

Республика Ингушетия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2г Магас»

Утверждаю: _____

Директор ГБОУ СОШ № 2 г.Магас

Картоева З.И.

«18» 08 2021г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2023 гг.

Заместитель директора по ВР:

Мальсагова Р.А.

г. Магас 2021г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Целесообразность принятия программы воспитательной работы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №2г Магас» обусловлена необходимостью перепроектировать систему воспитательной работы в школе в соответствии с новыми тенденциями гуманизации образования, сформулированными в нормативном документе:

-Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.

Идеология программы воспитательной работы опирается на следующие концептуальные положения:

- успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;
- успешность школьников – необходимое условие включения учащихся в деятельность;
- успешность ребенка – необходимое условие социализации человека, развития духовно-ценностной ориентации;
- успешность воспитанника как социально-психологический механизм воспитания связана с опорой на вчерашний успех, с переживанием успешности сегодня, ожиданием, прогнозированием, проектированием завтрашней радости;
- успешность – гуманистический стиль взаимоотношений педагога и учащегося, общения подростков друг с другом, учителей друг с другом;
- успешность школьника – результат реальных достижений учащегося в различных видах деятельности (спорте, творчестве, труде и др.), а успех – способ самоутверждения, самовыражения;
- успешность – контекст культуры школы, норма полноценной жизни ребенка, школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира, моделью мира успеха или неуспеха;
- успешность – это атрибут ученика, и учителя как отдельной личности, так

и группы, всего школьного сообщества;

- успех — это подведение итогов деятельности, основа самооценки, самопознания, мечта о будущем достижении.

Для оптимальной реализации программы воспитания необходимо определиться с базовым тезисом. Мы считаем, что *основой* правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

Исходя из этого, несложно было определить *основные принципы* построения воспитательной системы в ГБОУ «СОШ №2г Магас»:

- систематичность;
- оптимальность, эффективность;
- точное целеполагание, конкретность;
- информационность, открытость;
- принципы здравого смысла и обратной связи;
- демократизм, гуманизм;
- дисциплина и порядок;
- стимулирование, вознаграждение и поощрение инициативы.

В центр нашей системы воспитания мы поставили ребенка и определили следующие *приоритетные направления* воздействия на его личность:

- **познай себя** как личность *интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую* через формирование ценностного отношения к себе и другим;
- **найди себя** как человека – *гуманиста, таланта, творца, труженика* через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;
- **реализуй себя** как социально мобильный субъект – *товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны* – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

Педагог при этом – куратор, помощник, оказывающий поддержку в достижении учениками цели, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающий детям реализовать свой потенциал, проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующий развитию открытых, партнерских взаимоотношений

В ходе реализации данной воспитательной системы повышается творческая активность и творческие способности школьников. Формируется

и группы, всего школьного сообщества;

- успех — это подведение итогов деятельности, основа самооценки, самопознания, мечта о будущем достижении.

Для оптимальной реализации программы воспитания необходимо определиться с базовым тезисом. Мы считаем, что **основой** правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

Исходя из этого, несложно было определить **основные принципы** построения воспитательной системы в ГБОУ «СОШ №2г Магас»:

- систематичность;
- оптимальность, эффективность;
- точное целеполагание, конкретность;
- информационность, открытость;
- принципы здравого смысла и обратной связи;
- демократизм, гуманизм;
- дисциплина и порядок;
- стимулирование, вознаграждение и поощрение инициативы.

В центр нашей системы воспитания мы поставили ребенка и определили следующие **приоритетные направления** воздействия на его личность:

- **познай себя** как личность *интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую* через формирование ценностного отношения к себе и другим;
- **найди себя** как человека – *гуманиста, таланта, творца, труженика* через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;
- **реализуй себя** как социально мобильный субъект – *товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны* – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

Педагог при этом – куратор, помощник, оказывающий поддержку в достижении учениками цели, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающий детям реализовать свой потенциал, проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующий развитию открытых, партнерских взаимоотношений

В ходе реализации данной воспитательной системы повышается творческая активность и творческие способности школьников. Формируется

они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и

проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залого долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для

личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач** :

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, *реализовывать их воспитательные возможности*;
- 4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися*;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к

ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

- 8) *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 9) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- 10) *организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 11) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- 12) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;*
- 13) *организовать сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью города;*
- 14) *содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;*
- 15) *обеспечить возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности.*

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

На внешкольном уровне:

- акция «Чистый двор»;
- акция «Посади дерево»;
- встречи с представителями духовенства;
- встречи с ингушскими писателями и художниками;
- встречи с представителями власти;
- осенние ярмарки.

На школьном уровне:

- торжественная линейка «Здравствуй, школа!» (День Знаний);
- праздник для первоклассников «Посвящение в ученики»;
- «Нет террору»;
- «Урок Победы»;
- «День самоуправления»;
- День рождения школы;
- «Трагедия осени 1992года»;
- «День матери»;
- «Праздник Добра»;
- «День героев Отечества»;
- «Уроки Мужества»;
- праздник сюрпризов «Спасибо Вам, учителя!»;
- предметные декады.
- спортивно-правовая игра «Щит и меч»;
- «День толерантности»;
- театрализованные новогодние праздники;
- «Последний полет» (Памяти Героя России Османова С.С.);
- «Афганистан -живая память»;
- «День защитников Отечества»;
- женский праздник;
- «Депортация ингушского народа»;

- «Нам дороги эти позабыть нельзя!..» (День Победы);
- «Прощание с начальной школой»;
- Праздник последнего звонка “Звени, звонок, вещай судьбы начало!”.

