

Публичный доклад (отчет) директора

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 2 Г.МАГАС»

за 2020-2021 учебный год



Содержание

- 1 Общая характеристика образовательного учреждения
 - 2 Структура образовательного учреждения
 - 3 Анализ учебно-воспитательной работы школы
 - 4 Анализ работы начальной школы
 - 5 Воспитательная работа
 - 6 Выводы и предложения
-

Уважаемые родители, учащиеся, педагоги!

Представляем Вашему вниманию Публичный отчет директора Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Магас» (ГБОУ «СОШ № 2 г. Магас») по итогам 2020-2021 учебного года. Отчет содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный отчет подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2020/2021 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Цель отчета - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2020/2021 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2020/2021 учебном году.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и городскими показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2021/2022 учебный год.

1.Общая характеристика образовательного учреждения.

Директор: Зара Исадиновна Картоева – заслуженный учитель Республики Ингушетия, Почетный работник общего образования

Лицензия на образовательную деятельность:

Регистрационный № 873 от 01.02.2021 г.г

Свидетельство о государственной аккредитации:

Регистрационный № 411 от 24.05.2021 г.г.;

Свидетельство о внесении в ЕГРЮЛ: №1200600003405 от 15.09.2020г.

Юридический адрес: г. Магас, Чахкиева,50-А

e-mail- sosh2magas@mail.ru

адрес официального сайта [Img.riobr.ru](http://img.riobr.ru).

Телефон: (88743) 55-42-08

Сведения об учредителе: Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ФИО руководителя ОО: Бокова Эсет Ибрагимовна

Юридический адрес: 386102,Республика Ингушетия,

г. Назрань, ул Московская,37

Адрес сайта в сети «Интернет» <http://morigov.ru/>

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Магас».

Краткое наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: ГБОУ «СОШ № 2 г. Магас»

Тип: Общеобразовательное учреждение

Форма обучения: Очная

Количество обучающихся: 466

Наличие второй смены: нет

Учебная неделя: 5 дней.

Аннотация.

Публичный доклад директора ГБОУ «СОШ № 2 г.Магас» представляет собой отчет коллектива об образовательной деятельности школы в 2020-2021 учебном году. Доклад подготовлен рабочей группой, включающей в себя директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, членов Управляющего совета, членов педагогического коллектива школы. Доклад в сжатом виде освещает информацию по основным направлениям работы учреждения, может быть использован для организации общественной оценки деятельности учреждения, для экспертизы его деятельности, для информирования родителей вновь прибывших учащихся и родителей, планирующих направить ребенка на обучение в ГБОУ «СОШ № 2 г. Магас».

Основная цель учреждения – создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Основными задачами учреждения являются:

1.Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное

развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального и основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

3. Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

4. Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

5. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условий его функционирования.

ГБОУ «СОШ № 2 г. Магас», функционирует с сентября 2020 года. Мощность учреждения 704 человека.

Учредитель школы – Министерство образования и науки Республики Ингушетия. Учредитель закрепляет за школой объекты собственности на правах оперативного управления. Учредитель заключает договор со школой, определяет порядок приема граждан в школу, утверждает Устав, назначает директора, контролирует финансово-хозяйственную деятельность.

Основными документами, регламентирующими работу школы, являются: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указы, распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, Устав и локальные акты школы.

Организационно-правовая форма школы – государственное учреждение Организация медицинского обслуживания предоставляется по договору от 1 марта 2021 года ГБУЗ «Городская детская поликлиника . г. Назрань

.В 2020-2021 учебном году учреждение работало в режиме 5-тидневной рабочей недели для учащихся 1-9 классов.

2. Структура управления образовательным учреждением, включая органы самоуправления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий совет, администрация. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Вся информация выкладывается на школьном сайте, является общедоступной. Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом и Управляющим советом школы. Высшим органом управления является педагогический совет, при необходимости созываются малые педсоветы. Тематика педагогических советов ежегодно определяется при разработке плана деятельности школы на новый учебный год. К совещательным органам управления относится методический совет. Работает Управляющий совет, в который вошли родители, учителя, учащиеся.

