

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета от
19.03.2024 г. № 4

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Приказ №

Картоева З.И.

от

20.03.2024 г.



Результат самообследования
деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Магас»

по итогам 2022/ 2023 учебного года

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Информационная база аналитической части отчета по результатам самообследования.....	3
3. Объекты (направления) оценки, проводимой в рамках самообследования.....	4
3.1. Оценка образовательной деятельности.....	4
3.2. Оценка системы управления образовательной организации.....	6
3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	11
3.4. Оценка организации учебного процесса.....	57
3.5. Оценка кадрового обеспечения.....	60
3.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	61
3.7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации.....	62
3.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	64
4. Заключение.....	71

1. Общие положения

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности образовательного учреждения является одним из приоритетных направлений ГБОУ «СОШ № 2 г. Магас» (далее ОУ или Школа)

В соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14.07. 2013г. № 462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 17.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций, а так же своевременной подготовки отчетов о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организацией,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- качества материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОУ.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию учебный год.

Размещение отчетов организации в информационно-телекоммуникационной сети, в том числе на официальном сайте школы в сети "Интернет", и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года в соответствии с Приказом от 14 января 2020 г. N 13 «О проведении самообследования образовательными организациями РФ».

2. Информационная база аналитической части отчета по результатам самообследования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 2 г. Магас» создано 1 сентября 2020 года.

В качестве главного результата школьного образования рассматривается готовность и способность выпускников ОУ нести личную ответственность, как за собственную успешную жизнедеятельность, так и за благополучие, устойчивое развитие общества.

Миссия нашей Школы состоит в создании условий для:

- воспитания человека нового тысячелетия самоценной, саморазвивающейся личности, способной адаптироваться и функционировать в современном обществе;
- развитие творческой личности на основе формирования мотивации необходимости образования и самообразования в течение всей жизни;
- получения качественных знаний и умений, необходимых для жизни и профессиональной карьеры, их социального самоопределения.

Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ

Директор: Зара Исадиновна Картоева – заслуженный учитель Республики Ингушетия, Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Лицензия на образовательную деятельность:

Регистрационный № 873 от 01.02.2021 г.г

Свидетельство о государственной аккредитации:

Регистрационный № 411 от 24.05.2021 г.г.;

Свидетельство о внесении в ЕГРЮЛ: №1200600003405 от 15.09.2020г.

Юридический адрес: г. Магас, Чахкиева, 50-А

e-mail- sosh2magas@mail.ru

адрес официального сайта [Img.riobr.ru](http://img.riobr.ru).

Телефон: (88743) 55-42-08

Сведения об учредителе: Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ФИО руководителя ОО: Бокова Эсет Ибрагимовна

Юридический адрес: 386102, Республика Ингушетия,

г. Назрань, ул Московская, 37

Адрес сайта в сети «Интернет» <http://morigov.ru/>

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Магас.

Краткое наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: ГБОУ «СОШ № 2 г. Магас»

Тип: Общеобразовательное учреждение

Форма обучения: Очная

Количество обучающихся: 1129

Наличие второй смены: есть

Учебная неделя: 5 дней.

3. Объекты (направления) оценки, проводимой в рамках самообследования

3.1. Оценка образовательной деятельности сведения о реализации образовательных программ

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся		Наименования программ
		за счет бюджетных ассигнований	по договорам за счет физ. и (или) юр.лиц	
Начальное общее (1-4 классы)	4		0	Основная образовательная программа ГБОУ «СОШ № 2 г.Магас»
Основное общее (5-9 классы)	5		0	Основная образовательная программа ГБОУ «СОШ № 2 г.Магас»

Среднее (полное) общее (10-11 классы)	2	24	0	Основная образовательная программа ГБОУ «СОШ № 2 г. Магас»
---	---	----	---	--

формы обучения

Формы образования	Формы обучения	Общеобразовательные программы
В образовательной организации	Очное обучение	Образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Индивидуальная надомная форма обучения (по медицинским показателям)	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ

- Организация медицинского обслуживания предоставляется по договору от 1 марта 2021 года ГБУЗ «Городская детская поликлиника г. Назрань»
- Организация услуги по обеспечению питания обучающихся и работников ОО осуществляется по договору с ООО «Назрань».
- В здании и на территории школы имеются камеры видеонаблюдения. Вывод камер наблюдения осуществляется на школьный компьютер по локальной сети Школы.
- В целях исключения несанкционированного проникновения посторонних лиц в здания дополнительно организуется круглосуточное дежурство администрации в праздничные и выходные дни, составляется график дежурства. С работниками, привлеченными к дежурству, проводится соответствующий инструктаж под роспись.
- Разработана система связи и оповещения. Разработан план мероприятий по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности, план эвакуации людей и материальных ценностей в случае возникновения ЧС.

В своей деятельности Школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273, иными федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти РФ, муниципальными правовыми актами РИ, а также Уставом ОО.

ГБОУ «СОШ № 2 г. Магас» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям организационно - правового обеспечения образовательной деятельности; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся ОУ соответствуют действующему законодательству. Школа имеет официальный сайт в сети Интернет, на котором размещает информацию согласно ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и постановлению Правительства Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». Структура сайта соответствует приказу Рособнадзора от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении требований к структуре официального сайта

образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации".

Адрес сайта в сети Интернет <http://2mg.riobr.ru>

Внутренний и внешний электронный документооборот осуществляется посредством письменных сообщений и контента электронной почты sosh2magas@mail.ru.

Отчеты об основной деятельности Школы, финансово-хозяйственной деятельности, государственном задании и его исполнении публикуются на официальном сайте Школы. В ОУ проведена системная работа по разработке локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, различные стороны образовательной деятельности. Оценка полноты, своевременности и правильности ведения документации всеми участниками образовательного процесса осуществляется в течение учебного года в рамках ВШК. По состоянию на апрель 2023 года документооборот ОУ может быть оценен как удовлетворительный с учетом замечаний.

3.2. Оценка системы управления образовательной деятельности ГБОУ «СОШ № 2 г. Магас»

Цели и задачи работы Школы за прошедший год практически выполнены.

Все обучающиеся достигли базового компонента образования, а также запланированного уровня обученности, воспитанности, готовности к труду, продолжения образования; на уровне развивались познавательные интересы, укрепилось здоровье.

На качество указанных результатов повлияли такие положительные факторы:

- хороший санитарно-гигиенический режим, организационные условия: индивидуальные консультации, уровневый контроль, организация горячего питания, работа с родителями, ученическое самоуправление;
- особое внимание уделялось развитию предметных компетенций, умений и культуры умственного труда;
- качество воспитательной работы с учащимися;
- использование учителями инновационных наработок, хорошее методическое обеспечение преподавания предметов, обеспечение учащихся учебниками;
- на должном уровне проводилась работа по профилактике заболеваний и оздоровлению учащихся;
- преподавание в 1-9 классах велось по Федеральным государственным стандартам начального и основного общего образования.

По итогам ГИА 80 учащихся 9 классов получили аттестаты, три ученика прошла пересдачу в сентябре; 24 ученика сдали ЕГЭ, один ученик прошел пересдачу в сентябре.

- в школе на должном уровне поставлена организованная работа с родителями (индивидуальные беседы, день открытых дверей, родительские собрания, родительские всеобучи, совместные мероприятия, вручение благодарственных писем и т.д.);
- была действенной работа педагогического совета и оперативно-организаторская работа, проводимая администрацией через совещания при директоре и методические объединения;
- осуществление контроля было своевременным (регулярным и предупреждающим) и компетентным.

Для решения оперативной цели «**Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса**», для обеспечения широкой доступности качественного и максимально индивидуализированного образования в системе образования Республики

*составлен годовой план работы ;

*составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
 *проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни
 *работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи лицея носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Содержание общего образования в Школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

В Школе 34 класс - комплектов, в которых обучаются 1129 обучающихся. Наполняемость классов –33,2 человек. На начальном уровне обучения – 18 классов и на втором уровне –16 классов.

**Качественные и количественные показатели контингента обучающихся
ГБОУ «СОШ № 2 г. Магас»**

Всего учащихся	Учебный год
На начало учебного года	1129
Конец учебного года	1125
Оставлены на 2-й год	0
Переведены условно	2
Отчислено в течение учебного года	4

Количественные показатели контингента учащихся ГБОУ «СОШ № 2 г. Магас» в период с 2022 гг.

Учебный год	Число обучающихся	Уровень начального обучения	Уровень основного обучения	Уровень среднего обучения
2022-2023	1129	604	501	24

Структура классов в 2020-2021 учебном году

Классы	Количество
1	5
2	6
3	4
4	3
5	3
6	4
7	3
8	2
9	2
10	1
11	1

Учебная нагрузка в течение 2022-2023 учебного года

Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование				Среднее общее образование			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
часы	21	23	23	26	32	34	35	36	36	36	36	

При реализации образовательных программ применялись традиционные и инновационные педагогические технологии.

При численности класса не менее 25 учащихся классы делятся на уровне основного общего и среднего общего образования на подгруппы при изучении:

- информатики и информационных технологий
- английского языка
- технологии

Виды и периоды промежуточной аттестации.

Периодами промежуточной аттестации в классах начального общего, основного общего образования являются четверти, а в классах среднего общего образования – полугодия.

К основным формам текущего контроля учебного процесса относятся:

- Контрольная работа
- Диктант
- Изложение
- Сочинение
- Тестирование
- Зачет
- Проверочная работа
- Самостоятельная работа
- Практическая работа
- Письменный опрос

К основным видам промежуточной аттестации относятся:

- зачет
- контрольная работа
- тестовая работа

Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе: - решения задач творческого и поискового характеров;

- учебного проектирования;
- итоговых проверочных работ;
- комплексных работ на межпредметной основе.

Внутренняя система оценки качества обучения школьников систематически решает задачи по контролю формирования межпредметных навыков и умений, важным критерием оценки эффективности работы школы по внутреннему контролю является независимая школьная комиссия по проверке работ обучающихся.

Управление УО строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации, связанные с правами и обязанностями работников; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий

Организационная структура управления

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи

Управление Школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», с государственными стандартами изучения соответствующих предметов, с нормативными документами республиканского образования, с Уставом школы.

Система управления состоит из функции управления, административно – хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Управление осуществляется в следующих формах:

- в форме административного управления (директор и его заместители);
- в форме самоуправления (выборные субъекты управления);
- в форме соуправления (представительные субъекты управления – представители тех или иных органов).

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский совет, общее собрание трудового коллектива.

Третий уровень структуры управления представлен методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений..

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления). Методические объединения – структурные подразделения методической службы УО, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В Школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия

Формами самоуправления являются:

- * общее собрание трудового коллектива
- * педагогический совет
- * общешкольный родительский комитет школы
- * совет старшеклассников

Каждое структурное подразделение успешно выполняет свои функции в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения по обучению и воспитанию учащихся.

Штатное расписание УО напрямую зависит от комплектования классов. Образовательная система претерпевает ряд изменений, нацеленных на полное удовлетворение изменяющихся запросов в сфере образования с учетом особенностей демографической, экономической и правовой ситуации.

В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако она требует

совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы и реализацией новых федеральных государственных стандартов.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- календарный учебный график;
- режим функционирования ОУ.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Локальные акты и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу ОУ.

3.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности школы является одним из приоритетных направлений школы. Обсуждая с педагогическим коллективом основные образовательные результаты учащихся, мы выделили, помимо предметных результатов, необходимость развития у учащихся самостоятельности, мышления и социальной компетентности.

Формируемые нами результаты согласуются с личностными, предметными и метапредметными результатами, закрепленными федеральными государственными образовательными стандартами.

Показатели качества успеваемости ГБОУ «СОШ № 2 г. Магас»

Средние показатели качества успеваемости обучающихся
в 2021- 2022 уч. г.

Показатели (учебный год)	2022-2023
Успеваемость %	100 %
Качество знаний %	33 %

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в 1-4 классах

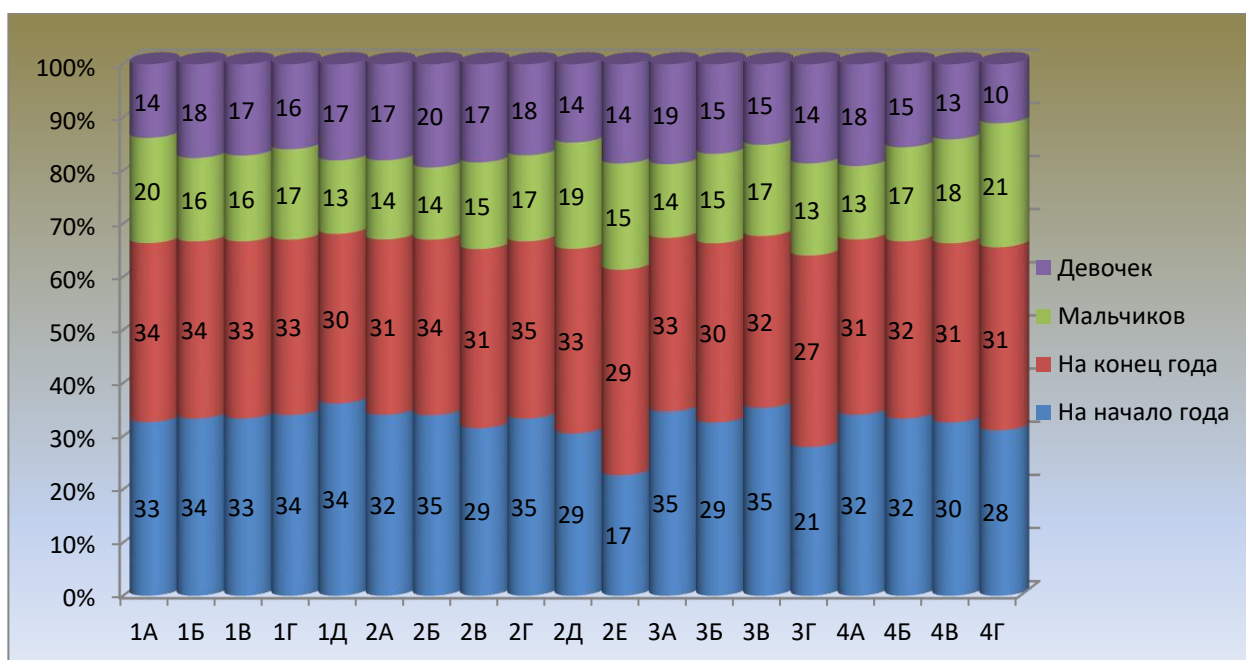
В начальных классах на начало года обучалось 604 ученика, на конец учебного года – 601 ученик. Обучение в 1-4 классах велось по программе «Школа России» в режиме пятидневной рабочей недели. В начальной школе функционирует 18 классов-комплектов.

Первые классы обучались по ступенчатому режиму работы: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

В начальной школе используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс;
2. Пятибальная система – 2-4 классы;
3. Накопительная система оценки – портфолио достижений, процентная шкала достижений (для формирования УУД) в 1-4 классах.

Наполняемость классов в 2022-2023 учебном году представлена в диаграмме



Обучение в 1-4 классах велось по утверждённой программе УМК: «Школа России», в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Магас», составленной на основе ФГОС НОО. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

Анализ учебно-воспитательного процесса начальной школы

В 2021-2022 учебном году начальная школа работала над методической темой: «Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса».

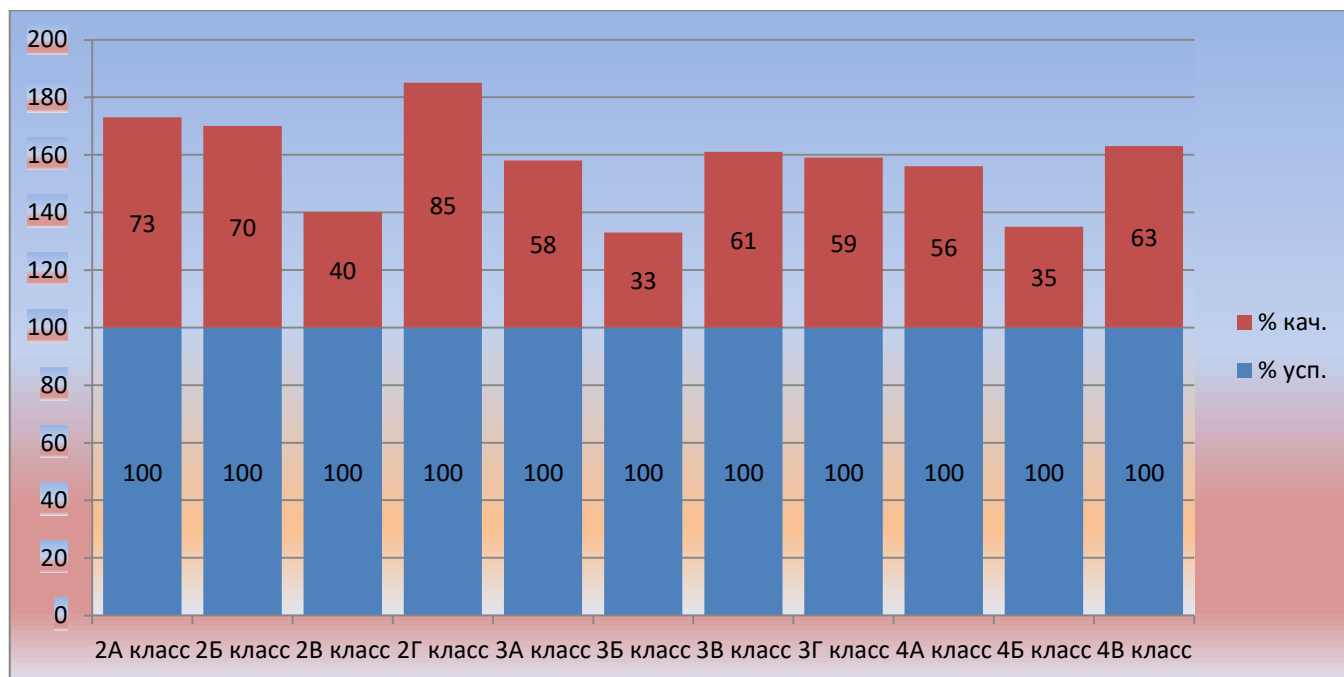
Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития обучающихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, **начальная школа ставила перед собой следующую цель:** совершенствование образовательного процесса через применение современных педагогических технологий и создание условий для повышения качества обучения и воспитания младших школьников.