На уровне классов:

- совещание членов школьного самоуправления с участием делегатов от классных ученических советов;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение анкетирования в классах для итогового анализа общешкольных ключевых дел, для последующей корректировки плана воспитательной работы.

На индивидуальном уровне:

- наблюдение и вовлечение детей в ключевые дела школы по их возможностям.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

- проведение заседаний МО классных руководителей согласно плану;
- повышение квалификации классных руководителей согласно графику ИПК;
- взаимопосещение классных часов и внеклассных мероприятий классными руководителями;
- ознакомление с основами тьюторства.

Работа с классом:

- мониторинг детей;
- тематические классные часы;
- классные часы по правилам дорожного движения;
- тренинги «Наша дружба», «Я учусь владеть собой» др. согласно плану воспитательной работы класса;
- интерактивны классные часы;
- «Веселые старты» с привлечением родителей;
- классные часы по профориентации согласно плану;

- «Мамин праздник»;
- «Новогодний огонек».
- «День Джигита»;
- «Женский день – 8 Марта».
- экскурсии.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного роста учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни.
- индивидуальные беседы с учениками;
- распределение классных поручений с учетом интересов ученика.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- посещение уроков класса;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- приглашение учителей на классные вечера отдыха.
- приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- создание родительской группы в социальных сетях и информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей;
- проведение родительских собраний согласно плану;
- создание и организация работы родительских комитетов классов;
- проведение родительских лекторий и консультаций;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов направления.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание осознанного отношения к своей жизни в семье, в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формирование качества не только гражданина РФ, но и Человека, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на

физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проектное направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

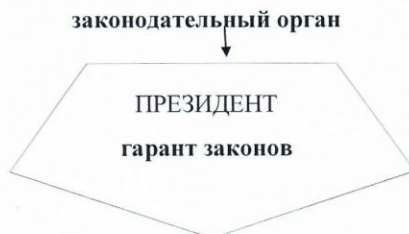
- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Смысл ученического самоуправления в нашей школе мы видим в обучении учеников основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью, коллективом.

Для реализации данного направления воспитательной работы мы создали ученический актив, детскую организацию «СМиД» (Союз Мальчишек и Девчонок).

Структура организации СМиД





Министерство образования: проводит учет успеваемости каждого класса, устраивает соревнования между классами, проводит беседы с неуспевающими учащимися на своих заседаниях, готовит помощников неуспевающим ученикам. Члены министерства следят за сохранностью учебников в своем классе, следят за тем, чтобы не было должников в библиотеку среди одноклассников.

Министерство культуры: члены министерства являются главными помощниками педагогического коллектива во время проведения школьных мероприятий. На своих заседаниях члены министерства получают информацию от куратора о готовящемся мероприятии и доводят до сведения своего классного руководителя и класса. На учебных занятиях члены министерства обучаются писать сценарии, готовить и проводить мероприятия в классе, являются помощниками своего классного руководителя в подготовке классных мероприятий. На всех школьных мероприятиях отвечают за оформление сцены и актового зала, выступают ведущими и исполнителями ролей в театрализованных праздниках.

Министерство здравоохранения: члены министерства являются главными помощниками учителей физкультуры и медицинских работников, занимаются подготовкой школьных соревнований, на учебных занятиях министерства изучают спортивные игры, которые можно провести в своем классе на природе или во время классного мероприятия. Члены министерства следят за соблюдением гигиены в классе, проветриванием кабинетов, доводят до сведения класса о предстоящих медицинских осмотрах и прививках, на учебных занятиях министерства — все виды первой медицинской помощи, отвечают за наличие в классе аптечки, за соблюдение техники безопасности в школе, на природе.

Министерство труда: члены министерства следят за сохранностью мебели в классе, организуют дежурства в классе по уборке кабинета, занимаются необходимой ремонтной работой в кабинетах и в школе, занимаются организацией работы по уборке школьной территории, сборами макулатуры.

Министерство информации и печати: члены министерства - это юные журналисты, готовят стенгазеты к различным школьным праздникам, оформляют стенды в школе и классах, выпускают поздравительные открытки, выпускают молнии и боевые листки, посвященные какому-либо событию в школе или в классе, помогают в художественном оформлении школьных мероприятий, на учебных занятиях члены министерства учатся писать статьи, учатся как выпускать газету, как правильно писать репортажи, готовят фоторепортажи и фотостенды в школе.

Совет мэров (командиры классов): защищает права учащихся своих городов; принимает участие в решении спорных вопросов; отчитывается перед резидентским советом; вносит предложения в республиканскую школьную думу; координирует работу министерств.

Президентский совет: планирует и организует работу по отдельным направлениям; распоряжается финансами республики; принимает участие в решении спорных вопросов и конфликтных ситуаций; подводит итоги соревнований между городами; координирует работу совета мэров.

Модуль 3.6. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. На базе школы создано и плодотворно работает волонтерское движение «клуб добрых сердец».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом .