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии)

Вид образования	
Общее образование	
№п/п	Уровень образования
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

13. Руководители образовательного учреждения

- Директор Картоева Зара Исадиновна телефон 88732 55-42-09
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Мурадова Елизавета Юсуповна, **телефон – 89287280362;**
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальных классах – Арапханова Хава Мартасковна, **телефон – 89380122333;**
- **Заместитель директора по воспитательной работе – Мальсагова Разита Алихановна – телефон, 89280998277**

Основные функции:

- организация, контроль образовательного (учебно-воспитательного) процесса в школе;
- руководство деятельностью педагогического коллектива;
- обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе;
- обеспечение использования и совершенствования методов организации учебного процесса в школе и современных образовательных технологий.

3. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся		Наименования программ
		за счет бюджетных ассигнований	по договорам за счет физ. и (или) юр.лиц	
Начальное общее (1-4 классы)	4	246	0	Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ «СОШ № 2 г.Магас»
Основное общее (5-9 классы)	5	220	0	Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «СОШ № 2 г.Магас»
Среднее (полное) общее (10-11 классы)	2	0	0	Основная образовательная программа среднего общего ГБОУ «СОШ № 2 г. Магас»

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Формы образования	Формы обучения	Общеобразовательные программы
В образовательной организации	Очное обучение	Образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования

	Индивидуальная надомная форма обучения (по медицинским показателям)	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ
--	---	--

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Режим работы учреждения, сменность занятий Учреждение занимается в 1 смену

Начало уроков - 9:00. Продолжительность уроков в 1-м классе – 35 минут, в 2-9 классах - 40 минут; перемены между уроками – 10 минут. После второго – 20 минут, после четвёртого урока перемена 20 минут. Для учащихся 1-го класса после четвертого урока – динамическая пауза 40 минут.

В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классе применяется «ступенчатый» режим учебных занятий: в 1-й четверти – 3 урока по 35 минут, со 2-й четверти – 4 урока по 35 минут, с 3-й четверти – 4 урока по 40 минут.

Средняя наполняемость учащихся в классах на 29 мая 2020 года (на 20 классов-комплектов)- – 18 чел.

ГБОУ «СОШ № 2 г.Магас» имеет лицензию на право преподавания и аккредитацию.

Школа расположена в Республике Ингушетия, г.Магас, ул.Чахкиева, 50А.

Здание типовое, рассчитано на 704 ученических места (в одну смену), общая площадь школы 435,5 квадратных метров. Число учебных кабинетов - 32, все оснащены интерактивными досками, наглядными пособиями и различными дидактическими материалами.

Школа имеет компьютерный класс, где находится 13 компьютеров, принтер, сканер, интерактивная доска, мультимедийный проектор. В каждом учебном кабинете есть компьютер, мультимедийный проектор.

Школьная столовая на 147 посадочных мест, имеется библиотека, стадион, спортивная площадка, пришкольный участок.

Школа – второй дом. Мы стараемся, чтобы наш дом был привлекательным, уютным, где были бы созданы все условия для получения достойного образования и воспитания учащихся в духе требований современной жизни. Основной целью нашей деятельности является создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и развитие потенциальных возможностей учащихся.

4. Анализ

Учебно-воспитательной работы СОШ №2 за 2020-2021 учебный год.

1.Выполнение задач за 2020-2021г.

Были поставлены задачи:

- 1.Создание условий для обеспечения высокой эффективности труда обучающихся и педагогов.
- 2.Координация учебно-воспитательной работы школы.
- 3.Организация эффективной образовательной и методической работы в школе.
- 4.Изучение состояния преподавания предметов при формировании устойчивых знаний обучающихся.
- 5.Внедрение в процесс обучения технологий в соответствии с методической темой школы.
- 6.Совершенствование работы по подготовке учащихся выпускных классов к ОГЭ.