Рассматривались задачи:

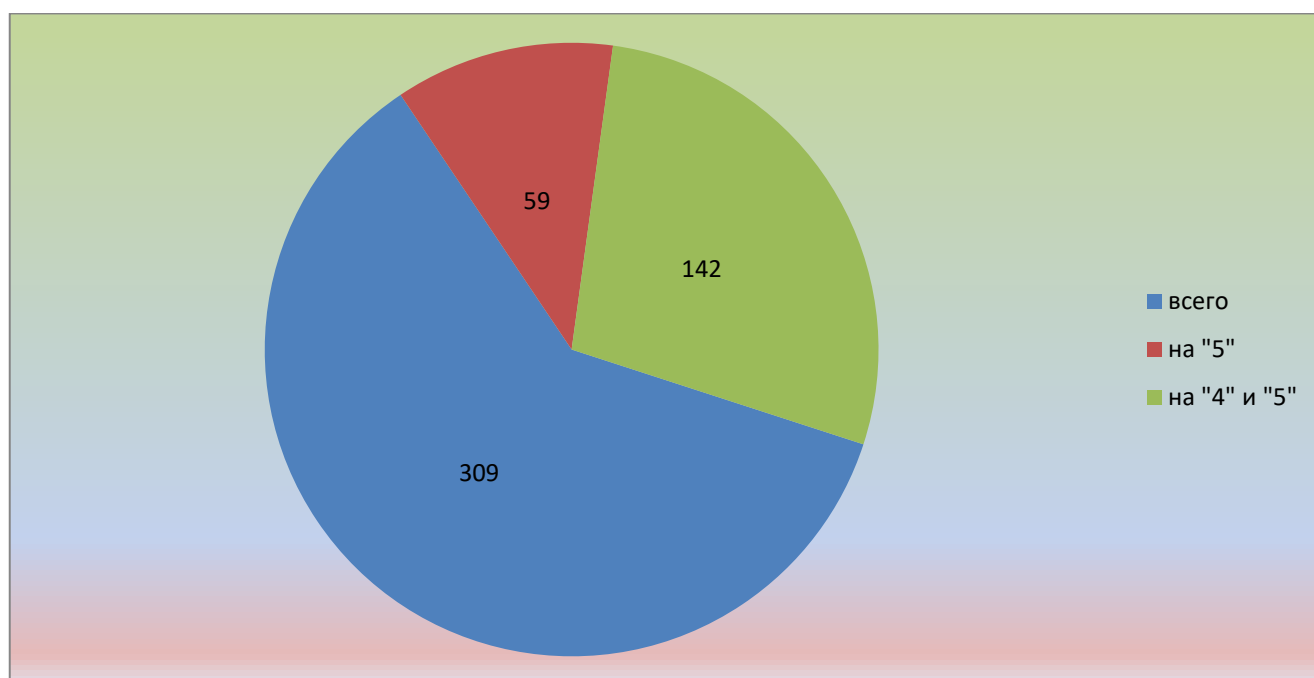
- совершенствование педагогического мастерства учителей начальных классов по овладению современными педагогическими технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя и их внедрению в образовательный процесс;
- ознакомление с достижениями передовой педагогической практики с целью повышения профессионального педагогического уровня;
- продолжение работы по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании; формирование у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке, воспитание ответственности.

В соответствии с Уставом школы, образовательной программой НОО аттестации подлежали учащиеся 2 – 4 классов, в которых обучается 309 учеников.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы на конец учебного года дана в диаграмме



Из 309 учащихся 2-4 классов закончили учебный год:
 на «5» - 59 человек;
 на «4 » и «5» - 142 человека.



В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам проведены контрольные работы по русскому языку и математике и проверка техники чтения.

Анализ итоговой контрольной работы по русскому языку

Класс	2а	2б	2в	2г	2д	2е	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
Писали	31	24	29	27	30	22	25	28	22	21	27	29	28	31
«5»	8	7	5	8	7	5	11	5	14	7	5	7	3	5
«4»	13	6	9	7	12	8	8	7	4	5	7	12	7	10
«3»	6	6	14	8	8	7	5	10	1	6	10	6	15	11
«2»	4	3	1	3	3	2	1	6	3	3	5	4	3	5

Результаты контрольного диктанта по русскому языку показали, что 12% обучающихся не освоили программный материал по русскому языку.

Средний показатель успеваемости по 2-4 классам составил 88%

100% успеваемость показал 2г класс.

Средний показатель качества знаний по 2-4 классам составил 64%

Ниже среднего показатель качества знаний во 2в, 2б, 3а, 3в, 4а, 4б, 4в кл. Средний показатель уровня обученности по 2-4 классам составил 63%

Выше среднего показатель степени обученности во 2а, 2в, 2г, 3б, 3г классе.

Выводы:

На основании проведенного контроля знаний следует, что 88% учащихся 2-4 классов справились с итоговым контролем знаний по русскому языку, качество обучения составило в среднем по начальной школе 64%.

Средний балл	4,3	3,6	3,9	4,6	3,7	3,6	3,6	3,9	3,6	3,6	4,0
% успев.	96	96	84	100	84	88	90	92	89	78	95
% качества	83	53	63	100	61	56	52	76	51	56	74
Степень обученности учащихся	78	55	65	87	60	56	59	64	55	57	68

Результаты контрольной работы по математике показали, что 10% обучающихся не освоили программный материал по математике.

Средний показатель успеваемости по 2-4 классам составил 90%

100% успеваемость показал 2г класс.

Средний показатель качества знаний по 2-4 классам составил 66%

Ниже среднего показатель качества знаний в 3а, 3б, 3в, 4а, 4б кл.

Средний показатель уровня обученности по 2-4 классам составил 59%

Ниже среднего показатель степени обученности во 2б, 3б, 4а, 4б классе.

Выводы:

На основании проведенного контроля знаний следует, что **88%** обучающихся 2-4 классов справились с контролем знаний по математике. Качество обучения составляет в среднем по школе **61%**.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач).

Рекомендации:

1. На заседании МО учителям начальных классов ознакомиться с обобщенным анализом допускаемых обучающимися ошибок и скорректировать учебные планы по математике.
2. Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.
4. Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках.

Анализ итоговой проверки техники чтения за 2021 - 2022 учебный год

Средний показатель успеваемости по 2-4 классам составил 98%

- по 2 классам – 98%
- по 3 классам – 96%
- по 4 классам – 94%

100% успеваемость показал 2а класс.

Средний показатель качества знаний по 2-4 классам составил 82%

- по 2 классам – 87%
- по 3 классам – 85%
- по 4 классам – 73%

Выше среднего показатель качества знаний во 2а, 2б, 2в, 3г классах.

Средний показатель уровня обученности по 2-4 классам составил 80%

- по 2 классам – 84%
- по 3 классам – 83%
- по 4 классам – 71 %

Показатель степени обученности выше среднего во 2а, 2в, 3б, 3г классах.

Выводы:

Результаты проверки навыков техники чтения учащихся показали, что 98% школьников овладели основными навыками чтения в разной степени успешности: 63% читают осознанно, 40% - без ошибок, 64% освоили необходимый уровень способа чтения для своего возраста, учащиеся читают целыми словами, 42% читают в темпе, соответствующем или превышающем норму, 48% читают выразительно, не только соблюдая логические паузы, но и придавая содержанию текста эмоциональную окраску.

Следует отметить, что по сравнению с проверкой в конце 2021-2022 учебного года, темп чтения вырос у учащихся 3 класса. Среди всех учащихся есть дети, у которых произошло понижение качества чтения. Одна из причин – родители предъявляют меньше требований к чтению.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов продолжить отслеживание уровня техники чтения учащихся 2-4 классов;
2. Всем учителям начальной школы особое внимание уделить формированию навыка правильного и выразительного чтения у всех учащихся начальной школы.

Анализ внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль проводился в 2022-2023 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;

- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации.

1. **Рабочие программы** учителей были составлены в соответствии с требованиями и сданы в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания были устранены в срок.

В течение года проверялись классные журналы. При проверке классных журналов отслеживались:

- Правильность, своевременность заполнения;
- Своевременность прохождения программы;
- Выполнение программы, практической её части;
- Объективность оценивания учащихся;
- Накапливаемость оценок;
- Дозировка и характер домашних заданий.

Всеми учителями классные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- допускались исправления в журналах (Тангиева Х.С, Ялхароева Л.М., Картоева Ж.А., Плиева Л.М., Амаханова Д.М., Хадзиева Х.Ш.)
- имелись несоответствия дат на левой и правой стороне развернутой страницы (Тангиева Х.С.)
- низкая накапливаемость оценок (Плиева Л.М.)

- заполнение журнала не по инструкции (Плиева Л.М., Амаханова Д.М., Оздоева М.А., Келигова Х.Х.)

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

По итогам 2022-2023 учебного года в 1-4 классах программа выполнена по всем предметам на 100%. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты), уроки развития речи проведены согласно тематическому планированию.

2. Проверка **состояния тетрадей** в 1-4 классах велась ежемесячно в течение учебного года и показала, что:

Проверка тетрадей показала, что в лучшем состоянии тетради учащихся **2-х классов**.

Все тетради учащихся 2 классов подписаны правильно. Работа над каллиграфией учащихся ведётся.

Учителя прописывают образцы букв, соединений букв, слов в тетрадях. 75% учащихся классов пишут красиво и чисто. Регулярно проводится работа над ошибками во 2а,б классе (Келигова Х.Х., Баркинхоева М.Ю.). Анализируя письменные работы можно сделать вывод, что учителя начальных классов проводят на уроках разнообразные виды работ: письмо под диктовку, различного вида списывания, письмо по памяти, выборочные, зрительные и предупредительные диктанты, творческие задания. Качество проверки ученических работ хорошее, пропущенных учителями ошибок не обнаружено.

При выполнении работ учащиеся не пишут на полях, соблюдают правила «красной» строки. Даты записываются по математике арабскими цифрами с названием месяца прописью, по русскому языку прописью записывается и число и месяц.

Во 2в классе тетради проверяются не регулярно.

Рабочие тетради 3 классов:

Единый орфографический режим в целом соблюдается. Надпись на обложке тетради должна быть выполнена единообразно, что выполняется полностью в классах. Практически все учителя начальной школы оформили тетради своих подопечных одинаково и эстетично.

Учащиеся должны писать аккуратным, разборчивым почерком. Работа над каллиграфией в рабочих тетрадях учащихся также просматривается во всех классах. Прописываются образцы букв, соединений букв, цифры. Но есть случаи, когда они не выполняются учащимися.

Регулярно проводится работа над ошибками в 3а, б классе (учитель Дыкаева Л.С., Оздоева М.Т.).

В целом, состояние проверки тетрадей удовлетворительное.

Рабочие тетради 4 классов:

По итогам проверки выявлено, что тетради регулярно проверяются учителями, за исключением Оздоевой М.А., классного руководителя 4б класса. Работа над ошибками в тетрадях не проводится.

Выводы:

Большая часть учителей – предметников своевременно проверяют тетради, объективно выставляя отметку за выполненную работу, отслеживают правильность оформления письменных работ, однако есть учителя, которым сделаны замечания по итогам проверки состояния рабочих тетрадей.

4. По **посещенным урокам** хотелось бы отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать.

В 2022-2023 учебном году в начальной школе трудились как опытные учителя, так и **молодые специалисты**:

1. Хаджиева Х.Ш.
2. Чапанова Я.Т.
3. Евлоева М.В.
4. Кодзоева М.М.
5. Амаханова Д.М.
6. Ялхароева Л.М.
7. Китиева Э.Д.

За молодыми специалистами с целью оказания консультационной, методической и практической помощи были закреплены педагоги – наставники: учителя начальных классов Келигова Х.Х., Оздоева М.Т., Тимиева М.З., Тимурзиева М.Ю. Было организовано посещение молодыми специалистами уроков учителей - наставников с целью обмена опытом и обучения профессиональной деятельности. Был предложен самоанализ урока молодыми специалистами и анализ уроков наставника. Также согласно плану работы было организовано посещение уроков молодых специалистов заместителем директора по учебно-воспитательной работе Арапхановой Х.М. с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.

Вывод:

Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Рекомендации:

Педагогам-наставникам:

- Вести мониторинг работы с молодыми специалистами;
- Работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках и направить работу молодых специалистов на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации;
- Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива;
- Применять в работе новейшие технологии, раздаточный материал;
- Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы и методы работы на уроке.

Задачи на 2023-2024 учебный год следующие:

- всем учителям начальных классов и учителям предметникам более внимательно изучить нормативную документацию по организации учебной и внеучебной деятельности в школе;
- совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации;
- оказывать методическую помощь молодым специалистам.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в 5-10 классах

В 2022-2023 учебном году школа работает над **проблемой**: «Формирование компетентности педагогов в овладении системно - деятельностным методом обучения как механизма реализации концепции ФГОС и ФООП».

Осуществляя педагогическую деятельность по этой теме, школа поставила перед собой **цель**:

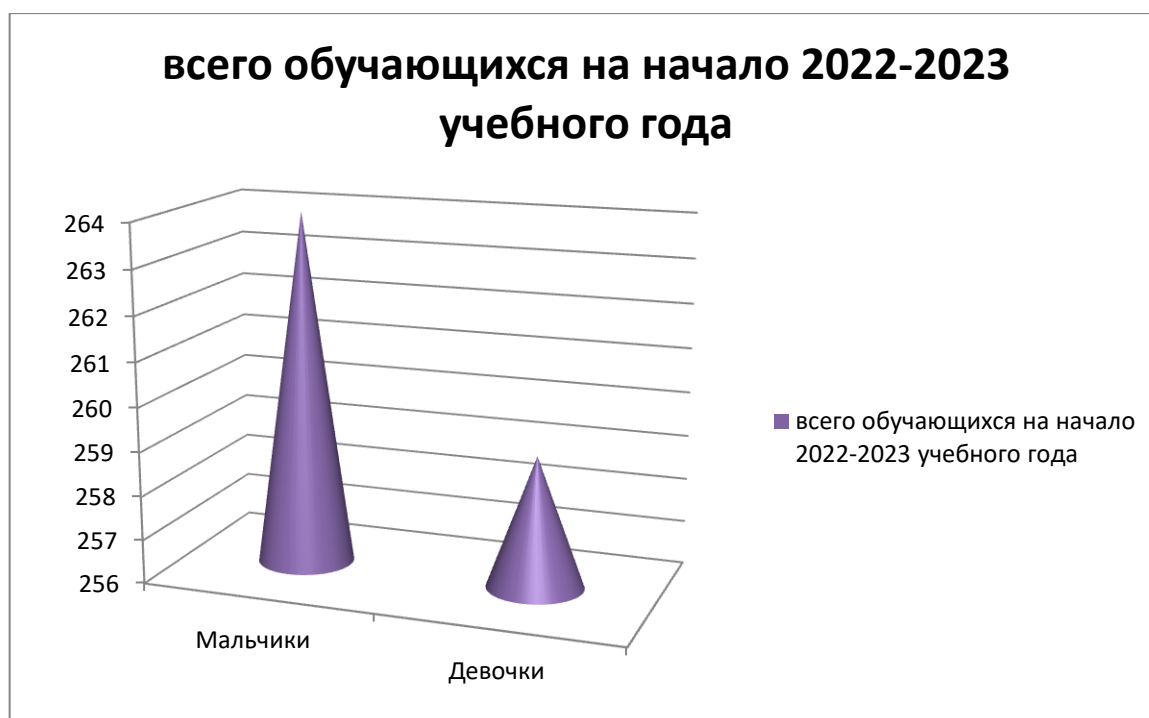
Создание условий для развития компетентности педагогов в овладении системно - деятельностным методом обучения, формирующим совокупность «универсальных учебных действий», обеспечивающим такую ключевую компетенцию образования как «Самоорганизация»;

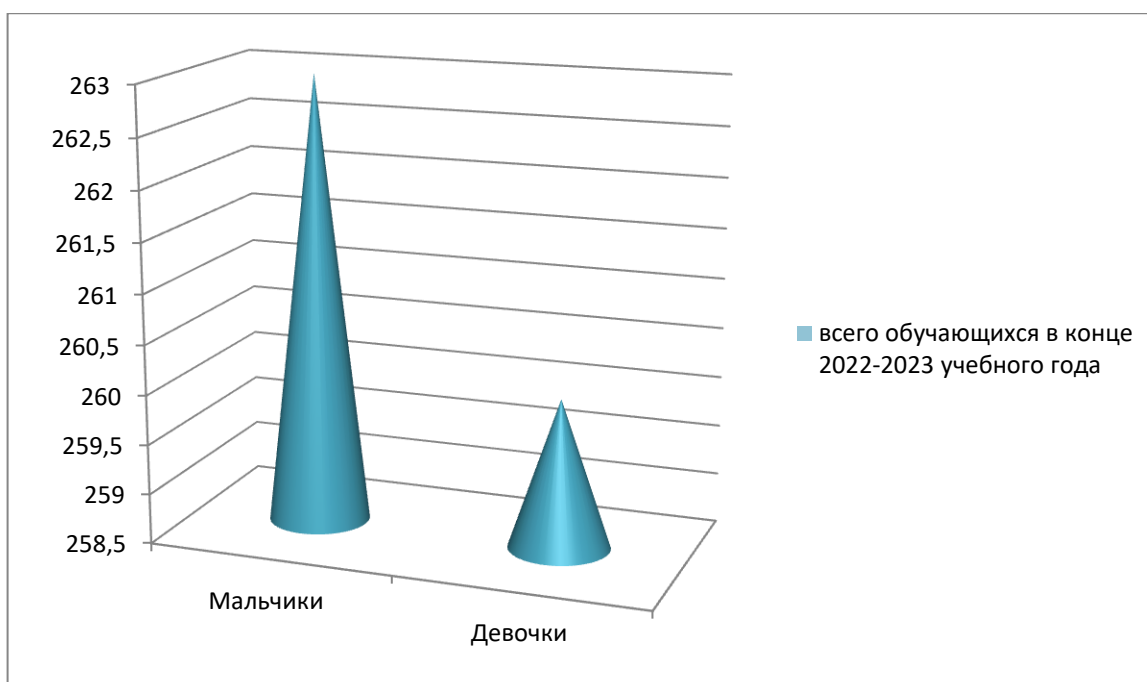
Начать реализацию образовательной программы среднего общего образования в соответствии ФГОС СОО с 1 сентября 2023 года в 6-11 классах.

Задачи:

- Системно – деятельностный подход к обучению учащихся;
- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей;
- Личностно-ориентированный подход к обучению учащихся
- Повышение качества образования;
- Работа по подготовке учащихся к ЕГЭ;
- Системное изучение и освоение современных методов и инновационных технологий в научно-исследовательской и проектной деятельности;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, практических навыков.