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица школы;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками вдовам ветеранов, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с КДЛ (республиканская общественная организация «Клуб добрых людей»), помощь республиканскому центру дистанционного обучения детей с ОВЗ при проведении праздников[;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для малообеспеченных детей.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утреников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи РИ, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь ингушских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий;
- вахты памяти, организуемые школьным отрядом у обелисков и памятников погибших советских воинов;
- летний выездной лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через :

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в колледжах и ВУЗах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности :

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как :

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая

переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- проведение акции «Подари книгу школе»;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном

вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности :

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.13. Модуль «Интеллект»

Данный модуль дает осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром. Дает возможность разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.

Реализуется через творческие конкурсы, интеллектуальные бои, викторины, ринги, научно-исследовательские конференции, интеллектуальные марафоны;
проведение состязаний интеллектуалов («Умники и умницы», «Брейн-ринг», «КВН»);
экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок. Мероприятия школьной библиотеки
Заочные интеллектуальные мероприятия. Проведение конкурса «Ученик года».

3.14. Модуль «Здоровый Образ Жизни»

Данное направление формирует осознанное отношение школьников к своему физическому и психическому здоровью;

Содействует формированию важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактике вредных привычек;

Воспитывает стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности;

Способствует преодолению вредных привычек средствами физической культуры и спорта. Реализуется через такие формы работы как:

- ▲ Деятельность объединений внеурочного и дополнительного образования (секции, соревнования).
- ▲ Классные часы на тему «ЗОЖ».
- ▲ Беседы медицинских работников.
- ▲ Физкультминутки на уроках.
- ▲ Дни здоровья, туристические слёты, экскурсии на природу.

- ▲ Участие в кожуунных соревнованиях ЮИД.
- ▲ Спортивные соревнования по различным видам спорта, кроссы, эстафеты (в том числе и городского уровня).
- ▲ Уроки безопасности.
- ▲ Тропа здоровья (мероприятия по сохранению и укреплению здоровья)
- ▲ Конкурсы спортивных коллажей, проектов, газет.

3.15. Модуль «Один мир на всех»

Данный модуль направлен на создание системы комплексной помощи детям — сиротам, «трудным» детям и детям-инвалидам в освоении образовательной программы и их социальной адаптацию.

Он предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей данных категорий посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. В процессе работы с детьми предусматривается использование следующих методов и форм работы:

1. Специально организованные занятия:

- ▲ Беседы о семье, семейных отношениях;
- ▲ Разбор ситуации на определенную тему;
- ▲ Дискуссия, диспут;
- ▲ Устный журнал;
- ▲ Демонстрация фильмов;
- ▲ Выставка высказываний на определенную тему;
- ▲ Практические занятия;
- ▲ Сочинение детей на заданную тему.

2. Походы, экскурсии.

3. Встречи с интересными людьми и специалистами разных областей.

4. Семейные вечера на выбранную тему.

5. Семейные игры.

6. Анкеты, тесты.

7. Рефлексия.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа школы была направлена на создание воспитательного пространства, способствующего духовному, нравственному, физическому развитию и социализации обучающихся через обеспечение доступности качественного образования в условиях эффективной работы

школы; пропаганда художественно – эстетических ценностей в жизни человека, вовлечение школьников в творческие коллективы, в занятия художественно – эстетической деятельностью, формирование уважения к прошлому и настоящему своего народа, семье, традициям и культуре, обеспечение развития основ социокультурной, коммуникативной компетенции личности; осуществление включения обучающихся в разнообразные виды спортивно – оздоровительной деятельности; пропаганда здорового образа жизни, пропаганда валеологических знаний, внедрение в личный опыт обучающихся норм элементарной общей и санитарно – гигиенической культуры, создание условий для сохранения здоровья обучающихся, учителей, осуществление на базе школы непрерывного валеологического образования обучающихся, их родителей и учителей; через систему трудового воспитания школьников, систему самообслуживания, через работу профессиональной ориентации школьников, организацию научно - исследовательской работы, проведение выставок, нравственно – правовой всеобщ старшекласников и их родителей, гуманное взаимоотношение с людьми, доброжелательную нравственную атмосферу, поддерживающую тесную связь с представителями профилактических структур, организацию проведения вечеров – встреч с ветеранами ВОВ, подготовку и проведение комплекса мероприятий гражданско – патриотической направленности; через понимание обучающихся -хозяевами своей Родины, воспитание ответственности за все живое на Земле, привитие любви и бережного отношение к природе, организацию и участие в проведении общегородских, районных, общешкольных экологических мероприятий.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников дают положительную динамику личностного роста учеников. На учете в ПДН и на внутришкольном учете не состоит ни одного ученика. Учащиеся школы участвуют и занимают призовые места на олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различных уровней.

2. Воспитательная деятельность педагогов школы на высоком уровне. В доброжелательной атмосфере проводят классные часы и воспитательные мероприятия, используя интерактивные формы и приемы. С детьми складываются доверительные отношения. Для своих воспитанников являются безукоризненным авторитетом. В старших классах имеются затруднения при проведении совместных мероприятий с родителями.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации. Педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности, моральном кодексе учителя;

школьной администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;

на педсоветах школьные педагоги поощряются благодарностями за хорошую воспитательную работу со школьниками.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации. Школа располагает в должном количестве и качестве кадровыми, информационными ресурсами, необходимыми для организации воспитательного процесса. Остро нуждается в обновлении мультимедиа техники, в приобретении интерактивных досок, оргтехники.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах ;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь.

