 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек / 6,2%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек 6,28 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек /
1.14.1	Высшая	5 человек /10,4%
1.14.2	Первая	5 человек 10,4%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.15.1	До 5 лет	21 человек / 43,7%
1.15.2	Свыше 30 лет	32 человека/6,8 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек / 22,6%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек / 6,2%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек 66,6%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек / 32,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	15,6 %
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	Да

	документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет в компьютерном классе	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом	200 человек / 42,9%

Качество образовательной среды

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Фактическое состояние	Плановые индикаторы
1.	Обеспеченность компьютерами не ниже среднереспубликанского показателя с наличием доступа к сети Интернет со скоростью не менее 2 Мб	Нет – 0 Да – 1	1	1
2.	Наличие лицензированного медицинского кабинета	Нет – 0 Да – 1	1	1
3.	Наличие спортзала, оборудованного в соответствии с требованиями ООП	Нет – 0 Да – 1	1	1
4.	Наличие спортивной площадки, оборудованного в соответствии с требованиями ООП	Нет – 0 Да – 1	1	1
5.	Доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ - наличие учебно-методического обеспечения образовательного процесса; - наличие специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям обучающихся в ОО; - наличие оборудованного доступа в здания с ОО обучающихся с ОВЗ	Нет – 0 - 1 -1 - 1 (max – 3)	1 1 1	1 1 1
6.	Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование	83% – 0,5 100% – 1 (0,1 за каждые 10%)	0,8	0,9
7.	Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию	37,5% – 0,5 100% – 1 (0,1 за каждые 10%)	0,3	1
8.	Наличие оборудованных учебных	Нет – 0		

	кабинетов (кабинеты-лаборатории, кабинет химии, кабинет истории, кабинет биологии)	Частично – 0,1 (по каждому из четырех кабинетов) Да – 0, 2 (по каждому из четырех кабинетов) (max) – 1	0,2 0,2 0,2 0	0,2 0,2 0,2 0,1
Итого		10	7,7	8

Из таблицы видно, что качество образовательной среды находится на хорошем уровне. По позициям 1-4 - максимальный балл, что говорит о том, что в школе имеется допустимая материально-техническая база в части компьютерного оборудования, спортивных приспособлений и оборудованных учебных кабинетов. Доступность образовательной среды – 2 балла из максимальных 3. Отсутствует оборудованный доступ в здание лицея для обучающихся с ОВЗ.

Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование – 0,7 баллов. Получают высшее образование – 2 педагога. Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию – в следующем учебном году – 100%.

Индивидуализация образовательного процесса

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Фактическое состояние	Плановые индикаторы
1.	Реализация программ отдельных учебных предметов по основному общему образованию	Нет – 0 Да – 1	1	1
2.	Реализация программ учебных предметов на углубленном уровне при реализации ФГОС среднего общего образования	1 предмет на углубленном уровне – 1 2 предмета и более на углубленном уровне – 2	2	2
3.	Наличие разработанных индивидуальных учебных планов	Нет – 0 Да – 2	2	2
4.	Наличие разработанных индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) обучающихся	Нет – 0 Да – 1	1	1
5.	Реализация программ дополнительного образования детей	Нет – 0 Да – 1	1	1
6.	Доля выпускников, сдающих дополнительные предметы ЕГЭ по	50% – 0,5 100% – 2	0	0

	профилю обучения	(0,2 за каждые 10%)		
7.	Наличие специалистов (педагогов, специалистов на договорной основе и др.), осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и коррекционную работу	Нет – 0 Да – 1	1	1
Итого		10	6,6	7,8

Позиция 6 – показатель 0, т.к. не было в текущем учебном году 10-11 классов

Результаты участия в региональных и федеральных программах

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Фактическое состояние	Плановые индикаторы
1.	Наличие статуса инновационной площадки	Нет – 0	0	0
2.	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности	1-25% - 1 балл 26-50% - 2 балла 51-75% - 3 балла 76-100% - 4 балла	0	0
3.	Доля педагогов, имеющих методические разработки по ФГОС общего образования	2-10% - 1 балл свыше 10% - 2 балла	2	2
4.	Наличие педагогов, имеющих методические разработки, прошедших экспертизу для включения в региональный реестр учебно-методических материалов (РУМО)	Нет – 0 Да - 1	0	0
5.	Наличие публикаций, методических разработок педагогов в НПК, сети Интернет	Нет – 0 Да - 1	1	1
Итого		10	3	3

4. Заключение

Самообследование ОУ позволило определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в ОО работает педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно авторитет образовательной организации в социуме.

В ходе анализа выявлены так же и проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения выше указанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС НОО и ФГОС ОО, используя для этого различные формы (очные, дистанционные);

Поэтому определены следующие задачи школы:

- Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
- Повышение индекса здоровья.
- Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

Показатели образовательной деятельности свидетельствуют об умении и желании учителей работать с учащимися с разными способностями.

Благодаря огромной целенаправленной работе педагогического коллектива, школьной администрации при поддержке родителей и общественности год прошел организованно и результативно.

Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования, подтверждаю:



Директор: _____

Подпись

Картоева З.И.
ФИО

М.П.

Дата составления отчета 31.03.2021 г.