В начале 2022-2023 учебного года в школе по отчету обучалось 525 учащихся, из них: 264 мальчика, а девочек 259. В конце учебного года 523, из них: мальчика 263, а девочек 260.





АНАЛИЗ УЧЕБНО -ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелаась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новыми формами и методами работы в соответствии с ФГОС СОО.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

В начале 2022-2023 учебного года в школе по отчету было 525 учащихся, из них: 264 мальчика, а девочек 259. В конце учебного года 523, из них: мальчика 263, а девочек 260.

1. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерством образования Российской Федерации и Республики Ингушетия. Конкретное содержание было реализовано в учебном плане школы.

В учебном плане полностью реализован Федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом ЗУН, обеспечивающих возможности адаптации в современных условиях социальным реалиям и продолжения образования.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень предельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. За учебный год учебный план корректировке не подвергался.

При разработке учебного плана были учтены: результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательного процесса, имеющийся потенциал кадрового и

учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

Учебный план направлен на реализацию следующей цели и задач:

- создание условий для развития и воспитания личности обучающегося в соответствии с требованиями основного общего и среднего (полного) общего образования;
- создание условий для развития и поддержки высокой мотивации в обучении и воспитании обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной и средней общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерством образования Российской Федерации и Республики Ингушетия.

В 2022-2023 учебном году в школе реализовались образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) 1-4 класс
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ОО) 5-9 класс
- Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования образовательного учреждения 10-11 класс

С содержанием образовательных программ каждый родитель, выбравший нашу школу для своего ребенка, может познакомиться на сайте школы.

СанПиН и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), отражает особенности основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС 5-9 класс). На обеспечение индивидуальных потребностей учащихся направлена внеурочная деятельность. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Школа предоставила возможность выбора спектра занятий внеурочной деятельности по пяти направлениям развития личности обучающихся, что позволило детям заниматься художественным и техническим творчеством, краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой, общественно полезной и проектной деятельностью – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

В учебном плане образовательной программы для 9-11 классов полностью реализован Федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом ЗУН, обеспечивающих возможности адаптации в современных условиях социальным реалиям и продолжения образования. Учебный план школы обеспечивает преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При разработке учебного плана были учтены, результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательного процесса, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

Для реализации индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с интересами и запросами обучающихся и родителей (законных представителей) и реализации задач и цели деятельности школы в соответствии с требованиями преемственности, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся вариативная часть учебного плана предусматривает часы, выделенные на организацию элективных курсов.

Контроль над реализацией образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

Таким образом, в школе учитываются потребности каждого учащегося для обеспечения развития в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, позволяющие достичь оптимального уровня образования.

Занятия в школе проводятся в две смены, режим и условия работы благоприятны для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

2. Анализ по организации в школе внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

Основными целями контроля являлись:

- ☐ Исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения
- ☐ Повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат
- ☐ Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

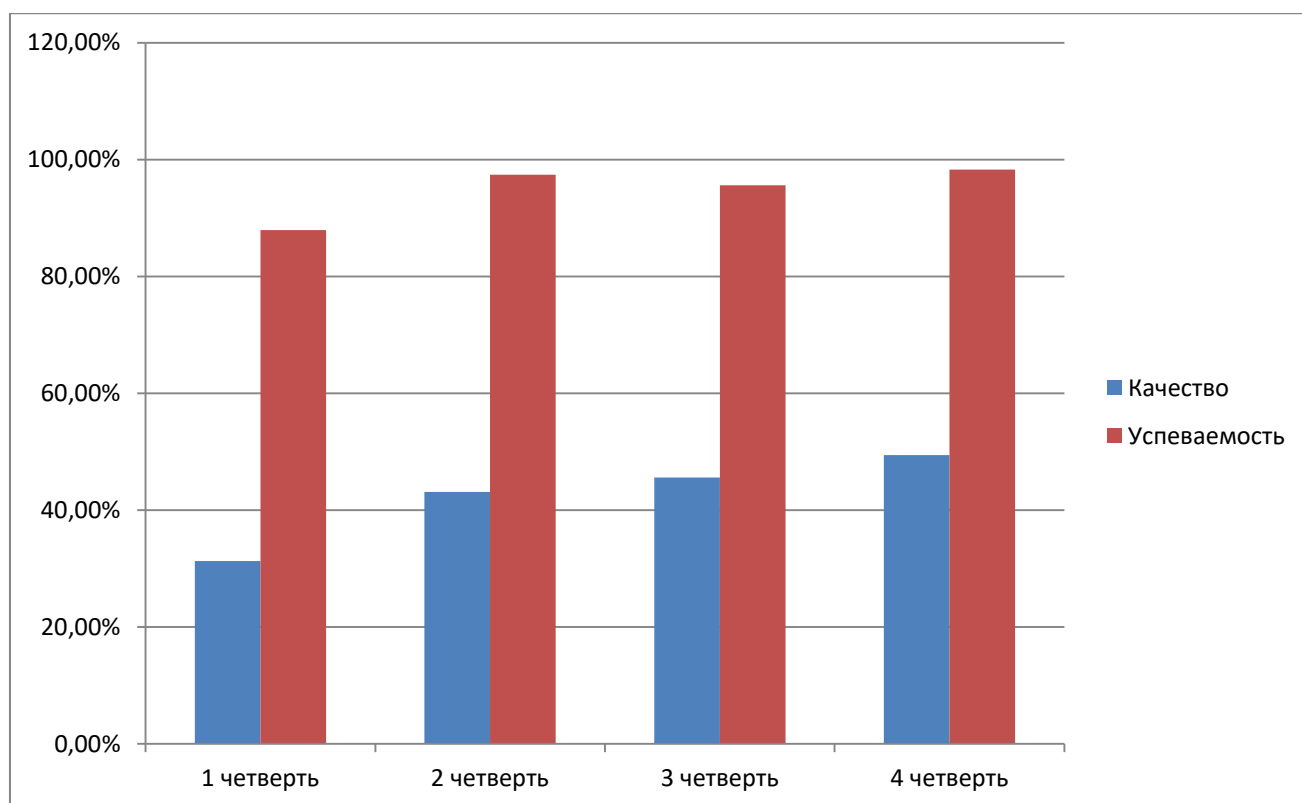
Контроль осуществлялся различными методами: изучением школьной документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, посещением уроков, тестированием, анкетированием, контрольными срезами, устной, письменной, графической, комбинированной проверкой знаний учащихся.

Анализ посещённых уроков констатируют, что учителя знают учебный материал, имеют план проведения урока. На уроках применяются следующие методы обучения: словесно-репродуктивный, наглядный, частично-поисковый, исследовательский, практический. Работа на уроках проходит в сотрудничестве с учителем. Структурные элементы уроков взаимосвязаны, осуществляется логичный переход от одного этапа к другому. Осуществляются межпредметные связи и связь с жизнью. Чередование и смена видов деятельности обеспечивает поддержание работоспособности и активности учащихся на протяжении всего урока. Задачи уроков реализуются. На уроках используются здоровьесберегающие технологии. Учителями 5-9, 10 классов успешно применяются деятельный подход при проведении уроков по ФГОС.

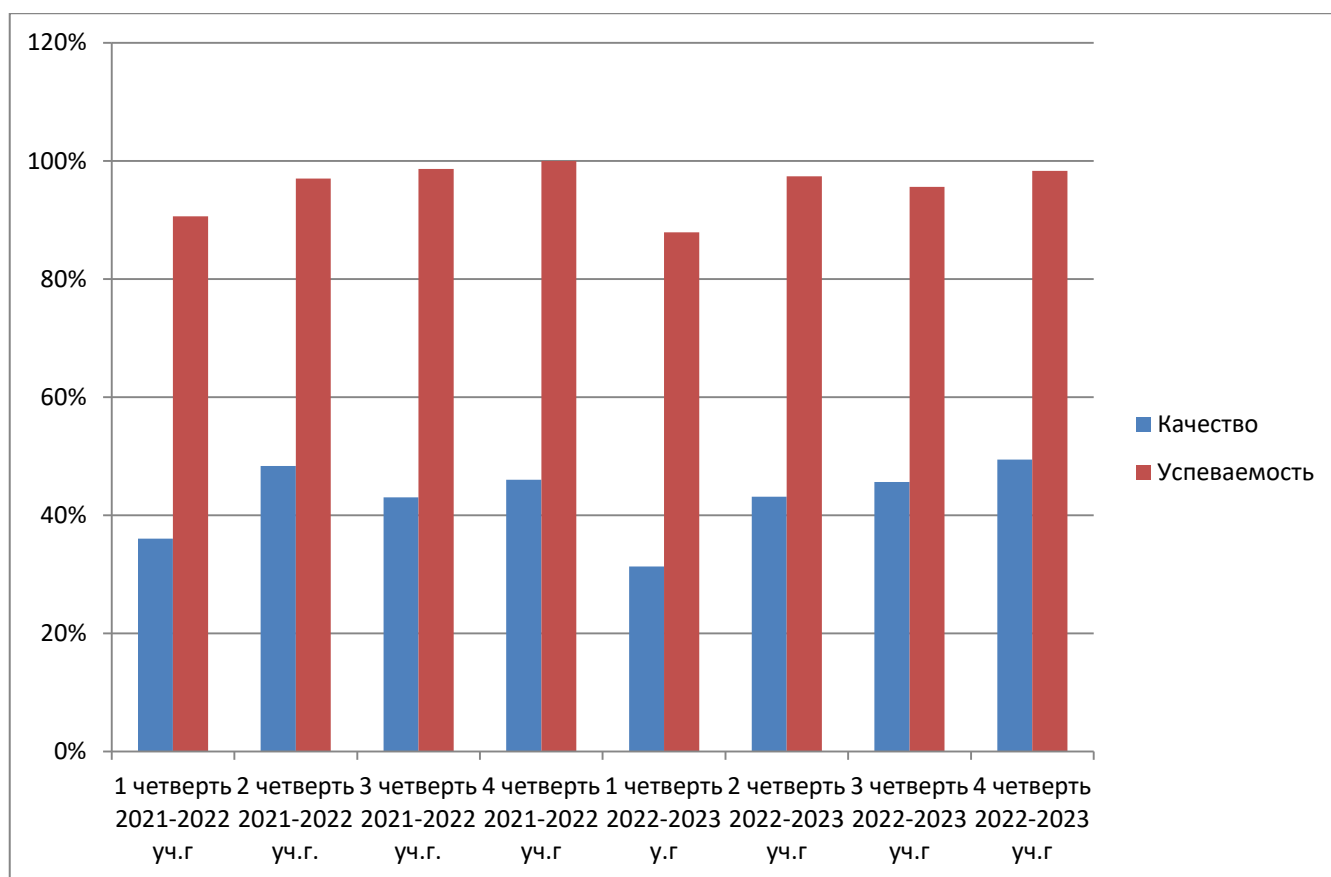
Итоги успеваемости за 2022-2023 учебный год

в ГБОУ «СОШ №2 г.Магас»

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего отличников в школе	31	34	38	38
Всего ударников в школе	120	121	125	125
Не успевающих по школе	10	10	8	9
Успеваемость%	87,9%	97,4%	95,6%	98,3%
Качество%	31,3%	43,1%	45,6%	49,4%

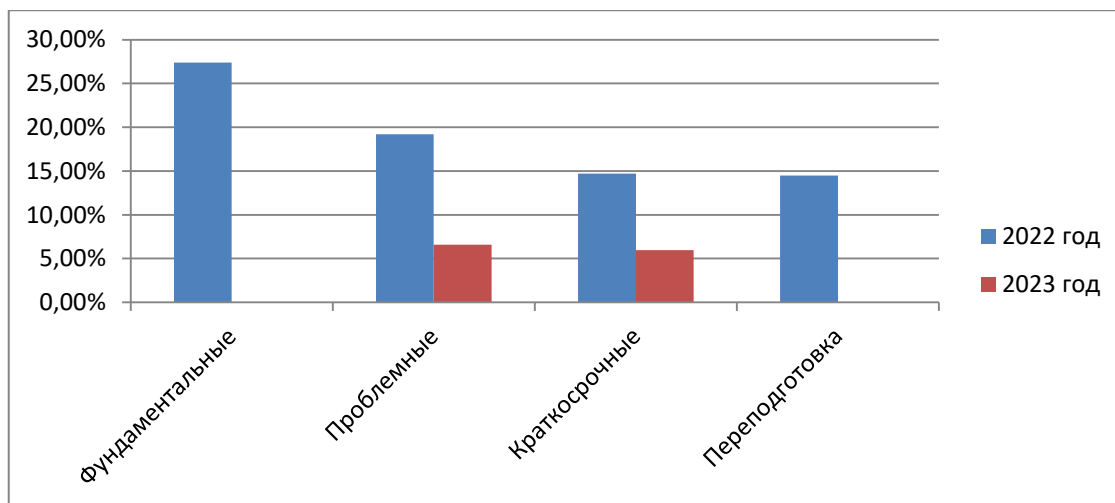


Сравнительный анализ итогов успеваемости за 2 года по школе:



**Повышение квалификации педагогических работников
ГБОУ «СОШ №2 г.Магас»
(2022-2023 учебный год)**

Всего за год	Всего педагогических работников в школе	Из них, охваченных курсами (чел.%)	Из них, не охваченных курсами (чел.%)	Фундаментальные курсы	Проблемные курсы	Переподготовка	Краткосрочные курсы
2022 г	35	22 чел. 73,3%	8 26,7%	10 25,4%	6 19,2%	5 14,5%	5 14,7%
2023г	35	2 6,6%	28 93,3%	0	2 6,6%	0	4 5,9%



По данным диаграммы видно, что:

- 2022 году 27, 2% педагогических работников прошли фундаментальные курсы.
- 2023 году на проблемных курсах отучились молодые педагоги Гиреев И.М., Евлосева С.М. Первый год работы.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- подготовка и проведение Всероссийских проверочных работ в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2022-2023 учебном году:

- *классно-обобщающий контроль* в 5а, 5б, 5в, 5г, 10а классах (фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью учащихся, учителей, классных руководителей), уровень ЗУН;
- *обзорный контроль (тематический)* – состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет часов школьного компонента, надомного обучения; в организации повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; организация работы факультативных и элективных курсов; организация итогового повторения, подготовка к ЕГЭ-11, ГИА- 9; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися.
- *административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам* – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в 5,9,11 классах)

- *комплексно-обобщающий контроль* – контроль за состоянием методической работы в школе, работой с мотивированными учащимися на уроке и во внеурочной деятельности.

План ВШК на 2022-2023 учебный год выполнен.

Таким образом, в школе создалась целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных перед коллективом задач.

- Эффективное проведение внутришкольного контроля качества образования учащихся в 2022-2023 учебном году позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:
- Педагоги эффективно внедряют новшества педагогической науки, ИКТ
- Активизировалась внеклассная работа по учебным предметам
- Повышение ответственности педагогов и учащихся за результаты своего труда

3. Анализ УВП по результатам проверки ЗУН

Анализ учебно-воспитательного процесса по результатам проверок ЗУН учащихся производился в различной форме:

- административные контрольные работы;
- проведение пробных ГИА и ЕГЭ по математике и русскому языку;
- участие в итогового собеседования и итоговом сочинении
- участие во Всероссийских проверочных работах
- участие в мониторинговых контрольных работах учащихся 9-х классов, 10-х классов

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний уч-ся 5-9-х классов за 2022-2023 учебный год были выбраны традиционные формы: итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, в 10 классе административные контрольные работы : русский язык и математика в форме ЕГЭ.

Административные контрольные работы

Согласно графику внутришкольного контроля в мае учащиеся 5-8,10-х классов писали административные контрольные работы

5 класс

Работа представляла собой двухуровневую контрольную работу

Административную контрольную работу по русскому языку писали 99 учащихся 5-х классов из 103.

Какие знания и умения диагностировались:

1. Орфографическая и пунктуационная грамотность при списывании текста.
2. Умение делать фонетический, синтаксический виды разборов.
3. Распознавание предложения с прямой речью и расстановка знаков препинания.
4. Распознавание сложного предложения и расстановка знаков препинания.

Результаты работы следующие:

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся в	Оценки	Успеваемость	Качество
-------	-------------	-------------------	--------	--------------	----------

		классе	«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	Китиева А.М.	35	8	9	9	1	98%	65%
5 «Б»	Китиева А.М..	34	4	15	5	4	85%	40%
5 «В»	Китиева А.М.	34	5	3	9	2	92%	73%
Итого:		103	17	27	23	7	86%	53%

98% успеваемость в 5а классе. В остальных классах успеваемость вирируется от 70% до 92%. На оптимальном уровне качество знания в 5в классе(73%), на допустимом уровне в 5б классе(40%). Качество знания по школе 53%, успеваемость 86%.

Учащиеся, выполнившие АКР на оценку «2»:

5 «А»: Цыздоев Ахмед

5 «Б»: Арапиева Ясмина, Гантемирова Сальма, Дзауров Ахмед, Гандаров Халис

5 «В»: Темурзиев Мансур, Осмиев Мустафа

Результаты проверки 1 задания таковы:

1. Количество учащихся, допустивших ошибки в задании 1(перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания).