Главной целью воспитательной работы на 2020 - 2021 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

СЕНТЯБРЬ

Девиз месяца: «Внимание дети!»

Модуль воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
«Ключевые общешкольные дела»	1. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» 2. «Урок Мира». «Урок технологий и наук». 3. День солидарности борьбы с терроризмом 4. Беседы в классах по ПДД. «Знать и соблюдать законы». Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения 5. Благотворительная акция «Кяхетам».	1 сентября 1 сентября Первая неделя В течение месяца В течение месяца В течение месяца	1-9 кл. 1-11 кл. 1-11 кл. 1-11 кл. 5-11 кл 1-11 кл. 1-11 кл.	Зам по ВР Организатор Кл.рук. 1-11 кл. Кл.рук. 1-11 кл. Кл.рук. 1-9 кл. Организатор 5-11 Зам по ВР Кл.рук. Зам по ВР руководители кружков.
	6. Учебная эвакуация учащихся и сотрудников ОУ. 7. Классные часы: «ПДД-закон жизни», «Школа безопасности», «Юный спасатель».			
	1. Подготовка ко Дню пожилого человека. 2. Подготовка ко Дню Учителя.	В течение месяца В течение месяца	1-11 кл.	Зам по ВР Организатор Кл.рук.

	1. Веселые старты 2. Осенний кросс 3. Участие в спартакиаде школ города 4. Классные часы: «Вирусные инфекции»	Четвертая неделя Третья неделя В течение месяца	2–4 кл. 5–11 кл. 5–11 кл	Учитель физ.-ры, кл. рук.
Экскурсии, походы, экспедиции	Экскурсии в музей РИ Походы в кино, театры	В течение месяца	1–11 кл. 5–11 кл.	Кл.рук. 1–4 кл. Кл.рук. 5–11 кл.
«Профориентация»	1. Трудовые десанты 2. Операция «Чистота» 3. Акция «Школьный участок» Подбор материала по профориентации «Твоя профессиональная карьера» «В мире профессий» «Слагаемые выбора профессии»	Первая неделя В течение месяца В течение месяца	6–11 кл. 5–11 кл. 5–11 кл.	Организатор, кл. рук 5–11 кл. Зам по ВР, руководители кружков
«Здоровый Образ Жизни»	1. Знакомство с медицинскими карточками учащихся 1-ых классов и вновь прибывших учащихся»	В течение месяца	1–11 кл	Классные руководители Медицинские работники
	2. Составление графика спортивных секций	В течение месяца	1–11 кл	Руководители спортивных секций Зам.директора по ВР
	3. Всероссийский урок по ОБЖ.		Сентябрь	Зам директора по ВР

«Работа с родителями»	4. Организация проведения физкультурных уроков во время родительского собрания.	Четвертая неделя	Сентябрь-октябрь	Зам. по ВР
	1. Общешкольное родительское собрание. Родительские собрания по классам 2. Совместный рейд в семьи учащихся 3. Заседание Совета профилактики	В течение месяца В течение месяца	1 – 11 кл. 1 – 11 кл. 1 – 11 кл.	Зам по ВР, кл. рук. педагог – психолог Социальный педагог
«Самоуправление»	1. Классные часы «Планирование работы класса на 2021–21 учебный год»	Первая неделя	5–11 кл.	кл. рук.
	2. Выборы органов самоуправления в классах	Первая неделя	5–11 кл.	кл. рук.
	3. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления	Вторая неделя сентября	5–11 кл.	Организатор, зам по ВР
	4. Подготовка к отчетной ученической конференции	В течение года Четвертая неделя	5–11 кл.	Организатор кл. рук. 5–11 кл
«Работа с педагогическими кадрами»	1. Планирование воспитательной работы на 2021–22 учебный год 2. Обучающий семинар: «Основные требования к планированию воспитательной работы в школе на 2021/2022 учебный год»	Третья неделя	Классные руководители и 1–11 кл.	Зам по ВР Руководитель МО
	3. Презентация кружков и секций			
	4. Работа по оформлению документации рук. Кружков	В течение месяца В течение месяца Третья неделя	1–11 кл.	Зам. по ВР Руководители кружков

	5. Составление расписания работы кружков 6. Содержание планов воспитательной работы. 7. Программы и тематическое планирование кружков, секций. Комплектование групп. 8. Диагностика воспитанности учащихся. 9. Организация внеурочной деятельности в первых классах. Адаптация.	Сентябрь	Классные руководители и I-II классов	Зам. по ВР Кл.рук. Зам по УВР Зам по ВР Педагог-психолог Учителя первых классов.
--	--	----------	--------------------------------------	--

ОКТАБРЬ

Девиз месяца: «Старших надо уважать»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
«Ключевые общешкольные дела»	1. Акция «Поздравляем!» (Поздравление ветеранов труда школы)	Первая неделя	5-11 кл.	Организатор Кл.рук.
	2. Концертная программа ко Дню пожилого человека.	Первая неделя	Учителей пенсионеров	Зам по В.Р., ст. вожатая
	3. Подготовка к районному смотрю художественной самодеятельности.			
	4. День учителя. День самоуправления. Праздничный концерт для учителей.	Первая неделя	Преподаватель ей школы 5-11 кл. 5-11 кл.	Зам по ВР, Кл.рук. 1-11 кл.
	5. Выставка плакатов «Учителям посвящается».	Первая неделя		
	Конкурс на лучшую презентацию 6«Любимому учителю»	Третья неделя		
	7.Конкурс рисунков «Мой любимый учитель»	Третья неделя		Зам по ВР, организатор
	8. Общешкольное мероприятие Ярмарка «Дары осени-2020»			
	9.Конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»	Третья неделя	5-7 кл.	Организатор кл. рук.
	10.Соревнования по легкой атлетике	В течение месяца		Учителя физкультуры

