

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор «ГБОУ СОШ 2

г. Магас»

Кафтоева З.И.

2024 - 2025 г.



ПЛАН РАБОТЫ
педагога-психолога
« СОШ 2 г. Магас»
на 2024-2025 учебный год

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся, а также с (интеллектуальными нарушениями) в разовательном процессе является обеспечение оптимальных условий для адаптации, обучения, воспитания и развития обучающихся с особенностями.

ка, исходя из его индивидуальных особенностей.

Реализация цели предполагает решение задачи:

временное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями социализации;

(содействие) обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации; способствующих оптимальной адаптации в условиях

формирование у обучающихся зрелых личностных установок,

форм и навыков конструктивного личного общения в группе

развитие коммуникативной компетенции,

системы мероприятий по социальной адаптации и по профессиональной ориентации

реализация комплексной системы мероприятий по интеллектуальным нарушениями);

обучающихся с умственной отсталостью (психологической культуры) родителей, педагогов,

развитие психолого-педагогической компетентности (психологическим вопросам).

развитие психолого-педагогической компетенции по психологическим вопросам.

- диагностика (индивидуальное и групповое);
- консультирование (индивидуальная и групповая), которая решает следующие задачи:
 - коррекционно-развивающая работа (индивидуальных обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных выявлении особых образовательных потребностей обучающихся в физическом и психическом развитии;
- структурной и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическо-педагогической помощи обучающимся с осуществлением индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи особенностями психофизического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психолого-медико-педагогической ответственности возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогических индивидуальных возможностей обучающихся с учетом индивидуальных и типологических комиссий);
- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- формирование учебных планов (при необходимости);
- психологическое просвещение (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической

участности всех участников образовательного процесса), оказание родителям (законным представителям) учащегося с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Ожидаемый результат – социально - адаптированная личность ребёнка с ограниченными возможностями обучения (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), способная к профессиональному определению и самостоятельному жизнеустройству.

ДИАГНОСТИКА

Содержание работы	Используемые методы и диагностический инструментарий	Участники образовательного процесса	Сроки	Контроль	Отметка о выполнении (сроки)
Диагностика школьной мотивации и адаптации обучающихся 1 класса и вновь прибывших в школу.	Наблюдение Анкетирование Методика Н.Г. Лускановой «Что мне нравится в школе»; Схема экспертной оценки адаптации ребёнка к школе (для учителей и родителей) О.Л. Соколова. О.В. Сорокина, В.И. Чиркова.	1 класс Вновь поступившие обучающиеся.	Сентябрь – октябрь и по мере поступления	Составление аналитической справки Разработка рекомендаций	
Диагностика адаптации к обучению в 5 классе (уровень школьной	1. «Социометрия» авт. Морено;	5 классы	Октябрь-ноябрь	Составление аналитической	

пции, психологический климат, денка, межличностные ения, уровень агрессивности) (оринг)	2. Методика изучения учебной мотивации М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина, 3. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. .Схема экспертной оценки адаптации ребёнка к школе (для учителей и родителей) О.Л.Соколова, О.В.Сорокина, В.И.Чиркова.	Апрель	справки. Разработка рекомендаций классным руководителям. Выявление детей с дезадаптацией.	
остика психологического та в школе и классе (отношения остниками, с педагогами, навыки ния, отношение к школе) (оринг)	Наблюдение Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.	1-9 классы	Составление аналитической справки	Декабрь Май
остика выявления жестокого ения с детьми в школе, дома и не	Анкетирование	5-9 классы	Аналитическая справка.	Январь
остика риска суицидального ния у обучающихся	1.Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова) 2.Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Ратушаевой) 3.Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер) 4. Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Корольва)	7-9 классы	Разработка планов групповой и индивидуальной коррекционной работы	Февраль
остика профессиональных	ДДО Е.С.Климова (тест «Я	8 и 9 классы	Аналитическая	Февраль