	Критерий	5А	5Б	5В	Итого	
					чел.	%
К1						
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).	15	4	13	32	40%
	Допущено не более 2 ошибок	6	6	5	17	27%
	Допущено 3-4 ошибки	5	8	2	15	17%
	Допущено 5 ошибок	-	6	-	6	9%
	Допущено более 5 ошибок	-	2	-	2	6%
К2						
	Пунктуационных ошибок нет	8	4	7	19	27%
	Допущены 1 ,2 ошибки	8	4	7	19	30%
	Допущено более 2 ошибок	10	16	6	32	41%
К3						
	В тексте нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок	26	20	18	54	91%
	Допущено 4-7 описок	-	6	2	8	7%
	Допущено более 7 описок	-	-	-	0	0%

2.Количество учащихся, допустивших ошибки в грамматических разборах

	Критерий	5А	5 Б	5В	Итого	
					чел.	%
К1						
		17	10	7	34	50%
	Допущены ошибки	9	16	13	38	50%
К4						
	Разбор выполнен верно	16	14	7	37	57%
	Допущены ошибки	10	12	13	35	43%

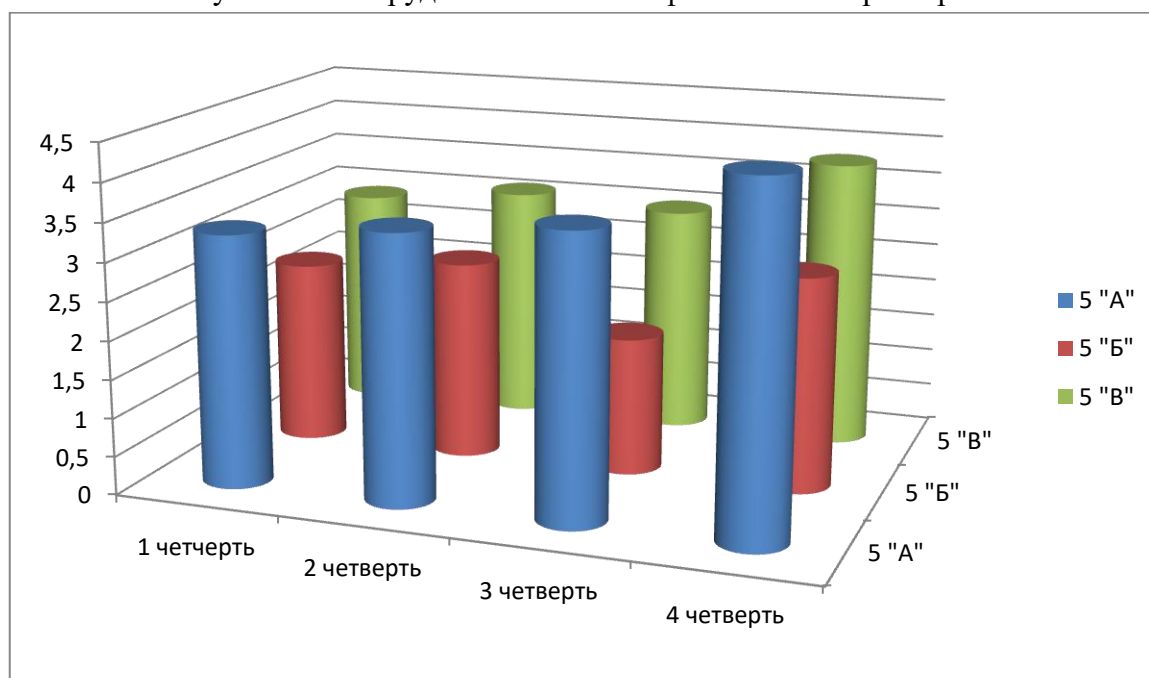
3.Количество учащихся, допустивших ошибки в грамматических заданиях

	Критерий	5А	5 Б	5В	Итого	
--	----------	----	-----	----	-------	--

					чел.	%
К1						
	Задание выполнено верно	18	16	14	48	62%
	Допущены ошибки	8	10	6	24	38%
К4						
	Задание выполнено верно	18	18	9	45	60%
	Допущены ошибки	8	8	11	27	40%

Вывод:

1. При списывании текста больше всего учащиеся допустили пунктуационные ошибки (**40%**) на такие правила, как знаки препинания в предложениях с однородными членами; запятая перед союзом И в сложном предложении.
2. **50%** учащихся справились с фонетическим разбором. **50%** учащихся допустили при выполнении фонетического разбора ошибки.
3. **43%** учащихся допустили ошибки в синтаксическом разборе предложения.
4. Хорошо учащиеся справились распознаванием предложения с прямой речью и расстановкой в нем знаков препинания – **62%** и распознаванием сложного предложения с расстановкой в нем знаков препинания – **60%**.
5. У половины учеников затруднения вызывает фонетический разбор.



6 класс

Работа представляла собой двухуровневую контрольную работу

Административную контрольную работу по русскому языку писали 139 учащихся 6-х классов из 144.

Какие знания и умения диагностировались:

1. Орфографическая и пунктуационная грамотность при списывании текста.
2. Умение делать морфемный, морфологический, синтаксический виды разборов.

Результаты работы следующие:

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся в классе	Оценки				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		

6 «А»	Тумгоева П. А-М.	36	7	13	10	4	90%	60%
6 «Б»	Мержоева М.А.	35	5	11	13	7	70%	45%
6 «В»	Мержоева М.А.	36	6	10	12	5	77%	46%
6 «Г»	Гайтукиева Л.А.	37	6	7	16	7	65%	33%
Итого:		144	26	40	52	22	72%	37%

72 % учащихся справились с работой. На оптимальном уровне качество знания в 6а классе(70%), в 6в классе(53%); на допустимом уровне в 6б классе(35%). На критическом уровне качество знаний 6в классе(36%)..

Качество знания по школе 37%, успеваемость 72%.

Результаты проверки 1 задания таковы:

1. Количество учащихся, допустивших ошибки в задании 1(перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания).

	Критерий	6А	6Б	6В	6Г	Итого	
						чел.	%
К1							
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).	5	7	1	7	20	21%
	Допущено не более 2 ошибок	6	1	9	5	22	23%
	Допущено 3-4 ошибки	3	3	6	6	18	19%
	Допущено 5 ошибок	4	-	1	1	7	7%
	Допущено более 5 ошибок	2	9	5	-	28	29%
К2							
	Пунктуационных ошибок нет	5	-	4	8	18	19%
	Допущены 1 ,2 ошибки	6	5	9	8	28	29%
	Допущено более 2 ошибок	5	15	9	3	31	33%
К3							
	В тексте нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок	20	20	22	19	93	98%
	Допущено 4-7 описок	-	-	-			2%
	Допущено более 7 описок	-	-	-			

2.Количество учащихся, допустивших ошибки в грамматических разборах

	Критерий	6А	6 Б	6В	6Г	Итого	
						чел.	%
К1							
	Разбор выполнен верно	15	8	9	14	49	52%
	Допущены ошибки	5	12	13	6	47	49%
К2							
	Разбор выполнен верно	12	12	11	15	60	63%
	Допущены ошибки	6	8	9	3	30	32%
К3							
	Разбор выполнен верно	8	2	2	12	27	28%

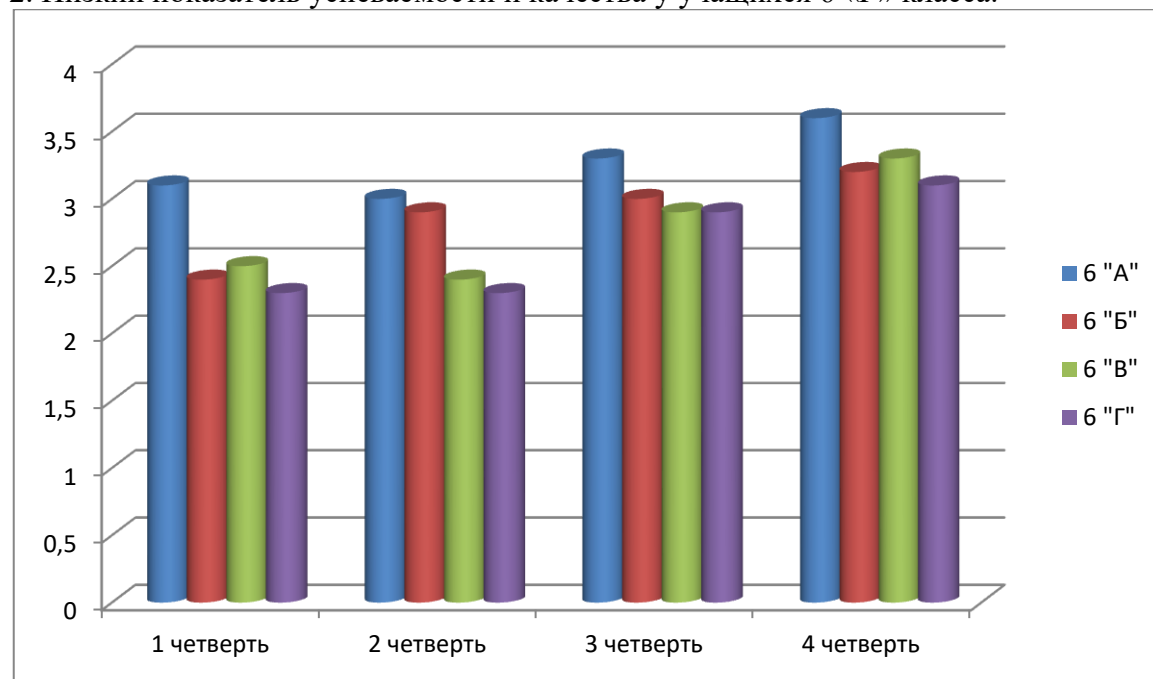
	Допущены ошибки	14	18	20	7	70	74%
К4							
	Разбор выполнен верно	11	4	8	13	38	40%
	Допущены ошибки	9	16	14	6	57	60%

Вывод:

1. При списывании текста учащимися допущены следующие типичные ошибки:

- правописание личных окончаний глаголов;
- Н/НН в прилагательных;
- дефис в предлогах;
- чередующаяся гласная в корне слова;
- Не и НИ в местоимениях;
- Не с прилагательными;
- правописание приставок ПРЕ, ПРИ;
- гласные о,ё в корнях после шипящих;
- тире между подлежащим и сказуемым;
- знаки препинания в сложном предложении;
- знаки препинания при однородных членах.

2. Низкий показатель успеваемости и качества у учащихся 6 «Г» класса.



7 класс

Работа представляла собой двухуровневую контрольную работу

Административную контрольную работу по русскому языку писали 88 учащихся 7-х классов из 93.

Какие знания и умения диагностировались:

1. Орфографическая и пунктуационная грамотность при списывании текста.
2. Умение делать морфемный, морфологический, синтаксический виды разборов.

Результаты работы следующие:

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Оценки	Успеваемость	Качество
-------	-------------	-----------------	--------	--------------	----------

		в классе	«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	Арапханова Х.М.	31	4	11	12	4	77%	36%
7 «Б»	Измайлова А.Х	33	2	10	13	6	75%	21%
7 «В»	Измайлова А.Х.	29	3	8	10	5	80%	40%
Итого:		93	9	28	35	25	76%	30%

76 % учащихся справились с работой. На допустимом уровне в 7в классе(40%), 7а классе(36%).
На тревожном уровне качество знания в 7б классе(21%).

Результаты проверки 1 задания таковы:

1. Количество учащихся, допустивших ошибки в задании 1(перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания).

	Критерий	7А	7Б	7В	Итого	
					чел.	%
К1						
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).	1	-	2	5	6%
	Допущено не более 2 ошибок	5	2	9	17	20%
	Допущено 3-4 ошибки	4	6	6	24	28%
	Допущено 5 ошибок	1	3	3	9	11%
	Допущено более 5 ошибок	10	7	5	27	32%
К2	Соблюдение пунктуационных норм					
	Пунктуационных ошибок нет	2	3	2	9	11%
	Допущены 1 ,2 ошибки	6	5	7	25	29%
	Допущено более 2 ошибок	13	10	10	39	46%
К3	Правильность списывания текста					
	В тексте нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок	21	18	24	81	95%
	Допущено 4-7 описок	3		1	4	5%
	Допущено более 7 описок	-			0	0

2.Количество учащихся, допустивших ошибки в грамматических разборах

	Критерий	7А	7 Б	7В	7Г	Итого	
						чел.	%
К1	Выполнение морфемного разбора						
	Разбор выполнен верно	18	14	15	10	57	67%
	Допущены ошибки	4	4	3	9	20	24%
К2	Выполнение словообразовательного разбора						
	Разбор выполнен верно	8	4	12	7	31	36%
	Допущены ошибки	14	14	6	12	46	54%
К3	Выполнение морфологического разбора						
	Разбор выполнен верно	7	9	8	6	30	35%
	Допущены ошибки	15	9	15	13	52	61%
К4	Выполнение синтаксического разбора						
	Разбор выполнен верно	13	9	12	8	42	49%
	Допущены ошибки	9	9	10	11	39	46%

Вывод:

1. При списывании текста **32%** учащихся допустили более 5 орфографических ошибок и только **6 %** учащихся не допустили ошибок или допустили 1 негрубую. Типичные ошибки следующие:

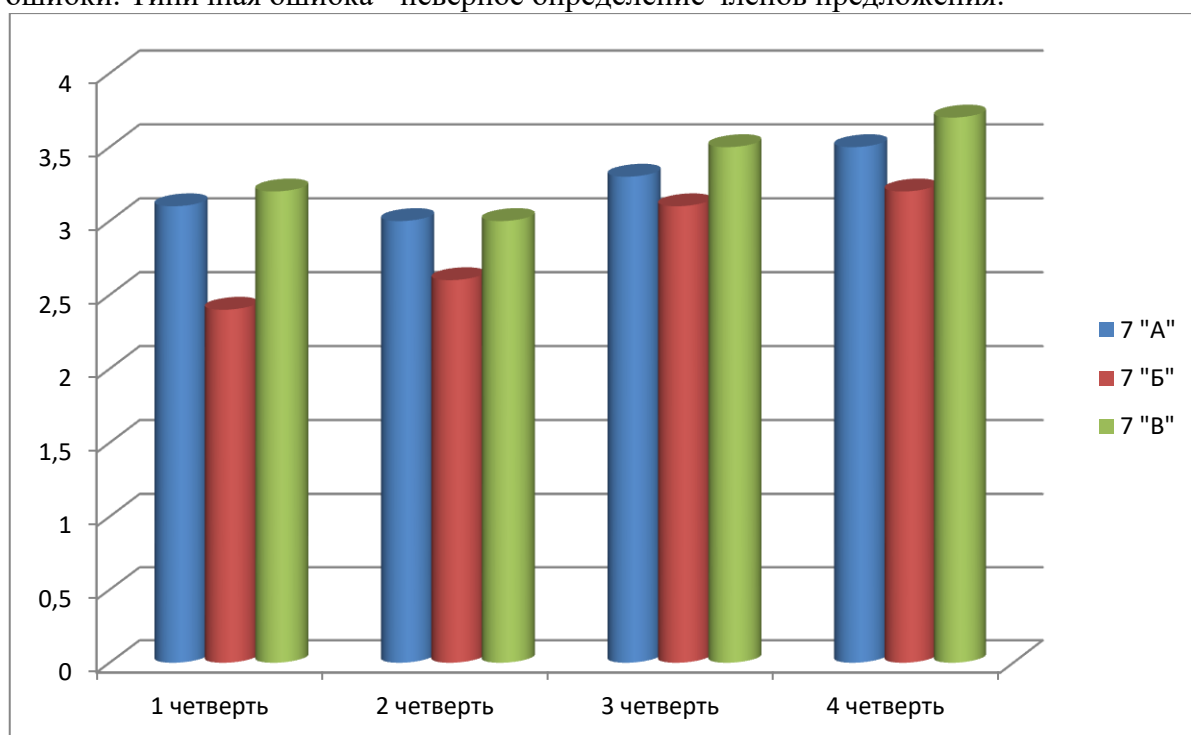
- Н/НН в суффиксах страдательных причастий;
- Н/НН в суффиксах отглагольных имен прилагательных;
- ОВА/ЕВА/ИВА/ЫВА в глаголах;
- Слитное и раздельное написание частицы НЕ со словами.

2. Много ошибок (**46%** учащихся) допущены при расставлении знаков препинания в предложениях, осложненных причастным и деепричастным оборотами.

3. Учащиеся неплохо справились с морфемным разбором (**67%**), но затруднения вызвал словообразовательный разбор этого же слова (**54%**).

4. Затруднения вызывает выполнение морфологического разбора причастия, не справились с заданием **61%** учащихся.

5. **49%** учащихся справились с синтаксическим разбором предложения, **46%** - допустили ошибки. Типичная ошибка - неверное определение членов предложения.



8 класс

Контрольная работа проводилась в форме тестовой части №2 ОГЭ.

Административную контрольную работу по русскому языку писали 63 учащихся 7-х классов из 65.

Какие знания и умения диагностировались:

1. Анализ текста, средства выразительности, лексический анализ слова, правописание приставок, правописание Н, НН в суффиксах прилагательных и причастий, способы связи слов в словосочетании, обособленные определения и обстоятельства, вводные слова, грамматическая основа

Результаты работы следующие:

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся в классе	Оценки				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		

8 «А»	Цурова Л.М.	35	4	14	11	4	94%	39%
8 «Б»	Цурова Л.М.	30	2	12	10	5	86%	29%

91 % учащихся справились с работой. На допустимом уровне в 8в классе(68%), на допустимом уровне в 8а классе(39%), на удовлетворительном уровне в 8б классе(29%).

Качество знания по школе 42%, успеваемость 91%.