«Профориентация»	10. Встречи со спортсменами 1. Операция «Чистота» (проверка санитарного состояния кабинетов)	Третья неделя	5 – 11 кл.	Организатор, кл. рук.
«Здоровый Образ жизни»	1. Просмотр и обсуждение презентации о вредном влиянии табачного дыма. 2. Спортивный праздник «Спорт любить – здоровым быть». 3. Операция «Уют» по благоустройству классных комнат	В течение месяца В течение месяца В течение месяца	Октябрь Октябрь Октябрь	Зам. директора по ВР Учитель ОБЖ Учитель биологии Учитель начальных классов Совет Старшеклассников Классные руководители
Экскурсии, походы, экспедиции	1. Экскурсии в музей РИ 2. Походы в кино, театры	В течение месяца	1-11 кл. 5-11 кл.	Кл.рук. 1-4 кл. Кл.рук. 5-11 кл.
«Работа с родителями»	1. Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня. 2. Заседание Совета профилатки.	В течение месяца Третья неделя	1 – 10 кл.	Кл. рук., социальный педагог Зам по ВР, Совет
«Самоуправление»	1. Заседание штабов 2. Заседание Совета организаторов	Вторая неделя Вторая неделя	7-11 кл.	Организатор Кл.рук.

«Работа с педагогическими кадрами»	3. Выборы президента гимназии 4. Операция «Уголок» (проверка классных уголков фирм, их функционирование) 5. Учеба актива	Четвертая неделя Четвертая неделя Третья неделя	Организаторы классов 7-11 кл. 7-11 кл. 5-11 кл.	
	1. Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий. 2. Организация участия классных руководителей «Самый классный, классный»,	В течение месяца	Кл.рук. 5-11 кл. Кл.рук. 1-4 кл.	Зам по ВР, руководитель МО классных руководителей
	3. Составление плана работы кружков и секций на осенние каникулы.	Вторая неделя	1-11 класс	Руководители кружков Зам по ВР
	4. Эффективность форм и методов работы классных руководителей 1-го, 5-го и 10-го классов. 5. Подготовка и проведение праздника «День учителя». 6. Подготовка к проведению осенних каникул.	В течение месяца	Классные руководители	Зам. директора по ВР

НОЯБРЬ

Девиз месяца: «В здоровье наша сила»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
«Ключевые общешкольные дела»	1. Месячник здорового образа жизни: - классные часы, посвященные пропаганде здоровья; - общешкольные мероприятия; - выпуск газет; - выставка рисунков.	В течение месяца В течение месяца Третья неделя Вторая неделя Вторая неделя	1-11 кл. 5-7 кл., 8-11 кл. 1-11 кл. 5-11 кл. 2-4 кл.	Зам по ВР Кл.рук. 1-11 кл. Кл.рук. 1-11 кл. Кл.рук. 5-11 Кл.рук. 2-4 кл.
	2. Проведение внеклассных мероприятий ко Дню матери	Третья неделя	1-11 кл.	Кл.рук. 1-11 кл. Кл.рук. 1-11 кл.
	3. Выставка газет, рисунков, сочинений, посвящённых Всемирному дню Матери – оформление стенда	Третья неделя Третья неделя	1-10 кл.	библиотекарь
	4. Классные часы с приглашением врачей НД, ЦРБ, работников правоохранительных органов, представителей духовенства	В течение месяца	1-11 кл.	Кл.рук. 1-11 кл.
	5. Оформление стенда «Будь здоров!»	Первая неделя В течение месяца	5-11 кл. 7-11 кл.	библиотекарь Кл.рук. Кл.рук. 5-11 кл.
	6. Демонстрация видеороликов о здоровом образе жизни.	Четвертая неделя	5-11 кл.	Учителя физкультуры

	7. Соревнования по мини-футболу 8. Соревнование по баскетболу				
«Профориентация» «Здоровый Образ Жизни»	1. Операция «Чистота»	Третья неделя	5-11 кл.	Кл.рук. 5-11 кл.,	
	1. Лекция «Как вылечить простуду без лекарств»	Третья неделя	Ноябрь	Школьные медицинские работники	
	1. Забота об окружающей среде – забота о здоровье	Четвертая неделя			
Экскурсии, походы, экспедиции	1. Экскурсии в музей РИ	В течение месяца	1-11 кл.	Кл.рук. 1-4 кл.	
	2. Походы в кино, театры		5-11 кл.	Кл.рук. 5-11 кл.	
«Работа с родителями»	1. Выставка рисунков ко Дню матери	Третья неделя Третья неделя Третья неделя	1-11 кл.	Кл.рук. 1-11 кл.	
	2. Внеклассные мероприятия с приглашением мам.		1-4 кл.	Кл.рук. 1-4 кл.	
	3. Заседание Совета профилактики		1-11 кл.	Зам по ВР, Совет соц. педагог	
«Самоуправление»	1. Заседания штабов	Первая неделя Первая неделя Четвертая неделя Третья неделя В течение года	7-11 кл.	Организатор	
	2. Заседание Совета учащихся гимназии		5-11 кл.	Организатор	
	3. Учеба актива		Кл.рук. 5-11 кл.	Кл.рук. 5-11 кл.	
	4. Рейд по проверке чистоты в кабинетах		11 кл.		