включностей и профессиональной направленности обучающихся	предпочту») 1. Модифицированная методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко 2. Тест. (М.И. Станкин) Сформирован ли у Вас педагогический такт? В соответствии с запросом.	Педагоги, воспитатели	Март	Индивидуальная работа с педагогами	справка.
Диагностика психологической атмосферы в педагогическом коллективе, эмоционального выгорания педагогов (мониторинг)		Все классы	В течение года	Составление психологической характеристики. Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса	
Мониторинг уровня агрессии у подростков «группы риска»	1. Опросник Басса - Дарки, модификация Резишковой Г.В.	6 - 9 классы «группа риска» и ВШУ	Апрель	Разработка планов групповой и индивидуальной коррекционной работы	
Индивидуальное психологическое обследование обучающихся, вновь поступивших в школу.	В соответствии с запросом Методика ППД познавательного развития детей Е. Стребелевой. Тест Д.Векслера а адаптации М.Н.Ильиной	Вновь поступившие обучающиеся.	В течение года	Заключение. Составление характеристики.	
Мониторинг школьной мотивации и адаптации обучающихся, вновь прибывших в школу.	Методика Н.Г. Лускановой «Что мне нравится в школе»	Вновь прибывшие в школу.	Май	Аналитическая справка.	

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Содержание работы	Участники образовательного процесса	Сроки	Контроль	Отметка о выполнении
психологическое сопровождение обучающихся в рамках ФГОС О УО (ИН) введение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.	1-3 классы	Сентябрь-май	Программа по организации психологического сопровождения обучающихся 1-4 класса с УО (ИН) в соотв. с треб ФГОС УО (ИН) курсе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов Журнал учета КРЗ	
психологическое сопровождение обучающихся в рамках ФГОС О УО (ИН) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.	5-8 классы	Сентябрь-май	Программа по организации психологического сопровождения обучающихся 5-8 класса с УО (ИН) в соотв. с треб ФГОС УО (ИН) курсе «Психокоррекция» для обучающихся 5-8 классов Журнал учета КРЗ	
разработка плана мероприятий психологической реабилитации или ИПРА ребенка-инвалида.	Дети-инвалиды	Сентябрь	План мероприятий психологической реабилитации или абилитации Журнал учета КРР	
коррекция агрессивного поведения обучающихся.	5-9 классы	В течение года	Программа коррекции агрессивных состояний По результатам диагностики Журнал учета КРР	
занятия (групповые и индивидуальные) для обучающихся со школьной дезадаптацией.	1, 5 класс, вновь прибывшие	В течение года	По результатам диагностики Журнал учета КРР	
занятия (групповые и индивидуальные) по обучению методам релаксации, коррекции эмоционально-волевой и поведенческой	1-3 классы	Сентябрь - май	Программа «Волшебный мир сенсорной комнаты», курс «Психокоррекция»	
	5-9 классы			

сферы с использованием сенсорной комнаты				Журнал учета КРР	
Проведение недели «Безопасный Интернет» (совместно с социальным педагогом)	5-9 классы		Октябрь	План проведения Конспекты мероприятий	
Тренинг межличностных отношений	9 класс		22 ноября	Конспект тренинга Журнал учета КРР	
Неделя правовых знаний (в рамках работы уполномоченной по правам ребенка школы) совместно с социальным педагогом	1-9 классы		Ноябрь	План проведения Конспекты мероприятий	
Проведение недели психологии и логопедии (совместно с учителем логопедом)	6-9 классы		Декабрь	План проведения недели Конспекты мероприятий	
Проведение недели «Детство без страха» (совместно с социальным педагогом)	1-9 классы		Февраль	План проведения недели Конспекты мероприятий	
Тренинг «Мое психоэмоциональное благополучие»	Педагоги, воспитатели		Март	Конспект тренинга Журнал учета КРР	
Проведение недели психологии и логопедии (совместно с учителем логопедом)	1-5 классы		Апрель	План проведения недели Конспекты мероприятий	
Оказание психологической, методической помощи и поддержки педагогам и воспитателям.	Педагоги, воспитатели		В течение года	Консультации, рекомендации Журнал учета КРР	
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, обучающимися на дому (СИПР).	1-9 кл		В течение года	Программы коррекционно-развивающих занятий по сенсорному и двигательному развитию, альтернативной коммуникации, предметно-практической деятельности.	
Коррекционная и консультативная работа при исполнении обязанностей уполномоченной по правам ребенка в школе-интернате	Все участники образовательного процесса		В течение года	План работы уполномоченного по правам ребенка	
Участие в школьных мероприятиях, областных и Всероссийских конкурсах	Педагог-психолог 1-9 классы		В течение года	По мере необходимости	