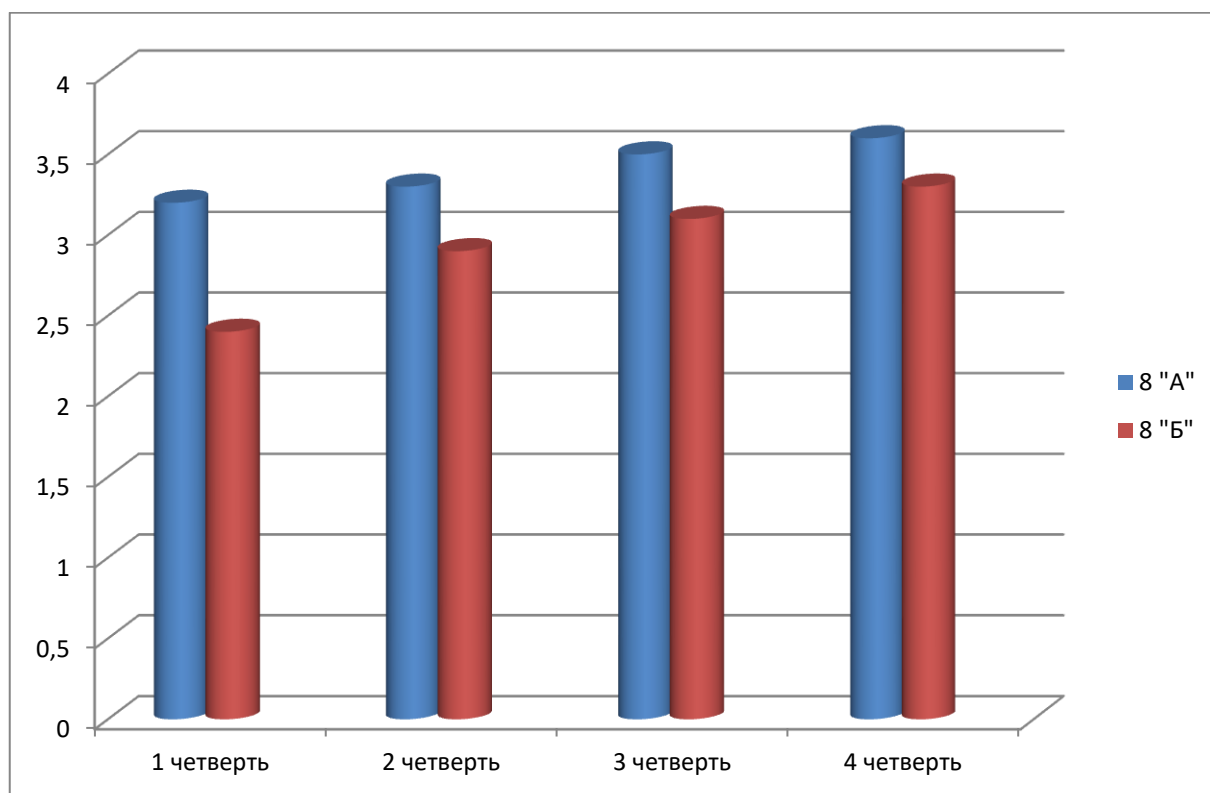
№ задания	Содержание	Количество учеников, справившихся с заданием		Итого	%
		8А	8Б		
1	Непроверяемая гласная в корне слова	16	17	58	81%
2	Правописание окончаний	14	15	55	76%
3	Слова с пре и при	11	16	51	71%
4	И,Ы в корне после приставки и Ц	13	16	54	75%
5	Правописание согласных в корне слова	14	17	57	79%
6	Удвоенные согласные в корне слова	10	15	52	72%
7	Правописание слов с Ъ и Ь	19	15	61	85%
8	Правописание наречий, неопределенных местоимений, производных предлогов	13	10	44	61%
9	Правописание слов с непроизносимыми буквами в корне	9	14	48	67%
10	Н. НН в суффиксах прилагательных	15	13	53	74%
11	Определение главного слова в словосочетании	18	14	60	83%
12	Что не является словосочетанием	16	10	47	65%
13	Тип связи слов в словосочетании	16	9	50	69%
14	Составное глагольное сказуемое, способы выражения подлежащего	13	8	49	68%
15	Обстоятельства времени, простое глагольное сказуемое	18	11	54	75%
16	Неопределенно – личные предложения, обстоятельства цели	13	11	47	65%
17	Неполные предложения, безличные предложения	10	14	41	57%
18	Однородные определения	11	12	47	65%
19	Обособленное уточняющее обстоятельство	14	13	49	68%
20	Простое предложение	17	11	49	68%
21	Запятая перед союзом КАК	7	7	32	44%
22	Знаки препинания в простом предложении, осложненном обращением, причастным оборотом, деепричастным оборотом, приложением	14	8	40	56%
23	Речевые нормы в предложении	13	10	44	61%

Вывод:

1. Из данных, приведенных в таблице, можно сделать вывод, что наибольшее затруднение у учащихся 8 класса вызвали следующие задания:

- правописание наречий, неопределенных местоимений, производных предлогов;
- правописание слов с непроизносимыми буквами в корне;
- словосочетание (что не является словосочетанием);

- типы связи слов в словосочетании;
- составное глагольное сказуемое, способы выражения, подлежащего;
- неопределенно – личные предложения, обстоятельства цели;
- неполные предложения, безличные предложения;
- однородные определения;
- обособленное уточняющее обстоятельство;
- простое предложение;
- запятая перед союзом КАК;
- знаки препинания в простом предложении, осложненном обращением, причастным оборотом, деепричастным оборотом, приложением;
- речевые нормы в предложении.



10 класс

Работа была представлена в форме тестовой части в форме ЕГЭ по русскому языку из 20 заданий. Максимальный первичный балл, который мог набрать ученик - 25.

Административную контрольную работу по русскому языку писали 25 учащихся 10-го класса из 25.

Результаты работы следующие:

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся в классе	Оценки				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10 «А»	Тумгоева П. А-М.	25	4	10	9	2	90%	52%
Итого:		25	4	10	9	2	90%	52%

Анализ допущенных ошибок

Задание ЕГЭ		10«А»	Всего чел.	%
		не справились		
1	Информационная обработка текста	5	12	33%
2	Место сочетания/слова в предложении	9	16	44%
3	Определение лексического значения слова.	3	7	19%
4	Орфоэпические нормы	5	8	22%
5	Лексические нормы	1	4	11%
6	Лексические нормы	4	10	28%
7	Морфологические нормы	4	9	25%
8	Грамматические нормы	2	6	17%
9	Правописание корней	4	11	31%
10	Правописание приставок	9	19	53%
11	Правописание суффиксов различных частей речи	13	27	75%
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	9	21	58%
13	Правописание НЕ и НИ со словами	4	10	28%
14	Слитное и раздельное написание слов	6	15	42%
15	Правописание Н и НН	16	34	94%
16	Запятая в простом осложненном предложении	2	9	25%
17	Знаки препинания с обособленными членами предложения	18	32	89%
18	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	16	33	23%
19	Знаки препинания в СПП	15	32	92%
20	Знаки препинания в СП с разными видами связи	14	34	94%

Вывод:

Среди заданий, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся 10-х класса, можно выделить следующие:

№ 10 Правописание приставок-53%;

№2 Место сочетания/слова в предложении – 44%

№11 Правописание суффиксов различных частей речи -75%

№12 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий-58%

№15 Правописание Н и НН-94%

№17 Знаки препинания с обособленными членами предложения – 89%

№19 Знаки препинания в СПП – 92%

№20 Знаки препинания в СП с разными видами связи – 94%

Рекомендации:

1. Итоги административной контрольной работы проанализировать на заседаниях предметных методических объединений, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ;
2. Учителям-предметникам изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
3. Учителям наметить пути по выравниванию уровня качества знаний, используя ИГК для стабилизации уровня знаний учащихся, имеющих пробелы.

класс	Учитель	качество	успеваемость
5а/34	Тутаева Л.М.	60%	100%
5б/34	Тутаева Л.М.	50%	92%
5в/35	Тутаева Л.М.	58%	94%

Математика.

5 класс:

Содержание работы поделено на две части. Первая соответствует начальному и среднему уровням учебных достижений. Это задания № 1- №3 Вторая часть соответствует достаточному и высокому уровням достижений. Это задания №4-№5. Выполнение первой части максимально оценивается в три балла.

Критерии оценивания:

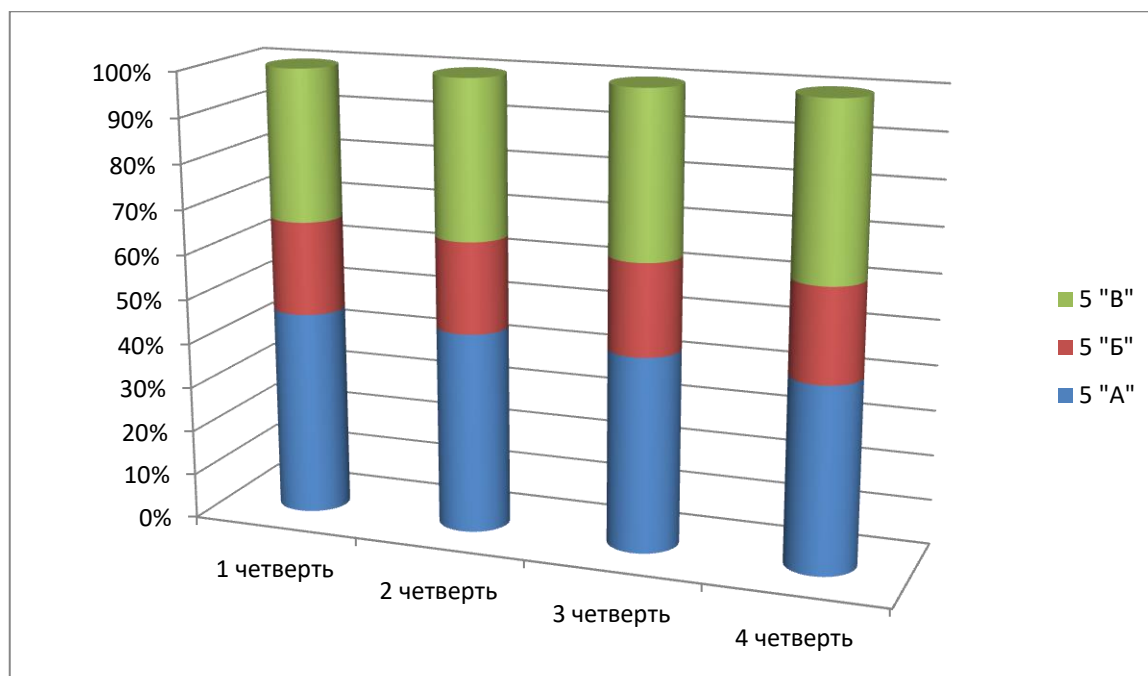
5 заданий-«5»

4 задания-«4»

3 задания-«3»

Результаты проведенных работ следующие:

Класс	Учитель	Количество учащихся, справившихся на			
		«5»	«4»	«3»	«2»
5а/34	Тутаева Л.М.	7	11	13	2
5б/34	Тутаева Л.М.	4	8	16	4
5в/35	Тутаева Л.М.	6	10	14	3



При выполнении работы учащиеся допустили следующие ошибки:

- Задание 2: действие с дробями
- Задание 4: задача на нахождение периметра и площади прямоугольника

6 класс: Содержание работы поделено на две части. Первая соответствует начальному и среднему уровням учебных достижений. Это задания № 1- №3. Вторая часть соответствует достаточному и высокому уровням достижений. Это задания №4-№5. Выполнение первой части максимально оценивается в 3 балла.

Задание №1—1 балл.

Задание №2—1 балл.

Задание №3—1 балл.

Задание №4—1 балла.

Задание №5—1 балла.

Критерии оценивания:

3-балла:--«3»

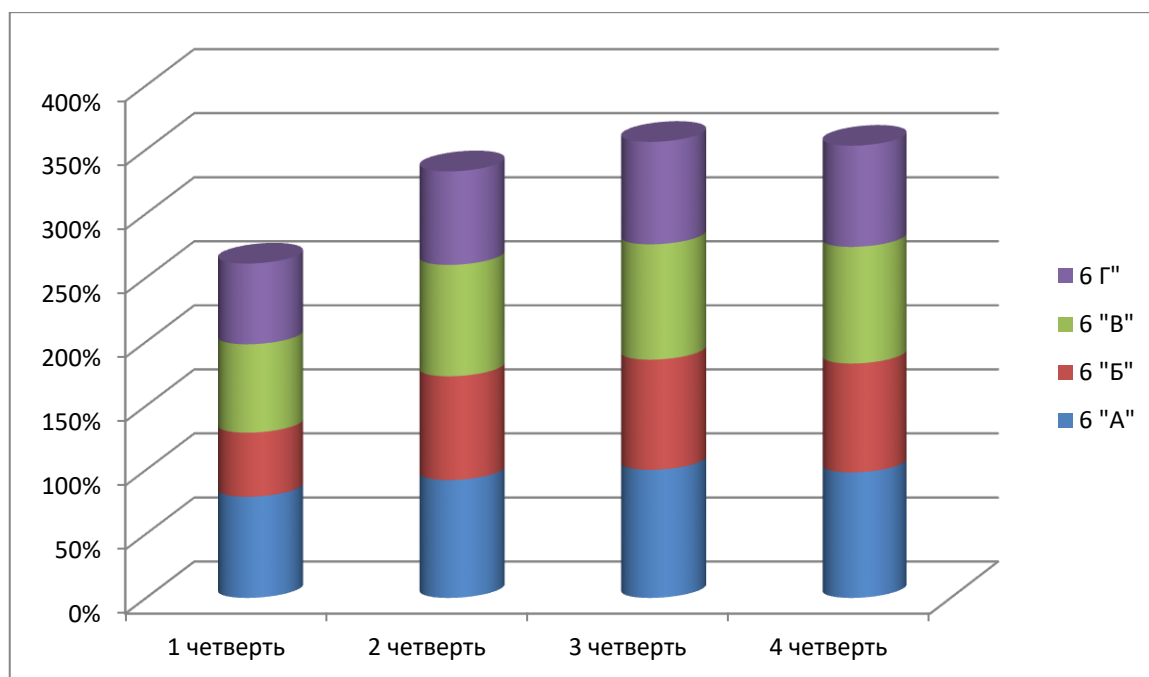
4 баллов:--«4»

5 баллов:--«5»

Результаты работы следующие:

Класс	Учитель	Количество учащихся, справившихся на			
		«5»	«4»	«3»	«2»
6а/36	Эсмурзиева М.Д.	7	12	9	4
6б/35	Эсмурзиева М.Д.	0	8	14	9
6в/36	Эсмурзиева М.Д.	4	4	12	7
6г/37	Эсмурзиева М.Д.	2	7	13	6

класс	Учитель	качество	успеваемость	1	2	3	4	5
6а/36	Эсмурзиева М.Д.	70	98	15	14	18	15	19
6б/35	Эсмурзиева М.Д.	36	85	17	17	17	5	7
6в/36	Эсмурзиева М.Д.	40	91	18	14	10	7	18
6г/37	Эсмурзиева М.Д.	30	79	13	12	11	8	5



При выполнении работы учащиеся допустили следующие ошибки:

- Задание 4: задача на проценты
- Задание 2: действия с десятичными дробями

7 класс: работа состоит из 5 заданий курса алгебры

Задание №1—1 балл.

Задание №2—1 балл.

Задание №3—1 балл.

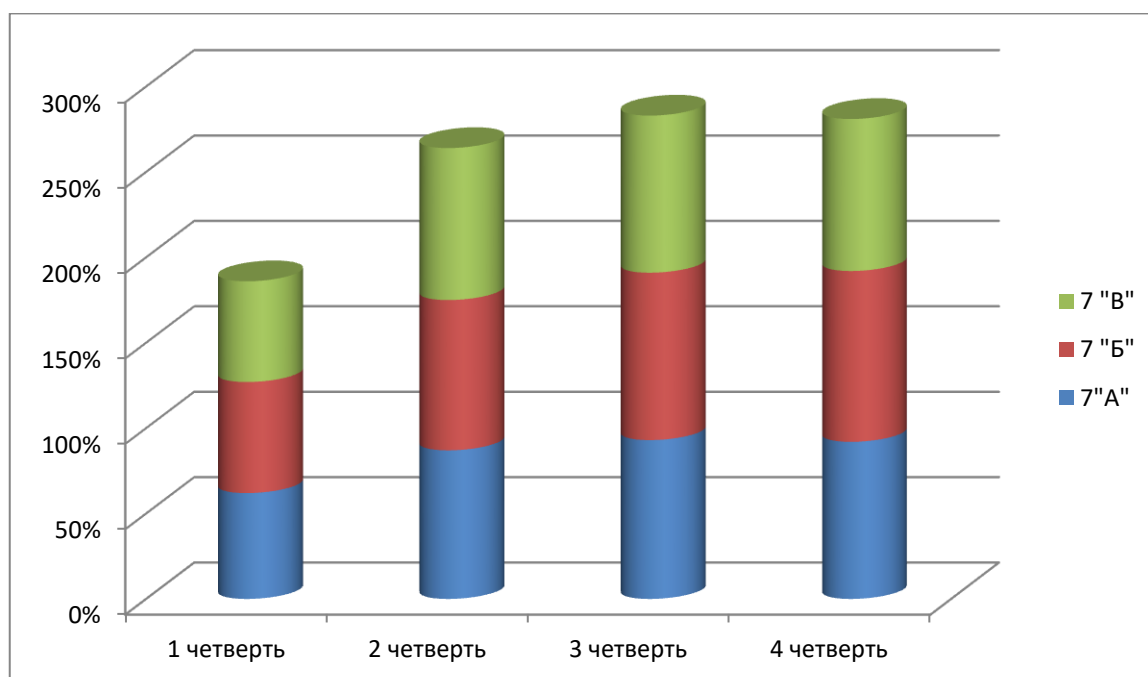
Задание №4—1 балла.

Задание №5—1 балла.

Результаты работы следующие:

Класс	Учитель	Количество учащихся, справившихся на			
		«5»	«4»	«3»	«2»
7а/34	Тутаева Л.М.	3	7	14	4
7б/33	Тутаева Л.М.	5	9	15	4
7в/29	Тутаева Л.М.	2	8	12	6

класс	учитель	качество	успеваемость	1	2	3	4	5
7а	Тутаева Л.М.	45%	91%	20	17	19	9	9
7б	Тутаева Л.М.	52%	100%	16	18	15	2	2
7в	Тутаева Л.М.	44%	89%	25	25	13	18	5



При выполнении работы учащиеся допустили следующие ошибки:

- Задание 4: решение упражнений со степенями одночленов
- Задание 5: решение системы уравнений

8 класс: работа состоит из 5 заданий курса алгебры 8 класса

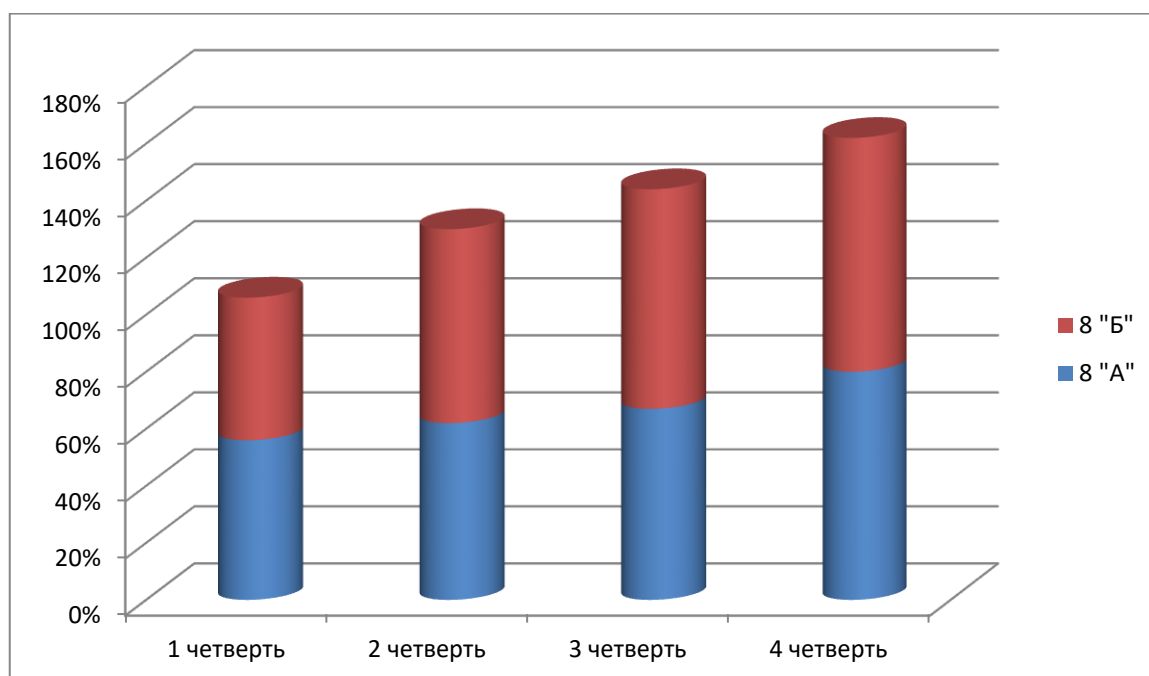
Задание №1—1 балл.