«Работа с педагогическими кадрами»	4. Операция «Чистота»			
	1. МО классных руководителей Совещание: «Корректировка планов работы на вторую четверть»		Кл.рук. 1-11 кл.	Руководитель МО кл. рук., зам по ВР, кл. рук. 1-11 кл.
	2.Посещение занятий кружков	В течение месяца	1-11 класс	Зам по ВР

ДЕКАБРЬ

Девиз месяца: «Новый год у ворот!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
«Ключевые общешкольные дела»	1. Тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе», «День героев Отечества».	Первая неделя	5-11 кл.	Кл.рук. 5-9 кл.
	2. Общешкольное мероприятие ко Дню инвалидов	14 декабря	5, 6 кл.	Организатор, кл. рук. 5, 6 кл.
	3. Поздравление учителей-ветеранов с новогодними праздниками	Четвертая неделя	5-11 кл.	Организатор, кл. рук. 5-11 кл.
	4. Операция «Памятник»	В течение месяца	7-11 кл.	Организатор, кл. рук. 7-11 кл.
	5. Торжественное мероприятие, посвященное Дню Конституции Российской Федерации	12 декабря	8-11 кл.	Кл.рук. 8-11 кл.
	6. Новогодние утреники.	Последняя неделя	1-11 кл.	Кл.рук. 1-11 кл., зам по ВР,
	7. Конкурсе оформления фойе и зала проведения елки.	Последняя неделя	7-11 кл.	организатор
	8. Конкурсе и 7а. лучшее оформление кабинета «Новый год приходит»	В течение месяца	1-11 кл.	Зам по ВР, кл. рук. 7-11 кл.
	9. Конкурсе рисунков «Новогодние фантазии»			Зам. по ВР,
	10. Конкурсе на лучшую елочную игрушку «Новогодняя игрушка»			организатор, кл. рук. 1-11 кл.

	«Профориентация»	Акция «Поможем зимующим птицам»	Вторая неделя	5, 6 кл.	Кл.рук.5, 6 кл.
		11. Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия»	Вторая неделя		Кл.рук. 5-11 кл.
		12. Соревнования на приз Деда Мороза	Третья неделя		Учителя физкультуры
		13. Оформление стенда			библиотекарь
Здоровый образ ЖДн		1.Трудовые десанты	В течение месяца	7 – 11 кл.	Кл.рук. 7-11 кл.
		2.Операция «Чистота»	Третья неделя	5 – 11 кл.	Кл.рук. 5-11 кл.
		1.Беседа «Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека»		Декабрь	Школьные медицинские работницы
		2.Участие в акции, посвященной всемирному Дню борьбы со СПИДОМ (1 декабря)		1 Декабря	Зам директора по ВР
Экскурсии, походы, экспедиции		1.Экскурсии в музей РИ	В течение месяца	1-11 кл.	Кл.рук. 1-4 кл.
		1.Походы в кино, театры		5-11 кл.	Кл.рук. 5-11 кл.
«Работа с родителями»		1.Школа родительских лекториев.	Первая неделя	Родители	Зам по ВР, кл. рук. 1-9кл.

«Самоуправление «	Родительские собрания по итогам четверти 2. Участие и посещение родителей новогодних утренников.	Последняя неделя	1-11 кл.	Зам по ВР организатор., кл. рук.
	1. Заседания штабов 2. Учеба актива 3. Итоги соревнования за первое полугодие	Первая неделя Первая неделя Четвертая неделя	7-11 кл. 5-11 кл. 7-11 кл.Актив	Организатор Организатор. кл. рук. 5 кл.
	1.Планерка классных руководителей по проведению новогодних праздников.	Вторая неделя	Классные руководители	Зам по ВР
«Работа с педагогическими кадрами»	2.Составление плана работы кружков и секций на зимние каникулы	Последняя неделя	1-11 кл.	Руководители кружков Зам по ВР
	3. Посещение классных часов. 4.Работа по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности.	В течение месяца	Классные руководители и 1-10 классов	Зам. директора по ВР Рук.кружков Соц.педагог

ЯНВАРЬ

Девиз месяца: «Я - патриот»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
«Ключевые общешкольные дела»	1. Подготовка к месячнику «Военно-патриотического воспитания» Общешкольное мероприятие «Малгобек-город воинской славы» 2. Беседы с участием инспектора ПДН «Это должен знать каждый» 3. Операция «Памятник» 4. Учебная эвакуация учащихся и сотрудников ОУ. 5. Классные часы: «Инструктаж по ТБ», «Школа безопасности», «Юный спасатель»	В течение месяца В течение месяца В течение месяца До 15 января В течение месяца	1-11 кл. 3-11 кл. 7-11 кл. 1-11 кл.	Зам по ВР Организатор Кл.рук. 1-11 кл. Зам по ВР, кл. рук.3-11 кл. Организатор, кл. рук. 7-9 кл. Кл. рук., зам по ВР руководители кружков.
	Подготовка к вечеру встречи выпускников: оформление летописи школы.	В течение месяца	1-11 кл.	Педагогический коллектив школы, учащиеся.
	Операция «Кормушка»	В течение месяца	1-4 кл.	кл. рук. 1-4 кл.
	6. Дни здоровья во время зимних каникул	В течение каникул	3-5 кл.	Кл.рук. 1-11 кл.
	7. Веселые старты	В течение месяца	10-11 кл.	Учителя физкультуры
	8. Соревнования по волейболу	В течение месяца	6-8 кл.	Учителя физкультуры