2.Анализ за 2020-2021 учебный год.

Показателями работы являются:

1. выполнение закона «Об образовании в РФ»
2. стабильность успеваемости
3. достижения учащихся
5. участие в мероприятиях образовательного характера и различного уровня проведения
6. мониторинг предметных результатов
7. методическая и информационная работа
8. результаты сдачи ОГЭ
9. аттестация и повышение квалификации учителей

10. качество внутришкольного контроля

Для реализации поставленных задач в СОШ №2 на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Образовательный процесс осуществлялся в 2020-2021 учебном году в соответствии с уровнями общеобразовательных программ по двум ступеням образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Учебный план составлен в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, рекомендованный к использованию Министерством просвещения РФ (по всем предметам), учебные пособия, вспомогательная литература, даты проведения уроков, темы уроков на основании утвержденных рабочих программ.

Первая ступень - начальная школа. На данной ступени обучения начинается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков.

Вторая ступень - основная школа. Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общей общеобразовательной школе, создавая условия для подготовки обучающихся дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования. На второй ступени образования - закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, создаются условия для самовыражения учащихся на занятиях, развития личности школьника, развитие его самостоятельной деятельности.

Третья ступень – средняя (полная) общеобразовательная школа. Эта ступень общего образования не реализована в прошедшем учебном году - не было набора в 10-11 классы.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение основного общего и полного среднего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного общего и будет реализовывать программу среднего общего образования со следующего учебного года. По итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения образовательных и воспитательных целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей. Анализ классных журналов, рабочих программ, календарных планов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся. Все предметы в школе велись педагогами-специалистами. Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме с учетом изменений в годовом календарном графике и всех корректировок, внесенных в календарные планы.

3. Учебный план ГБОУ «СОШ №2 г.Магас» на 2020-2021 учебный год

№	Учебные дисциплины Классы	Количество часов по классам											Итого
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Русский язык	4	5	5	5	5	5	5	3	3			40
2	Литература					3	3	2	2	3			13
3	Чтение	4	3	3	3								13
4	Ингушский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2			18
5	Ингушская литература	1	2	2	2	1	1	1	1	1			12
6	Математика	4	4	4	4	5	5						16
7	Алгебра							3	3	3			9
8	Геометрия							2	2	2			6
9	Информатика и ИКТ					1	1	1	1	1			5
10	Обществознание					1	1	1	1	1			5
11	История					2	2	2	2	3			11
12	Окружающий мир	1	2	2	1								6
13	География						1	2	2	2			7
14	Биология					1	1	2	2	2			8
15	Физика							2	2	2			6
16	Химия								2	2			4
17	Английский язык		2	2	2	3	3	3	3	3			21
18	Немецкий язык												
19	ИЗО + Музыка	1	1	1	1	1	1						6
20	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1				8
21	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2			18
22	ОБЖ - ОВС								1	1			2
23	История религии и ОИК				1	2	2	2	2	2			11
24	Спец/курс												
25	Курс по выбору												
	Итого	20	24	24	24	30	31	33	34	35			255
1	Внеурочная деятельность	8	8	8	8	8	8	8	8	8			72
	Максимальная нагрузка	20	24	24	24	30	31	33	34	34			255
1	Информатика					1	1	1	1	1			5
2	Иностранный язык					3	3	3	3	3			15
3	Физическая культура												
4	Русский язык												
5	Технология					1	1	1	1	1			5
	Итого												
	Кол-во по параллелям	3	3	2	2	3	2	2	2	1			19
	Всего	84	96	64	64	11	78	82	84	43			709

Итого по школе: 709 (всего часов) + деление 25 (всего часов) = 734 часов

Всего классов: 20

В рамках выполнения указания МО РИ в учебный план внесены соответствующие изменения – с 01.11. 2020г. включить 1 час французского языка в каждом с 5 по 9 классы.