Задание №2—1 балл.
 Задание №3—1 балл.
 Задание №4—1 балла.
 Задание №5—1 балла.

Результаты работы следующие:

Класс	Учитель	Количество учащихся, справившихся на			
		«5»	«4»	«3»	«2»
8а/35	Барзагов Х.У.	5	14	8	4
8б/30	Барзагов Х.У.	2	7	13	3

класс	учитель	качество	успеваемо сть	1	2	3	4	5
8а	Барзагов Х.У.	40%	82%	17	19	17	6	2
8б	Барзагов Х.У.	41%	80%	15	15	14	13	0



При выполнении работы учащиеся допустили следующие ошибки:

- 4 задание: преобразование выражений (с радикалами и со степенями)
- 5 задание: преобразование рациональных выражений

10 Класс: Работа соответствовала тестам ЕГЭ по математике базового уровня.

Критерии оценивания работ:

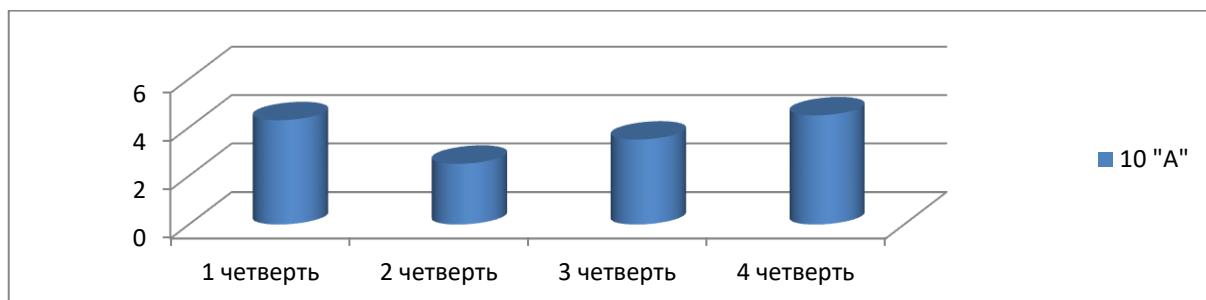
0-3б- «2»
 4-6б- «3»
 7-9б- «4»
 10б- «5»

Результаты работы следующие:

Класс	Учитель	Количество учащихся, справившихся на			
		«5»	«4»	«3»	«2»

10а \ 25	Хамхоева П.В.	4	10	6	0
----------	---------------	---	----	---	---

класс	учитель	качество	успеваемость	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10а 25 чел	Хамхоева П.В.	70%	100%	17	17	17	15	10	12	17	12	17	12



Ошибки:

- 4 задание: корень n- ой степени
- 5 задание: логарифмические уравнения
- 6 задание: тригонометрические формулы
- 8 задание: показательные уравнения
- 10 задание; задача практического содержания

Сводная диаграмма качества знания и успеваемости по предметам



Из диаграммы видно, что качество знания по предметам находится на оптимальном уровне от 59% до 73%. Самая низкая успеваемость по обществознанию 92%. 100% успеваемость по предмету история.

Выводы и рекомендации:

1. Признать результаты апробации ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии в 5-х классах удовлетворительными.
2. Ответственной за ВПР Оздоевой М.А., провести анализ результатов ВПР и ошибок, допущенных учащимися

- Учителям Китиевой А.М., Арапхановой Х.М., Цуровой Л.М., Тумгоевой П.А-М., Мержоевой М.А., Эсмурзиевой М.Д., Тутаевой Л.М., Барзагову Х.У., Хамхоевой, С П.В., Саутиевой Дж.И. рассмотреть задания, вызвавшие затруднения у учащихся.
- Учителям предметникам объективно выставлять четвертные и итоговые отметки, не допускать расхождений в отметках.
- Активно использовать при подготовке к ВПР сайт информационной поддержки проведения ВПР <https://vpr.statgrad.org/>, где находятся актуальные материалы

4. Анализ классно-обобщающего контроля

В основной и старшей школе, наконец, 2022-2023 учебного года обучалось 17 классов-523 чел.

Из них:

на II ступени – 5-9 классы – 86% (476 чел.);

на III ступени – 10-11 классы – 24 % (59 чел.).

Успешно окончили учебный год 518 учеников(98%), 5 человек (2%) переведены в следующий класс с академической задолженностью по предмету. Оставлены на повторный год с согласия родителей(законных представителей)- нет.

101 учащихся 9-х и 11-го классов успешно выдержали итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании. Харсиев Л-А, Асуханова Бетси, Картоев Адам остались на осень.

Из 523 учащегося окончили год:

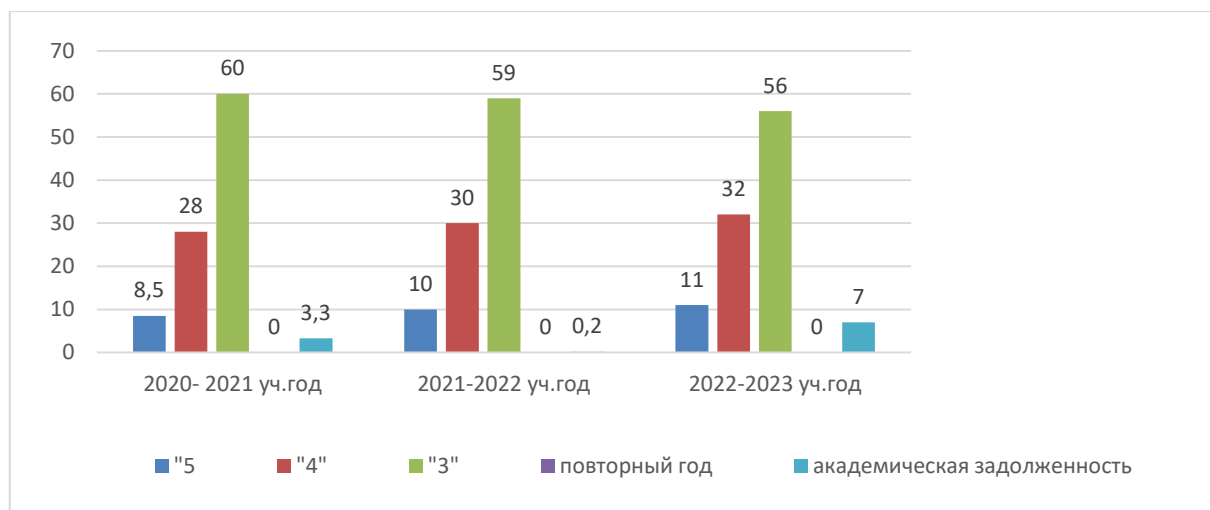
на «5» - 42 человека, что составляет примерно 11 % от общего числа учащихся основной и средней школы;

«4» - 156 учащихся (32%)

«3» - 296 учащихся (56%)

с одной «4» - 10 учащихся (1,7%);

с одной «3» - 44 учащихся (7,5%)



Из диаграммы видно, что увеличилось количество учащихся, занимающихся на оценку «5» с 10% до 11 %, занимающихся на оценки «4» увеличилось на 2% . Увеличилось число учащихся, переведённых в следующий класс с академической задолженностью по предметам на 1,8%.

Сравнительная диаграмма количества учащихся, имеющих одну оценку «3» по итогам учебного года



Из сравнительной диаграммы видно, что по сравнению с прошлым учебным годом количество учащихся имеющих одну оценку «3» увеличилось на 3 чел., следовательно, увеличивается возможность увеличения качества знаний по школе.

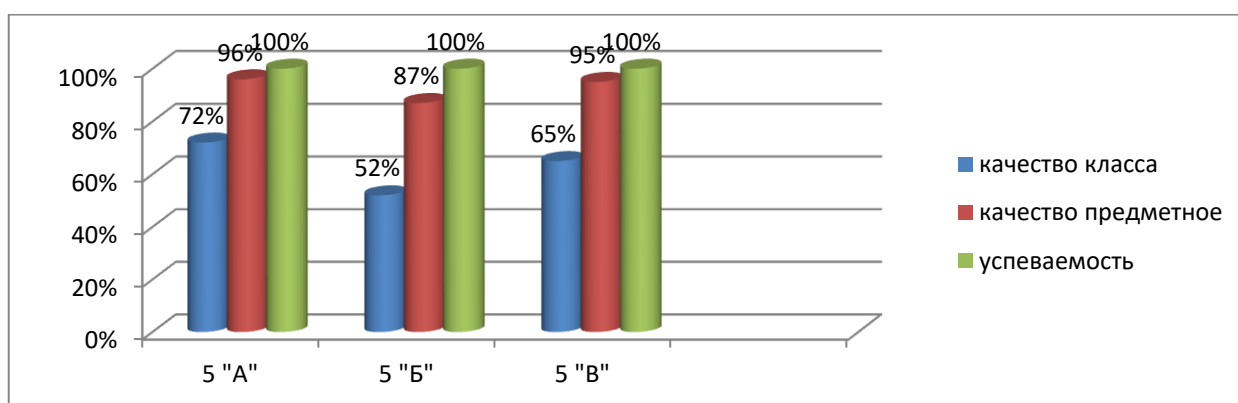
Сравнительный анализ успеваемости 2 ступени обучения

Ус пеш ность	Всего по школе	1 четверть 2021-2023 учебный год	2 четверть 2022-2023 учебный год	3 четверть 2022-2023 учебный год	4 четверть 2022-2023 учебный год
		95%	97%	96%	97%

Успешность и качество знаний учащихся 5 классов по итогам года

Класс	на «5»	на «4»и«5»	на «3»	на «2»	% успеваемости	% качества	
						класса	предметное
5а	2	11	21		100%	72%	96%
5б	1	5	28		100%	52%	87%
5в	2	10	23		100%	65%	95%
Всего	5	25	72		9,6%	61%	87%

Данные количественные показатели для лучшей наглядности можно представить в виде диаграммы



По результатам учебного года 100% учащихся 5-х классов имеют базовый уровень обученности и качество знаний предметное оставило 61 %, качество знания класса- 87%.

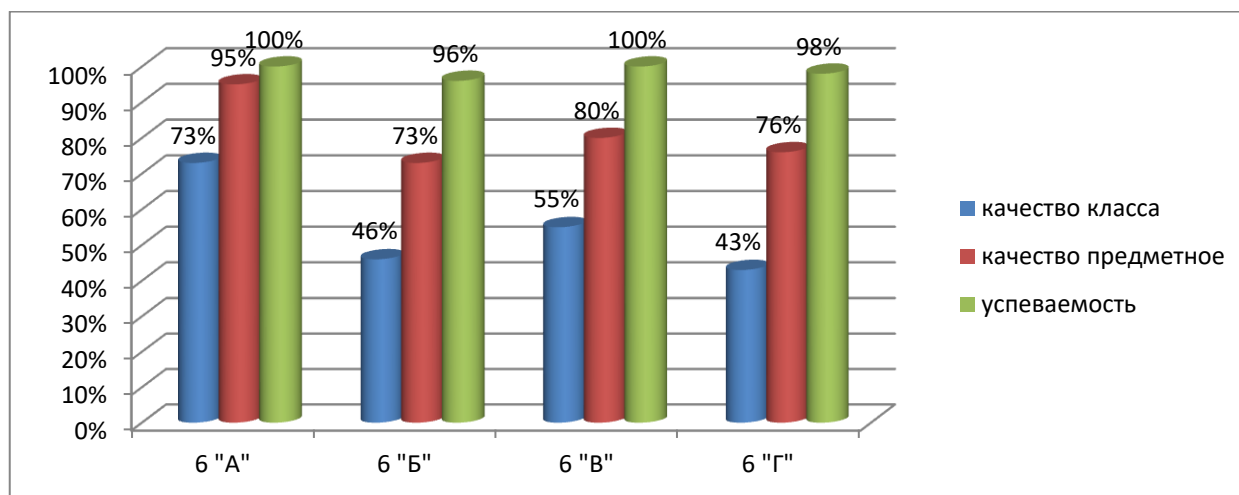
Самое высокое качество знаний в 5 а классе -96%/72%(соответственно предметное качество/ качество класса).

Успеваемость и качество знаний учащихся 6 классов по итогам года

Класс	на «5»	на «4»и«5»	на «3»	на «2»	% успеваемости	% качества	
						класса	предметное
6а	6	11	19		100%	73%	95%
6б	2	8	24	1	98%	46%	73%
6в	3	9	24		100%	55%	80%
6г	4	7	26		98%	43%	76%
Всего					99,6%	44%	74%

Данные
количественные
показатели

затем для лучшей наглядности можно представить в виде диаграммы.



По результатам учебного года 99,6% учащихся 6-х классов имеют базовый уровень обученности и качество знаний предметное оставило 74 %, качество знания класса- 44% Самое высокое качество знаний в 6а классе -95%/73%(соответственно предметное качество/ качество класса). Самое низкое качество знания в 6г классе- 43%/ 0% соответственно.

Успеваемость и качество знаний учащихся 7 классов по итогам года

Класс	на «5»	на «4»и«5»	на «3»	на «2»	% успеваемости	% качества	
						класса	предметное
7а	2	6	16	2	98%	38%	79%
7б	2	9	18	2	98%	25%	55%
7в	1	10	14		100%	46%	82%
Всего	7	25	64	1	98,8%	32%	71%

По
результатам
учебного
года

98,8% учащихся 7-х классов имеют базовый уровень обученности и качество знаний предметное оставило 71%, качество знания класса- 32% Самое высокое качество знаний во 7в классе - 82%/46% (соответственно предметное качество/ качество класса). Самое низкое качество знания в 7б классе- 25% 55% и в 7б классе 55% и 25% соответственно

Успеваемость и качество знаний учащихся 8 классов по итогам года

Класс	на «5»	на «4»и«5»	на «3»	на «2»	% успеваемости	% качества
-------	-----------	---------------	-----------	-----------	----------------	------------

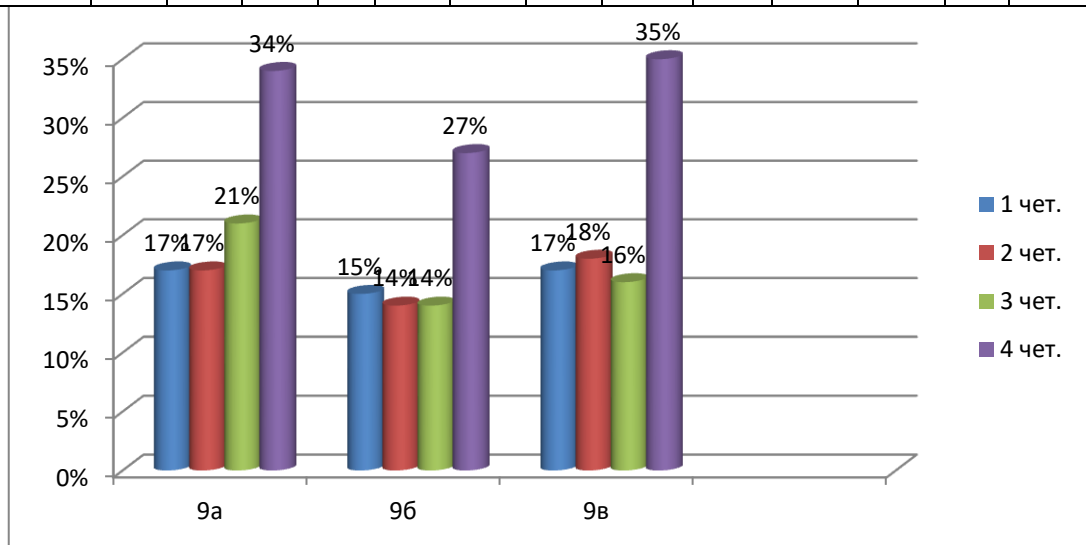
						класса	предметное
8а	2	8	25		100%	45%	85%
8б	1	2	25	2	98%	20%	37%
Всего	3	10	50	2	98,5%	30%	59%

По
резу
льта

там учебного года 98,5% учащихся 8-х классов имеют базовый уровень обученности и качество знаний предметное оставило 59 %, качество знания класса- 30% Самое высокое качество знаний класса в 8а классе -45%, самое низкое качество знания класса в 8б- 20%. Самое высокое предметное качество знания в 8а классе- 85%, низкое в 8б классе- 37%.

Успеваемость и качество знаний учащихся 9 классов по итогам 1,2,3,4 четверти и года

Класс	на «5»	на «4» и «5»	на «3»	на «2»	% успеваемости				% качества							
									класса				предметное			
					1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.
9а	4	10	20	1	91	94	94	98	17	17	21	34	50	45	52	54
9б		4	17	1	97	98	92	96	15	14	14	27	43	42	45	50
9в	1	11	14		90	93	96	100	17	18	16	35	33	31	34	55
Всего	5	25	53		94	96	95	100	19	18	24	33	50	45	51	57



По результатам учебного года, 98% и 100% учащихся 9-х классов имеют базовый уровень обученности, качество знаний предметное составило 57 %, качество знания класса- 33%.

В 9а классе наблюдается повышение успеваемости во 2,4 четверти. Качество знания увеличивается на протяжении 3,4 четверти.

В 9б классе наблюдается успеваемость снижается в 3 четверть, качество знания класса снижается во 2 четверти до 14% и возрастает в 4 четверти до 27%, предметное качество тоже понижается во 2 четверти и возрастает на протяжении 3,4 четверти.

В 9в классе происходит понижение успеваемости во 2 четверти. Качество знания класса стабильно в 1,2 четверти – 17 %, в 3,4 четверти повышение до 14%. Предметное качество знания повышается 2,3 четверти до 35 %.