	воспитательной работы на 2 полугодие			
	3.Посещение занятий кружков	В течение месяца	1-11 классы	Руководители кружков
	4.Система работы классного руководителя в средней школе. 5.Диагностика воспитанности учащихся 2, 3, 4 классов.	В течение месяца	Классные руководители и 5-8 классов 2,3,4кл.	Зам. по ВР Кл.рук. Педагог-психолог.

ФЕВРАЛЬ
Девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
«Ключевые общешкольные дела»	1. Месячник «Военно-патриотического воспитания»: Классные часы «Минг генерала С.С.Осканова» - акция «Поздравь солдата» - операция «Забота» - конкурс рисунков - военно-спортивная игра «Зарничка» - военно-спортивная игра «Зарница»	В течение месяца	5- кл. 5- кл. 1-4 кл. 1-11 кл.	Зам по ВР Организатор Кл.рук.
	2. Тематический вечер с представителями Российского союза ветеранов Афганистана Классные часы «Афганистан в моей душе»	Третья неделя Третья неделя Вторая неделя	2-5 кл. 6, 7 кл. 7-11 кл 5-11 кл	Учителя физкультуры Кл.рук. 2-7 кл. Зам. директора по ВР Классные руководители
	3. Общешкольное мероприятие, посвященное депортации	Первая неделя Вторая неделя	1-11 кл. 1-11 кл	Зам. по ВР Организатор

	ингушского народа «Тропою памяти» Подготовка мероприятий, посвященных Международному Женскому дню (8 марта)	Классные часы «Конституция РФ» Физкультурно-оздоровительное воспитание	1..Веселые старты. 2.Подвижные игры – «Снайпер» -игра в снежки 3. Соревнования по волейболу	Четвертая неделя В течение месяца В течение месяца	1-4 Кл. 6-8 кл. 10-11- кл.
Экскурсии, походы, экспедиции	Экскурсии в музее РИ Походы в кино, театры		В течение месяца	1-11 кл. 5-11 кл.	Кл.рук. 1-4 кл. Кл.рук. 5-11 кл.
«Работа с родителями» «Профориентация»	Заседание Совета профилактики 1. Операция «Чистота»		Третья неделя В течение месяца В течение месяца		Зам по ВР, Совет Кл. рук. 7-11 кл.. организатор

«Самоуправление»	3. Встречи учащихся 9, 11 кл. с представителями учебных заведений			
	1. Заседания штабов 2. Заседание Совета учащихся 3. Учеба актива 4. Операция «Памятник»	Первая неделя Первая неделя Четвертая неделя В течение недели	7-11 кл. 5-11 кл. 5-7 кл. 7-11 кл.	организатор
	МО классных руководителей (консультации)		Кл рук. 2-11 кл.	Руководитель МО, зам по ВР Зам по ВР
	Посещение занятий кружков	В течение месяца	1-11 класс	Руководители кружков Зам по ВР
«Работа с педагогическими кадрами»	Работа классных руководителей по воспитанию гражданско-патриотических качеств учащихся. Подготовка и проведение месячника патриотического воспитания	В течение месяца	Классные руководители и 2-11 кл.	Зам. директора по ВР

МАРТ
Девиз месяца: «В мире прекрасного»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
«Ключевые общешкольные дела»	1. Операция «Ветеран»	В течение месяца Первая неделя	7-11 кл. 5-11 кл.	Организатор, кл. рук. 7-11 кл. организатор, кл. рук. 5-11 кл.
	1. Внеклассные мероприятия «День джигиты» 2. Праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта (внеклассные мероприятия). 3. Изготовление открыток учителям-ветеранам	Первая неделя Первая неделя	1-11 кл. Родителей Учителя-ветераны	Кл.рук. Кл. рук., организатор
	4. Первенство школы волейболу 5. Участие в спартакиаде школ города и РИ (по плану Минобрнауки)	В течение месяца В течение месяца		Учителя физической культуры

Экскурсии, походы, экспедиции	6Выставка поделок (экологический кружок)				
	1.Экскурсии в музей РИ 2. Походы в кино, театры	В течение месяца	1-11 кл. 5-11 кл.	Кл.рук. 1-4 кл. Кл.рук. 5-11 кл.	
«Профориентация»	1.Операция «Чистота» 2.Месячник профориентационной работы - организация встреч с представителями учебных заведений или представителей разных профессий,раб-щих в РИ - внеклассные мероприятия по теме «Этот удивительный мир профессий» - оформление стенда «Мир профессий»	В течение месяца Третья неделя В течение месяца	5 – 11 кл. 9, 11 кл. 1-11 кл.	Кл.рук. 7-11 кл. Кл.рук. 5-11 кл. Зам по ВР, организатор Кл.рук. 1-8 кл. Зам по ВР, организатор библиотекарь	
«Работа с родителями»	1. Школа родительских лекториев. Тематика – духовно-нравственное воспитание. Родительские собрания по классам 2. Внеклассные мероприятия по классам, посвященные Международному Женскому дню (8 марта) 3. Заседание Совета профилактики	Первая неделя Первая неделя Третья неделя	Родители	Зам по ВР, кл. рук. Кл.рук. Соц. Педагог, зам по ВР, Совет	