Учебный план СОШ- №2 г..Магас (далее - учебный план), разработан на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. При разработке настоящего учебного плана учтены требования следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. №1089»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по организации элективных курсов»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2012 г. №03-ПГ-МОН-10430 «Об изучении предмета «Технология».
- Закона Республики Ингушетия «Об образовании в Республике Ингушетия» от 15 июня 2014 г. №48.
- письма Министерства образования и науки Республики Ингушетия № 2965-А от 05.08.2020г.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Обязательная часть основной образовательной программы определяет содержание образования общенациональной значимости и составляет 2/3, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 1/3 от общего объема основной образовательной программы (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»).

Изучение учебных предметов федерального компонента осуществляется с

использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Предметы инвариантной части учебного плана способствуют формированию гражданской идентичности, здорового образа жизни учащихся, продолжению образования на последующих ступенях образования и личностному развитию обучающихся в соответствии с его индивидуальностью.

Внеурочная деятельность организуется по направлению развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

В национально-региональный компонент (этнокультурное образование) входят следующие учебные дисциплины: ингушский язык и литература, история религий.

Режим работы школы - по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность урока в I классе в сентябре-декабре - по 35 минут, в январе-мае – по 40 минут. Продолжительность урока во 2-9 классах – 40 минут. Учебные занятия проводятся в I классе по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий. В сентябре-октябре учебные занятия в I классе проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2 – 9 классы – 34 учебные недели. Каникулы: Осенние с 26 по 1 ноября; зимние с 28 декабря по 12 января; весенние с 22 марта по 28 марта; в 1 классах дополнительные каникулы с 15 по 21 февраля.

Действующий Трудовой кодекс содержит перечень 14 нерабочих праздничных дней :1,2,3,4,5,6 и 8 января – Новогодние праздники.7 января – Рождество. 23 февраля – День защитника Отечества. 8 марта – Международный женский день.1 мая – Праздник весны и труда. 9 мая – День Победы.12 июня – День России. 4 ноября – День народного единства.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышало (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-10 классах – до 3,5 часа (СанПиН 2.4.2.2821.-10, п.10.30).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении предельно (максимально) допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

При учебных занятиях по предметам «Иностранный язык» (2-9 классы), «Технология» (5-8 классы), «Информатика» (5-9 классы) осуществляется деление классов на две группы.

Учебный план школы разработан на основе регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённого приказом Минобробразования России и Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утверждённого приказом Минобробразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089, в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических правил и нормативов СанПин 2.4.2.1178-02 РФ от 29.11.2002 г. № 44, «Об утверждении базисного учебного плана» являющимися основными документами, определяющими максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, распределяющим учебное время, отводимое на освоение базового федерального и регионального компонентов, а также на школьный компонент, устанавливающим нормативы финансирования. Учебный план в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

Основное общее образование

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования и рассчитан на 34 учебных недель в год. Продолжительность урока - 40 минут.

При проведении учебных занятий по учебным предметам «Иностранный язык», «Технология», «Информатика» осуществляется деление классов на две группы.

Для работы в условиях 5 дневной учебной недели 1 час ингушской литературы с 5 по 8 класс передан на внеурочную форму работы; 1 час физкультуры передан на проведение занятий по внеурочной форме в шахматной секции.

Учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Федеральный компонент							
Филология	Русский язык	5	5	5	4	4	22
	Литература	3	3	3	2	3	14
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Немецкий язык	1	1	1	1		4
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			4	4	3	11
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	5
	История	2	2	2	2	3	11
Общественно-научные предметы	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
	Физика			2	2	2	6
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Химия				2	2	4
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	2	2	2	8
	Музыка +Изобразительное искусство	1	1				2
Искусство	Музыка +Изобразительное искусство (ИЗО)	1	1				2
		1	1				2
Технология		1	1	1	1	1	5
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	ОБЖ				1	1	2
Региональный компонент:							
Ингушский язык, ингушская литература		2	2	2	2	2	10
История религий		1	1	1	1	1	5
Предельно допустимая аудиторная недельная нагрузка при 6-ти дневной неделе (требования СанПин)		32	33	35	36	36	172
Внеурочная деятельность		8	8	8	8	8	40
Итого:		40	41	43	44	44	212