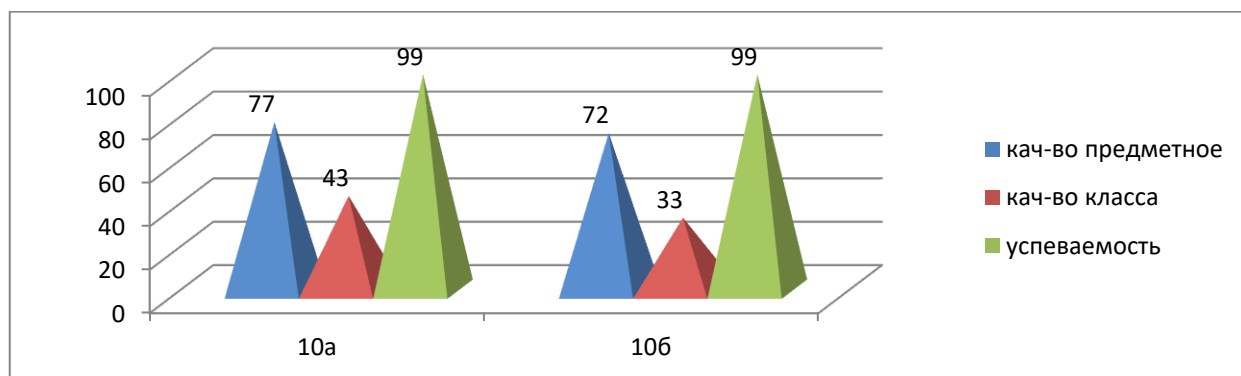
Сравнительный анализ успеваемости 3 ступени обучения

Всего по школе	1 полугодие 2022-2023 учебный год	2 полугодие 2022-2023 учебный год	Год
	96%	96%	99,6%

Успеваемость и качество знаний учащихся 10 классов по итогам 1,2 полугодия и года

Класс	на «5»	на «4» и «5»	на «3»	на «2»	% успеваемости			% качества					
								класса			предметное		
					1 пол.	2 пол.	Год	1 пол.	2 пол.	Год	1 пол.	2 пол.	Год
10а	4	8	13		97%	98%	99%	35%	35%	43%	61%	74%	77%
Всего	4	8	13		96%	98 %	99%	27%	34%	38%	60%	73,5%	75%

Данные количественные показатели для лучшей наглядности можно представить в виде диаграммы

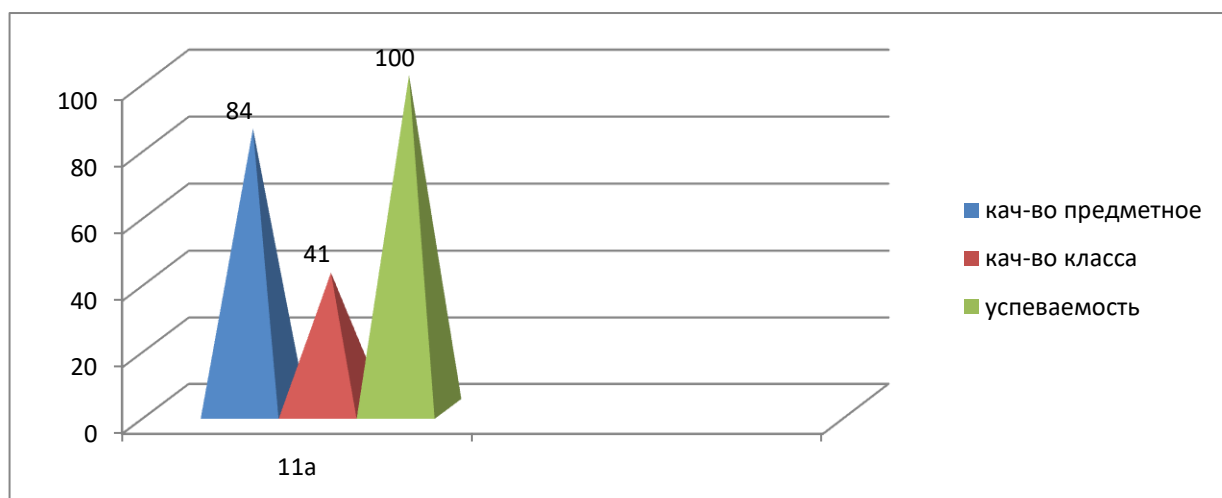


По результатам учебного года 99% учащихся 10 «А» классе имеют базовый уровень обученности и качество знаний предметное составило 75%, качество знания класса- 38%.

Успеваемость и качество знаний учащихся 11 классов по итогам 1,2 полугодия и года

Класс	на «5»	на «4» и «5»	на «3»	на «2»	% успеваемости			% качества					
								класса			предметное		
					1 пол.	2 пол.	Год	1 пол.	2 пол.	Год	1 пол.	2 пол.	Год

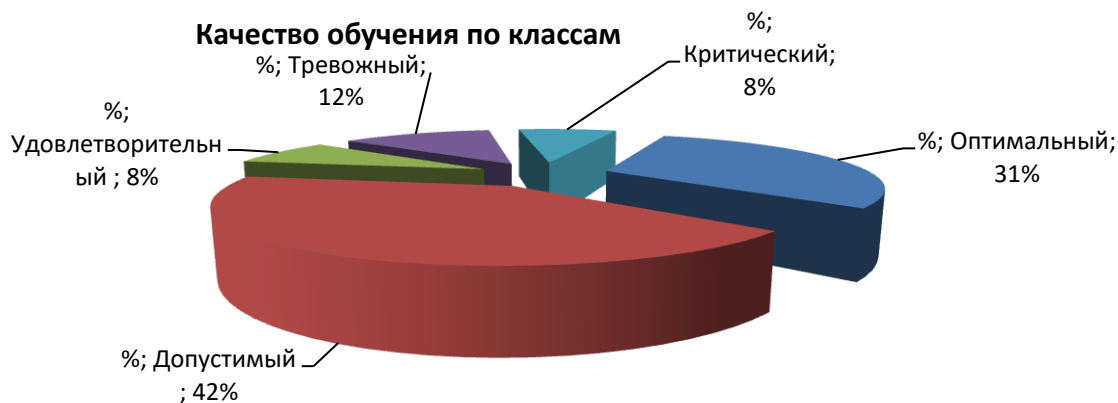
11a	3	9	9	1	92%	91%	99%	31%	31%	41%	72%	80%	84%
Всего	3	9	9	1	96%	95%	99%	33%	30%	38%	78%	81%	87%



По результатам учебного года 100% учащихся 11-х классов имеют базовый уровень обученности и качество знаний предметное оставило 87%, качество знания класса- 38%.

По результатам учебного года качества знания классы распределились следующим образом:

- оптимальный уровень (100% - 50%): 5а, 5б, 5в, 6а, 6в, 7в, 8а, 9в – 31%
- допустимый уровень (49% - 30%): 7а, 7б, 8б, 9а, 10а, 11а - 42%
- удовлетворительный уровень (29% - 25%): 9б- 8%
- тревожный уровень (24% - 15%): 6г - 12%
- критический уровень (14% - 0%): 6б- 8%



Качество знания класса на 2 ступени обучения - 40% , предметное качество знания- 70% , уровень обученности – 99,6%.

Качество знания класса на 3 ступени обучения - 38% , предметное качество знания- 81% , уровень обученности – 99,5%.

Абсолютная успеваемость уч-ся 5-11-х классов на конец 2022-2023 учебного года составила 99,5%(что соответствует уровню прошлого года), качественная успеваемость –39%, что соответствует уровню прошлого года.

Показатель качества обученности не всегда даёт объективную оценку работы учителей-предметников, классных руководителей, т.к. здесь большое значение играет ещё и подбор класса, способности учащихся.

Следует проанализировать систему работы тех классных руководителей и учителей-предметников с целью выявления причин снижения показателя «качество знаний» при переходе с одной ступени на другую, усилить контроль качества преподавания предметов в этих классах и объективность оценивания знаний учащихся.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

В целях решения проблемы качества подготовки обучающихся, как основного критерия показателя работы педагогического коллектива, необходимо разработать такой план работы на 2023-2024 учебный год, реализация которого позволит повысить уровень качества знаний учащихся.

5. Анализ работы с документацией

За учебный год были проверены все классные журналы. Целью контроля была проверка работы учителей – предметников по оформлению классных журналов, выполнения учебных программ и их практической части, объективности выставления оценок, своевременности и правильности заполнения журнала, состояния опроса у слабых и неуспевающих учащихся, определения накопляемости оценок учителями-предметниками. Проверялось выполнение учебных программ и их практической части на конец каждой четверти, 1-го полугодия, 2-го полугодия

Проверки журналов выявили следующие недостатки в работе учителей:

- у некоторых учителей малая накопляемость оценок по предмету;
- некоторые учителя вовремя не записывают даты и темы уроков;
- отдельные учителя небрежно ведут документацию;
- своевременно не выставляются оценки
- учителя исправляют текущие и итоговые оценки учеников
- у учителей имеется не соответствие часов по плану и фактически.
- используется корректирующая жидкость для исправления написанного
- ошибочно выставляются оценки

Замечания имеют следующие учителя:

Накостоева А.М., Мальсагов Р.М., Барзагов Х.У., Тутаева Л.М., Ганижева М.А., Саутиева Дж.И., Гандабоева М.А., Плиева П.М., Евлоева С.М., Гиреев И.М.

Выводы

Уровень компетентности и методической подготовленности достаточен для обеспечения квалифицированного всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Достижения учителей за 2022-2023 учебный год.

№	ФИО учителя	Конкурс, соревнование	Уровень	Результат
1	Имагожев А.С-М	За успешную	Региональный	победители и

		подготовку учащихся к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников		призеры
2.	Оздоева М.А.	За успешную подготовку учащихся к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников	Региональный	призер
3.	Тумгоева П.А-М.	За успешную подготовку учащихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников	Муниципальный	победитель
4.	Хамхоев А.М	за подготовку победителей городского конкурса по курсу «История религий»	Городской	1-3 места
5.	Шадыева Ф. М.	за подготовку победителя в республиканском конкурсе хорового пения	Региональный	1 место
6.	Арчакова Б.М.	за подготовку победителей в Международном детском экологическом форуме «Мир глазами детей»	Региональный	Гран-При, 1 место
7.	Султыгова Дж.И.	за подготовку победителей в Международном детском экологическом форуме «Мир глазами детей»	Региональный	1 место
8.	Ганижева М.А.	Республиканский конкурс молодых педагогов «Учитель XXI века», XX Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов	Региональный, всероссийский	победитель, благодарность

		и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна-моя Россия»		
9.	Зангиева Ж.Т.	Республиканский конкурс молодых педагогов «Учитель XXI века»	Региональный	победитель
10.	Оздоева М.А.	за подготовку победителей в республиканском фестивале английского языка и литературы «English Fun Fiesta»	Региональный	диплом победителя в номинации «Круглый стол», диплом призера в номинации “Generation Next”
11.	Местоева М.Р.	за подготовку победителей в конкурсе «Золотая осень», общероссийского конкурса к 100-ю Гамзатова Р. «Память о Гамзатове», Межрегиональный конкурс чтецов посвященный Международному дню русского языка	Российский Международный	диплом, 1 -3 места
12.	Местоева М.Р.	Республиканский конкурс «Самый классный классный»	Региональный	победитель в номинации Зрелый профессионализм»
13.	Евлоева С.М.	за подготовку победителей, общероссийского конкурса к 100-ю Гамзатова Р. «Память о Гамзатове», Межрегиональный конкурс чтецов посвященный Международному дню русского языка	Международный	1-3 места
14.	Гайтукиева З.М.	за подготовку победителя в Республиканском	Региональный, российский	победители

		фестивале науки и техники «Линия успеха», российского молодежного водного конкурса		
15.	Тумгоева П. А-М.	за подготовку победителей, общероссийского конкурса к 100-ю Гамзатова Р. «Память о Гамзатове», международного конкурса «О великий, могучий, Русский язык»	международный	1 место

Результативность воспитательной системы образовательной организации

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

«Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Профориентация», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- ☐ повысить уровень учебной мотивации школьников.
- ☐ сохранить высокий уровень познавательной активности школьников.
- ☐ повысить уровень познавательной активности школьников повысить уровень социальной ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов
- ☐ повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность

нравственных ценностей.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали хороший уровень сформированности патриотических качеств соответственно.

- ☐ повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- ☐ формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;
- ☐ профилактика употребления ПАВ.

1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, анализ воспитательной работы классных руководителей, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 38 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- ☐ тематические классные часы;
- ☐ внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- ☐ участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- ☐ коллективные творческие дела;
- ☐ участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- ☐ индивидуальные беседы с учащимися;
- ☐ работа с портфолио;
- ☐ индивидуальные беседы с родителями;
- ☐ родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль
1	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность
3	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Профилактика и безопасность
4	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от ОРВИ, гриппа и коронавируса»	Классное руководство
5	«Кладовая природы», конкурс поделок из природного материала	Основные школьные дела

6	Неделя Добра	Урочная деятельность
7	Конкурс рисунков к Дню матери	Основные школьные дела
9	Международный день художника	Урочная деятельность
10	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность
12	Общешкольный праздник «Чудесам откройте двери!»	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
13	Акции «Письма бойцам СВО»	Основные школьные дела

Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль
1	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность
2	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство
3	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Профилактика и безопасность
4	Классный час «Мое здоровье»	Классное руководство
6	Неделя математики	Урочная деятельность
7	Акции «Письма бойцам СВО»	Основные школьные
8	«С Днем учителя!» праздничный концерт для педагогов	Основные школьные дела
9	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Урочная деятельность
11	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность

Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль
1	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность
2	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство

6	«С Днем учителя!» праздничный концерт для педагогов	Основные школьные дела Самоуправление
7	Общешкольный праздник «Последний звонок»	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8	Акции «Письма бойцам СВО»	Основные школьные дела
10	Мероприятие, посв. Сталинградской битве Мероприятие, посв. 9 Мая	Основные школьные дела

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность по новым ФГОС НОО и ООО в 2022/23 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- ☐ информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- ☐ занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- ☐ занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- ☐ занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- ☐ занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

☐

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–11	1202
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Билет в будущее»	Классные руководители	8–9	150

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии	Забывшие подвижные игры России и спортивные соревнования	Классные руководители	1-4	113
--	--	-----------------------	-----	-----

В 2022/23 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком. Были разработаны рабочие программы для каждой параллели каждого уровня образования. Программы курсов разработаны на основе примерных, одобренных решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22). Занятия проводились в форме беседы. По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- ☐ все занятия в 2022/23 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- ☐ темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- ☐ формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

На внутришкольном учете на настоящий момент состоят 1 обучающийся:
Бештоев Магомед ученик 6 «Б» класса.

Классные руководители указанного выше обучающегося имеют планы индивидуальной профилактической работы с учеником, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2022/23 учебном году достигнуты следующие результаты:

- ☐ за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганств с участием обучающихся школы.
- ☐ индивидуальные беседы классного руководителя с учениками и ее родителями;
- ☐ диагностика эмоционального состояния учеников;
- ☐ благотворительная акция по оказанию материальной помощи семье;
- ☐ работа с педагогом-психологом.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года были проведены родительские собрания в каждом классе. Классные родительские собрания проводились в очном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту психологическим особенностям обучающихся.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 2 общешкольных -собрания с родителями по подготовке к ГИА-2023. И ЕГЭ-2023. В них приняли участие около 130 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в

рамках модулей «Внеурочная деятельность».

формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- ☐ день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- ☐ новогодний праздник
- ☐ музыкальная гостинная, посвященная Победе в ВОВ;
- ☐ концерт, посвященный 8 Марта;
- ☐ общешкольные праздники

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 процентов обучающихся школы, а также их родители.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- ☐ достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- ☐ потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- ☐ уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- ☐ степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- ☐ наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся 8–9 классов приняли на онлайн-платформе «Билет в будущее».

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

- ☐ Детская библиотека: приобщение школьников к чтению, интересу к книгам;

прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;

Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2022/23 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 %.

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2022/23 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
9. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2023/24 учебный год

заместителю директора по ВР Точиевой Л.Т.

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;

- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;
- 2. Педагогам-предметникам:
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
 - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
 - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
 - во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;
- 3. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:
 - организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2023/24 учебном году не менее 95 процентов;
 - принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
 - переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;
- 4. Пересмотреть систему работы по профориентации.
 - планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия организациями среднего профессионального образования;

Результативность внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС осуществлялась на основании Федеральных нормативных документов, региональных и локальных актов школы: Положения об организации внеурочной деятельности по ФГОС в ГБОУ «СОШ № 2 г. Магас», приказа, плана внеурочной деятельности, положения о рабочей программе внеурочной деятельности ФГОС.

Цель внеурочной деятельности – содействие в обеспечении достижений ожидаемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой, занятия внеурочной деятельности способствуют приобретению образовательных результатов, направленных на формирование универсальных учебных действий, первичных представлений о гражданственности и патриотизме, формированию нравственных чувств, творческого отношения к учению, труду, формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, к природе, представлений об эстетических идеалах и ценностях

Внеурочная деятельность может быть:

- учебной (решение учебных задач);
- внеучебной (социализация, развитие творческих возможностей во внеурочное время).

Виды деятельности: познавательная, игровая, досуговая, добровольческая.

Направления и виды внеурочной деятельности, реализуемые в школе в 2022-2023 уч.г:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;

- проектная деятельность.

В марте месяце ученица 10го класса Албогачиева Хава Ахмедовна со своим руководителем Гайтукиевой З.М. приняли участие в Республиканском фестивале науки и техники «Линия успеха» и стала победителем в номинации «Экология».

Албогачиева Хава награждена дипломом 1степени, руководителю Зите Муусаевне объявлена благодарность.

В соответствии с приказом № 184-п от 09.03.2023г. Министерства образования и науки Республики Ингушетия «О проведении Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций г. Назрань и г. Магас ,команда ГБОУ «СОШ № 2 г. Магас» приняла участие в муниципальном этапе соревнований и получила призовое 3 место.

С 17.04.2023 по 21.04.2023г. в школе прошла Неделя внеурочной деятельности и проведены следующие открытые мероприятия:

- 1.Открытый урок по русскому языку на тему: «Анаграммы и метограммы, шарады и логогрифы». Учитель: Арапханова Х.М.(7 «А»)
- 2.«Веселые старты» 5-6 кл. Учителя: Имагожев А-С. И Мальсагов Р.М.
- 3.Открытое мероприятие «Слова, помогающие назвать качества характера». Учитель: Оздоева Х.М.(3 «Б»)
- 4.Открытый урок по информатике на тему «Создания презентации на программе»Microsoft PowerPoint».Учитель: Сагов С.М.(5-6 кл.)
5. Открытое логопедическое занятие на тему: «Слова с противоположным по смыслу значением». Учитель: Мальсагова М.Р.(1-3 кл.)
- 6.Открытый урок по математике на тему: « Нахождение числа по его процентам». Учитель: Эсмурзиева М.Д.(6 кл.)
- 7.Практическое занятие «Решение задач по физике». Учитель: Плиева П.М
- 8.Открытый урок по истории Ингушетии на тему: «Традиционная культура ингушей». Учитель: Султыгова Х.Б.(8«А»кл.)