«Самоуправление»	1. Заседания штабов 2. Заседание Совета учащихся. 3. Учеба актива	Вторая неделя Вторая неделя Третья неделя	7-11 кл. 5-11 кл. Актив	Организатор
	1.Заседание МО классных руководителей	Вторая неделя	Кл рук 1-11 класс	Зам по ВР
	2.Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы.		1-11 кл.	Руководители кружков Зам по ВР
«Работа с педагогическими кадрами»	3. Подготовка и проведение весенних каникул.	В течение месяца	Классные руководители и 1-11 кл. Классные руководители и 10-11 классов	Зам. ВР Зам. по УВР
	4. Система работы классного руководителя в старшей школе. 5. Контроль за организацией внеурочной деятельности в 1-4 кл.			

АПРЕЛЬ

Девиз месяца: «Твори добро!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
«Ключевые общешкольные дела»	1. Подготовка и проведение месячника отца: - выставка поделок «Вместе с папой»; - внеклассные мероприятия.	В течение месяца		Зам по ВР
	2. Акция «Весенняя неделя добра»	Первая неделя Третья неделя	1-7 кл. 1-11 кл.	Организатор Кл.рук. 1-7 кл. Кл.рук. 1-11 кл.
	3. Внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики.	3-4 недели	1-11 кл.	Организатор Кл.рук. 1-11 кл.
	4. Классные часы «С Днем рождения, Магас»	Вторая неделя	1-11 кл.	Кл.рук.
	5. Соревнования по футболу 6. Участие в спартакиаде школ города. РИ (по плану Минобрнауки)	В течение месяца В течение месяца		Учителя физ-ры
«Профориентация»	7. Волонтерская акция «Чистый город»			
	1. Субботник на территории школы	Третья неделя В течение месяца	4-11 кл. 9, 11 кл.	Организатор Кл.рук.

	2. Организация встреч с представителями учебных заведений			
«Работа с родителями»	1. Изучение удовлетворенности школьной жизнью	Третья неделя	Родители	Зам по ВР, кл. рук.
	1. Заседание штабов 2. Заседание Совета учащихся	Первая неделя Третья неделя	7-11 кл. 5-11 кл.	Организатор
«Самоуправление»	1. Заседание МО классных руководителей. (консультации)		Классные руководители 1-11 классов	Зам по ВР Руководитель МО кл/р
	2. Посещение занятий кружков. 3. Творческий отчет работы кружков.	В течение месяца До 20 апреля	1-11 кл.	Руководители кружков Зам по ВР Руководители кружков.
	4. Посещение классных часов. Посещение родительских собраний. 5. Диагностика уровня нравственной воспитанности	В течение месяца	Кл. руководители 1-11 классов	Зам. директора школы по ВР, соц. педагог Педагог-психолог
«Работа с педагогическими кадрами»				

МАЙ

Девиз месяца: «Это нельзя забывать»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
«Ключевые общешкольные дела»	1. Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.	В течение месяца	1-11 кл.	Кл.рук.
	2. Тематические классные часы по ПДД.	В течение месяца	1-11 кл.	Кл.рук.
	3. Операция «Забота»	В течение месяца	7-11 кл.	Организатор, кл. рук
	4. Митинг «Память»	9 мая	5-11 кл.	7-11 кл. Кл.рук.
	5. Общешкольные мероприятия, посвященные Дню Победы.	Первая неделя	1-11 кл.	Зам по ВР, организатор,
	6. Праздник «Последний звонок»	В течение месяца	1-10 кл.	Кл. рук.,
		25 мая	1-11 кл.	Кл.рук.
				Зам по ВР
Экскурсии, походы, экспедиции	2. Общешкольные соревнования по легкой атлетике	В течение месяца (2-я неделя)	1-11 кл.	Учителя физкультуры
	2. Экскурсии в музей им. Т.Мальсагова на Мемориал жертв полит.репрессий	В течение месяца	В течение месяца	1-11 кл. 5-11 кл.

«Самоуправление»	1. Заседание штабов 2. Заседание Совета учащихся 3. Подведение итогов соревнования	Вторая неделя Третья неделя В течение месяца	7-11 кл. 5-11 кл. Актив активисты	Организатор
	1. Итоговые классные родительские собрания. 2. Заключительное мероприятие «Здравствуй, лето» для начальных классов.	Вторая неделя Третья неделя	Родители Родители 1-4 кл.	
«Работа с родителями»	1. Планерка классных руководителей по проведению акции «Поздравь ветерана» 2. Заседание кл. рук. посвященное подведению итогов работы за второе полугодие, 2020-2021 учебного года и перспективному планированию воспитательной работы школы на следующий учебный год.	Первая неделя месяца	Классные руководител и	Зам по ВР, руководитель МО
	Посещение занятий кружков.	В течение месяца	1-11 класс 1-11 класс	
«Работа с педагогическими кадрами»	1. Подготовка и организация летнего отдыха учащихся. 2. Анализ работы за учебный год	Третья неделя мая	Классные руководител и	Зам. директора по ВР