профессионального мастера и художественного творчества Подготовка обучающихся.				
Участие в работе Ресурсного центра на базе школы.	Все участники образовательного процесса	В течение года	По плану работы Ресурсного центра	

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Содержание работы	Участники образовательного процесса	Сроки	Контроль	Отметка о выполнении
Индивидуальное консультирование обучающихся, педагогов и родителей	По запросу	В течение года	Журнал консультаций	
Индивидуальное консультирование по результатам диагностики	«Группа риска»	В течение года	Журнал консультаций	
Консультации для родителей: • межличностные отношения в семье; • возрастные особенности развития детей; • родительно-детские отношения; • взаимоотношения с педагогами и воспитателями; • личностные проблемы родителей; • проблемы адаптации детей;	Родители	В течение года	Журнал консультаций	
«Профессиональное самоопределение ребенка»: • разрешение конфликтных ситуаций в семье; • взаимодействие с подростками; • результаты диагностики; • поведенческие проблемы ребенка.				
«Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья»: • групповые консультации для подростков; • Как воспитывать в себе доброе отношение к	5-9 классы	В течение года	Журнал консультаций	

детям нашим меньшим» Как уберечь себя в сети Интернет и при использовании мобильной связи Техника сетевого общения Что делать в случае жестокого обращения ...а, в школе и на улице Как не стать жертвой буллинга в школе Гресс и как с ним справиться редные привязки Любовь или влюбленность				
инсультации для педагогов: по вопросу снижения уровня рессивности подростков; по вопросам взаимоотношений с учащимися, родителями, коллегами и министрацией. по результатам диагностики; написание характеристик; проблемы поведения обучающихся; подготовка к аттестации; неблагоприятные эмоциональные состояния; консультации по индивидуальным психологическим особенностям вновь прибывших детей и детей «группы риска»; личностные проблемы педагогов. как избежать «эмоционального выгорания»	Педагоги Воспитатели	В течение года	Журнал консультаций	
консультации для обучающихся: межличностные отношения в семье и школе; взаимоотношения с одноклассниками, педагогами, родителями); взаимоотношения с противоположным	5-9 классы	В течение года	Журнал консультаций По результатам диагностики	

ом; неблагоприятное эмоциональное состояние; предупреждение проявления девиантного поведения; особы снятия стрессовых состояний; способы взаимодействия в конфликтной ситуации; преодоление агрессии во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками; о результатам изучения профессиональных предпочтений. консультирование по запросу	Обучающиеся, состоящие на ВШУ 8, 9 классы	Администрация, педагоги, родители.	В течение года	Журнал консультаций	
--	---	---	-----------------------	----------------------------	--

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Содержание работы	Участники образовательного процесса	Сроки	Контроль	Отметка о выполнении
активное участие в работе педагогических советов активное участие в работе методических объединений: учителей начальных классов учителей-предметников, воспитателей	Педагоги, Воспитатели Педагоги, Воспитатели	По плану работы школы Один раз в четверть	Темы по плану работы школы Темы по плану МО	
активное участие в общешкольных и классных педагогических собраниях.	Родители	По плану работы школы и классных руководителей	Выступление, проведение анкетирования, разработка, памяток рекомендаций	
подготовка информации для СМИ, электронных ресурсов, школьного сайта, информационного стенда.	Педагоги Воспитатели Родители	В течение года	Журнал психологического просвещения	