Занятия по внеурочной деятельности проводились на основе утвержденного директором расписания. Положительные моменты в организации внеурочной деятельности следующие: широко представлена учебная деятельность для учащихся среднего звена, внеурочная деятельность направлена на социализацию, формирование ЗОЖ, выбор профессий, формирование патриотических и духовных качеств личности представлена на всех уровнях обучения.

Анализ проведенной в 2022-2023 уч. г. внеурочной деятельности показывает, что:

1. занятия учебной деятельностью были достаточно оснащены техническими средствами обучения;
2. исследовательская деятельность учащихся на достаточном уровне;
3. учащиеся принимали участие во всероссийских проектах по учебным дисциплинам;
4. занятия внеурочной деятельностью (социализация, развитие творческих возможностей во внеурочное время), пользовались популярностью среди начального и среднего звеньев (1-6 классы), в старшей школе больше интерес был занятиям спортивной и познавательной направленностям.

Анализ показывает, что необходимо более адресно подходить в программам курсов по внеурочной деятельности , особенно в учебном направлении.

Наряду с положительными результатами в организации внеурочной деятельности есть и недостатки, на которые необходимо обратить внимание:

1. отслеживание личностного развития каждого учащегося в процессе деятельности (портфолио достижений);
2. отсутствие цели подготовки учащихся 5-8 классов к выбору профиля обучения.

Выводы:

1. Работа по организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС была организована в соответствии с методическими рекомендациями, но необходимо уделить больше внимание личностному росту учащихся.

Рекомендации:

1. В 2023-2024 уч. году обеспечить ведение портфолио каждым учащимся;
2. Шире использовать ЭР в обучении;
3. Уделить особое внимание подготовки учащихся к выбору профиля обучения в 9 -11-х классах, а в дальнейшем и выбору профессии.

3.4. Оценка организации учебного процесса

Основные образовательные программы

Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования ГБОУ «СОШ №2 г. Магас» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также концептуальных положений учебно-методических комплектов используемых в обучении. Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного и среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно- нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательная программа начального уровня обучения (1-4 классы), основного уровня (5-9 классы), разработана на период 2022-2023 уч.г.

Учебный процесс и внеурочная деятельность в ОУ осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Учебный план ГБОУ «СОШ №2 г. Магас», разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (далее ФГОС НОО)
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего, среднего образования» (далее ФБУП-2004);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее ФГОС ООО) для 5-6 классов образовательных организаций
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189; (далее – СанПин 2.4.2821-10)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576; от 28.12.2015 г. № 1529; от 26.01.2016 г. №38
- Рекомендации по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761).
- Уставом ГБОУ «СОШ №2»

Учебный план составлен на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень на текущий учебный год.

Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

В ОУ создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в ОУ осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и использованием информационно-коммуникационных технологий.

Учебный план учитывает и специфику используемых в образовательном процессе систем учебников и учебников, принадлежащих к завершенной предметной линии учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Учебный план учреждения включает в себя инвариантную и вариативную части, содержит перечень обязательных учебных предметов на всех уровнях обучения при условии соблюдения максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Формирование школьного компонента происходило по следующим критериям:

1. Потребность, интересы, способности школьников;
2. Содержание результатов диагностики профессиональной направленности учащихся;
3. Профессиональный уровень учителей, работающих на основном уровне обучения.

Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального, основного и среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание элективных учебных предметов и индивидуальных занятий.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, рекомендованным и допущенным федеральным перечнем учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно рабочим программам. Все предметы в школе преподаются специалистами.

Развитие образовательного уровня учащихся продолжается через систему дополнительного образования (бесплатных образовательных услуг). Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах, скомплектованных по выбору, продолжают развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Дополнительные образовательные услуги организованы по программам, утвержденным директором школы. 100 % учащихся начальной школы охвачены внеурочной деятельностью, 90 % учащихся основной школы охвачены кружками образовательного, эстетического, прикладного и спортивного циклов разновозрастного контингента.

В течение года систематически проводился учет педагогически запущенных детей, детей из неблагополучных семей, осуществлялся контроль за их посещаемостью и успеваемостью, велась индивидуальная профилактическая работа с трудными подростками, действовал школьный Совет профилактики. Проблемы формирования положительной мотивации к учебной деятельности всех лицеистов, ликвидация такого явления, как пропуски обучающимися занятий без уважительных причин, опоздания на уроки, продолжают оставаться одними из важнейших, на решение которых следует направить усилия педагогического коллектива в следующем учебном году.

В 2022-2023 учебном году все рабочие программы по учебным предметам и рабочие программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме.

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям.

Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен. Учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены

3.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Одним из важнейших направлений деятельности администрации Школы является кадровая политика. На конец 2022-2023 учебного года школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив стабилен по численности и составу работающих. Средний возраст педагогических работников школы 35 лет.

На период самообследования в школе работали 66 педагогов и 6 членов администрации. 23 педагогов имеют награды и почетные звания: Заслуженный учитель РИ -3 человек Почетный работник общего образования - 7 чел. Почетная грамота Министерства образования и науки –8 чел. Грамоты и дипломы мэрии г. Магас и РИ – 3 чел.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

85 % педагогов имеют высшее педагогическое образование. В Школе разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических кадров. Основная цель плана: повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетентностей.

В Школе систематически отслеживаются личностные достижения преподавателей-предметников. Большое внимание уделяется повышению квалификации педагогических работников.

Образовательный процесс в Школе в 2022-2023 учебном году осуществляли **48** учителей-предметников и **6** члена администрации.

Квалификационная характеристика педагогического состава

Подготовка к аттестации способствует развитию творческого потенциала учителя, мотивирует изучение и обобщение накопленного опыта, участия в экспериментальной, творческой и инновационной деятельности. Работа педагогического коллектива не только давать качественные предметные знания, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни.

Успешно работает система наставничества для поддержки молодых специалистов. Лучшие учителя школы передают опыт молодым специалистам, участвуя в семинарах, лекториях, консилиумах, показывая мастер-классы.

На базе ОУ за отчетный период проводились мероприятия районного уровня: методическое объединение для педагогов, семинары руководителей школ района, курсы повышения квалификации для педагогов.

Передовой педагогический опыт педагоги ОУ распространяют и за пределами ОУ, участвуя в мероприятиях различного уровня.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

Специфика кадров определяется квалифицированными специалистами, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта ведется целенаправленно и системно.

3.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учреждение реализует три образовательные программы: 2 основных образовательных программ основного общего образования и одну программу среднего общего образования. Приказом по Учреждению определен список учебников и учебных пособий из перечня, допущенных к использованию для реализации выше указанных программ. Учащиеся и учителя Учреждения обеспечены учебниками, художественной, научной, методической литературой в полном объеме. Все вышеперечисленное позволяет учителям Учреждения широко использовать в своей работе различные технологии.

Электронный информационный обмен в Учреждении осуществляется с помощью электронной почты. Развивается и интенсивно используется официальный сайт школы. Использование сайта значительно повысило доступность информации о деятельности учреждения для всех участников образовательного процесса, включая учителей, учащихся и их родителей, а процесс управления сделало открытым. Учащимся Учреждения обеспечен доступ к информационным системам и информационно – телекоммуникационным сетям посредством сети Интернет. Бесплатный доступ к Интернет-ресурсам осуществляется посредством контент - фильтрации, исключающий доступ к информации, запрещенной законодательством РФ.

Работа школьной библиотеки была построена согласно плану работы библиотеки и общешкольного плана, утвержденным директором образовательного учреждения.

Для реализации этих задач библиотека комплектует универсальный фонд учебными, художественными, справочными, методическими документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями.

В прошедшем учебном году продолжалась работа по сохранности фонда. Перед выдачей учебных комплектов, в начале учебного года, каждому классному руководителю были даны памятки «Правила обращения с книгой», чтобы раздали обучающимся. Постоянно контролировалось состояние учебной литературы, совместно с классными руководителями проводились беседы со школьниками о бережном отношении к книгам.

Для учёта библиотечного фонда ведётся следующая документация:

- инвентарная книга и электронный носитель;
- книга суммарного учёта библиотечного фонда;
- журнал учёта выдачи учебников в школе;
- журнал учёта книг, принятых от читателей взамен утерянных;
- инвентарная книга подарочных изданий;
- читательские формуляры и формуляры, выданные на учебную литературу для школьников в двух экземплярах, один из которых хранится в библиотеке, а другой у классного руководителя;
- журнал регистрации читателей в читальном зале библиотеки.

На учёте библиотеки состоит –8653 экз.

Из них:

художественная литература- 1232 экз.;

учебная литература – 7421 экз.;

Проведена работа по оформлению заказа учебников на 2023-2024 учебный год с учётом ФГОС, согласованно и совместно с учителями - предметниками.

Постоянно проводилась работа по проверке учебного фонда. Совместно с классными руководителями в течение учебного года велась работа по воспитанию бережного отношения к учебникам в форме индивидуальных и коллективных бесед. По плану систематически проводились рейды по классам по проверке состояния учебников.

3.6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Материально-техническое обеспечение ОУ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Вся финансовая деятельность общеобразовательного учреждения осуществлялась на основе утвержденного плана ФХД на 2022-2023 уч./ г.

Финансовое обеспечение осуществлялась за счет бюджетного финансирования: норматива, местного бюджета.

Оборудование учебных кабинетов и помещений для детей соответствовало основным нормативам. Регулярно проводились дезинфекционные мероприятия, соблюдались требования санитарного содержания помещений.

В течение года проводились работы по благоустройству школы. Приобретались моющие средства, хозяйственные товары, велась работа по оформлению школы.

Проводились проверки состояния мебели в кабинетах, использования ТСО и оборудования, проверки состояния санитарно-гигиенического режима, пожаро и электробезопасности, соблюдение норм охраны труда.

Основной вид финансирования – бюджетный.

Требования ОТ выполнялись по трем направлениям:

1. Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения). Для этих целей осуществлялся два раза в год осмотр здания, о чем велась запись в акте осмотра.
2. Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, тренажеры, учебные приборы по физике); производственного оборудования (кухонное оборудование).
3. Безопасность, комфортность и рациональность организации учебно-воспитательного процесса.

Здесь контролировались требования СанПиН к естественному и искусственному освещению, к отоплению, к режиму проветривания, к организации физической нагрузки (физ.минутки, уроки физкультуры), к санитарному содержанию помещений, организации питания, требования к режиму дня и организации учебно-воспитательного процесса.

Вся работа по выполнению требований ОТ регламентируется нормативно-правовой базой разного уровня. Все сотрудники и учащиеся регулярно проходят инструктажи по ОТ, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни. Работа строится планомерно, системно с учетом утвержденных планов по ОТ, по безопасности, по профилактике школьного детского травматизма, по профилактике ПДД.

Бюджетные средства направляются на выполнение обеспечения комплексной безопасности и развитие системы обеспечения материально-техническими ресурсами образовательного процесса.

Здание школы соответствует требованиям пожарной безопасности.

В ОУ созданы безопасные условия для обучения обучающихся. В ОУ имеется:

- видеокамера;

- аварийное освещение;
- АПС;
- ограждения вокруг зданий ОУ.

Материально-техническая база

Наименование	Количество
Общая площадь всех помещений (м ²)	13750 кв.м.
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	39
Количество учебно-производственных и учебных мастерских, используемых для обучающихся 8-11	3
Площадь физкультурного зала в м ²	280 кв.м.
Размер земельного участка в гектарах	0,5 га
Столовая с буфетом	196 кв.м.
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	603
Число посадочных мест в столовой или буфете общеобразовательного учреждения	174
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:	Нет
требуется ли капитального ремонта (да, нет)	
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	Нет
имеют все виды благоустройства (да, нет)	Да
Наличие:	
водопровода	Да
центрального отопления	Да
канализации	Да
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	1
в них рабочих мест с ЭВМ	13
Количество персональных ЭВМ	73
Наличие подключения к сети Интернет	Да
Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/с	Да

Среднемесячный объем потребляемого трафика (Мбайт)	100
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	24
Наличие в учреждении адреса электронной почты	Да

Подводя итоги за 2021-2022 у/года, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.

Материально-техническая база ОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг, пополнить учебные классы и помещения ОУ необходимым оборудованием.

3.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ОУ сформирована внутренняя система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 78 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 73 процентов.

Система внутренней оценки качества образования в ОУ функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и локальных актов.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Цель внутренней системы оценки качества образования – самоаудит ОУ с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС.

Система оценивания в ОУ включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы основного общего образования, обеспечивает комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, накопленных в Портфолио образовательных достижений (далее – Портфолио).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО оцениваются метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития учащихся и Портфолио.

Средствами фиксации **личностных, метапредметных и предметных результатов** являются листы достижений, классные журналы, дневники наблюдений, портфолио.

Особенности оценки метапредметных результатов на уровне основной школы заключаются в комплексном использовании материалов:

стартовой и итоговой диагностики (два раза в год);

текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;

текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;

защиты индивидуального проекта.

Результаты действия ВСОКО позволяют руководству ОУ осуществить коррекцию деятельности на основе:

анализа и объективной оценки существующего положения вещей. Определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей; осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей; внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.

Индикаторы показателей образовательной деятельности

ГБОУ «Школы №2 г.Магас» подлежащий самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность	учащихся: 823
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	378 на начало года/57,0%
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	205/25%
1.3	Средний балл выпускников 4 класса	4,2 балла
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	728 учащихся /88,0 %
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	102/113%
1.7.	Муниципального уровня	79 еловек/ 77% от числа участников
1.7.1	Регионального уровня	11 учащихся /11%
1.7.2.	Численность /удельный вес обучающихся по программам ДО к численности обучающихся в ОО	730учащихся /88 %
1.9	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	53 человек

	педагогических работников	/80,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53 человек / 100 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек / 19,7%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек 6,28 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек /27
1.14.1	Высшая	14 человек /24%
1.14.2	Первая	2 человек 3,4%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.15.1	До 5 лет	23 человек / 39,6 %
1.15.2	Свыше 30 лет	5 человека/8,6 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 человек / 31 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек / 2,9%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	44 человек /75 %

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	15,6 %
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет в компьютерном классе	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом	200 человек / 42,9%

Качество образовательной среды

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Фактическое состояние	Плановые индикаторы
1.	Обеспеченность компьютерами не ниже среднереспубликанского показателя с наличием доступа к сети Интернет со скоростью не менее 2 Мб	Нет – 0 Да – 1	1	1

2.	Наличие лицензированного медицинского кабинета	Нет – 0 Да – 1	1	1
3.	Наличие спортзала, оборудованного в соответствии с требованиями ООП	Нет – 0 Да – 1	1	1
4.	Наличие спортивной площадки, оборудованного в соответствии с требованиями ООП	Нет – 0 Да – 1	1	1
5.	Доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ - наличие учебно-методического обеспечения образовательного процесса; - наличие специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям обучающихся в ОО; - наличие оборудованного доступа в здания с ОО обучающихся с ОВЗ	Нет – 0 - 1 -1 - 1 (max – 3)	1 1 1	1 1 1
6.	Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование	83% – 0,5 100% – 1 (0,1 за каждые 10%)	0,8	0,9
7.	Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию	37,5% – 0,5 100% – 1 (0,1 за каждые 10%)	0,3	1
8.	Наличие оборудованных учебных кабинетов (кабинеты-лаборатории, кабинет химии, кабинет истории, кабинет биологии)	Нет – 0 Частично – 0,1 (по каждому из четырех кабинетов) Да – 0, 2	0,2 0,2 0,2 0	0,2 0,2 0,2 0,1

		(по каждому из четырех кабинетов) (max) – 1		
Итого		10	7,7	8

Из таблицы видно, что качество образовательной среды находится на хорошем уровне. По позициям 1-4 - максимальный балл, что говорит о том, что в школе имеется допустимая материально-техническая база в части компьютерного оборудования, спортивных приспособлений и оборудованных учебных кабинетов. Доступность образовательной среды – 2 балла из максимальных 3. Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование – 0,7 баллов. Получают высшее образование – 2 педагога. Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию – в следующем учебном году – 100%.

Индивидуализация образовательного процесса

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Фактическое состояние	Плановы е индикато ры
1	Реализация программ отдельных учебных предметов по основному общему образованию	Нет – 0 Да – 1	1	1
2	Реализация программ учебных предметов на углубленном уровне при реализации ФГОС среднего общего образования	1 предмет на углубленно м уровне – 1 2 предмета и более на углубленно м уровне – 2	0	0
3	Наличие разработанных индивидуальных учебных планов	Нет – 0 Да – 2	2	2
4	Наличие разработанных индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) обучающихся	Нет – 0 Да – 1	1	1

5	Реализация программ дополнительного образования детей	Нет – 0 Да – 1	1	1
6	Доля выпускников, сдающих дополнительные предметы ЕГЭ по профилю обучения	50% – 0,5 100% – 2 (0,2 за каждые 10%)	0	0
7	Наличие специалистов (педагогов, специалистов на договорной основе и др.), осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и коррекционную работу	Нет – 0 Да – 1	1	1
Итого		10	6	6

Позиция 6 – показатель 0, т.к. не было в 2021-2022 учебном году 11 классов

Результаты участия в региональных и федеральных программах

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Фактическое состояние	Плановые индикаторы
1.	Наличие статуса инновационной площадки	Нет – 0	0	0
2.	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности	1-25% - 1 балл 26-50% - 2 балла 51-75% - 3 балла 76-100% - 4 балла	0	0
3.	Доля педагогов, имеющих методические разработки по ФГОС общего образования	2-10% - 1 балл свыше 10% - 2 балла	2	2
4.	Наличие педагогов, имеющих методические разработки,	Нет – 0	0	0

	прошедших экспертизу для включения в региональный реестр учебно-методических материалов (РУМО)	Да - 1		
5.	Наличие публикаций, методических разработок педагогов в НПК, сети Интернет	Нет – 0 Да - 1	1	1
Итого		10	3	3

4. Заключение

Самообследование ОУ позволило определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в ОО работает педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно авторитет образовательной организации в социуме.

В ходе анализа выявлены так же и проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения выше указанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС НОО и ФГОС ОО, используя для этого различные формы (очные, дистанционные);

Поэтому определены следующие задачи школы:

- Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
- Повышение индекса здоровья.
- Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

Показатели образовательной деятельности свидетельствуют об умении и желании учителей работать с учащимися с разными способностями.

Благодаря огромной целенаправленной работе педагогического коллектива, школьной администрации при поддержке родителей и общественности год прошел организованно и результативно.