Цели учебного плана:

- а). Формирование учебной деятельности учащихся и овладение ими прочными знаниями
- б). Преодоление перегрузки учащихся

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- на обеспечение базового образования учащихся
- на создание максимально вариативной образовательной среды
- на осуществление индивидуального подхода к учащимся

Формы получения образования в СОШ №2 - очная

Кол-во уч-ся	НШ	Основная	Средняя полная
470	261	211	0

5.Контингент обучающихся за 2020-2021 год

Общее количество обучающихся	Количество классов-групп	Общеобразовательных
466	20	20

6.Организация урочной деятельности

Продолжительность учебной недели	НШ	Основная	Средняя полная
Продолжительность уроков	40	40	
Продолжительность перемен: - максимально - минимально	15 минут 5 минут	15 минут 5 минут	
Периодичность проведения промежуточной аттестации	четвертные полугодовые годовые	Четвертные Полугодовые Годовые	

7.СОШ№2 в прошедшем учебном году реализовывала следующие программы по УМК

Учебные дисциплины	Реализуемые программы и УМК(учебники)
Русский язык	Программа основного общего образования под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской .
Литература	Программа основного общего образования под редакцией В.А.Коровина для 5-9 классов
Математика	С.М.Никольский .5-6 и 9 классы К.Н. Макарычев. 7-8 классы
Информатика и ИКТ	Программа основного общего образования с учетом авторской программы Н.В.Макарова 8-9 классы.
История	Вигасин А.А. 5 класс. Агибалов Е.В. 6 класс. АрсентьевН.М.6класс Юдовская А.Я. Вигасин А.А.7-8-9 классы.
Биология	Сухорукова Л.Н.5-9 классы.

Английский язык	УМК «Spotlight» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс «Английский в фокусе» 5-9 классы.
География	Алексеев А.И., Николина В.В. 5-9 классы.
Физика	Программа основного общего образования А.В.Перышкин. 7-9 классы.
Химия	Габриэлян О.С. 8-9 классы.
Обществознание	Л.Н.Боголюбова Л.Н.5-9 классы.
Французский язык	Береговская Э.М. 1 часть -5 классы, 2 часть 6-9 классы.
История религии и ОИК	А-М.Дударов, М.Д.Эсмурзиев.
Ингушский язык	Л.Д.Мальсагова, А.Д.Цицкиева.
Ингушская литература	Р.А.Чахкиева. Зязикова Д.Б. 7-8классы.А.У.Мальсагов -9
Технология	класс.
ОБЖ	А.А. Казакевич. 5-8 классы. А.Б. Смирнов. 8-9 классы.

8.Кадровый состав педагогического коллектива

Общее кол-во педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Не имеют категорий	Звания республиканского значения	Звания российского значения
54	7	4		2	5

9.Изменения контингента учащихся

ступень обучения	кол-во на начало 2020-2021	кол-во на конец 2020-2021	прибыло	выбыло
НШ				
среднее	208	211	3	0
старшее	0	0	0	0

10. Анализ результатов учебной деятельности.

Общая характеристика процесса

учащиеся	всего учащихся	обучается на 4 и 5	% по школе	% качества	с одной 3	с одной 4	имеют 2 по 1 предмету	имеют 2 по 2 и более предметам
I ступ.								
II ступ.	211	18+48	100	31.3	5	0	0	0
III ступ.					-	-	-	-

11. Результаты успеваемости по учебным предметам и классам за 2020-2021г.

учебные предметы класс	успеваемость по предметам	качество	средний балл	СОУ	Коэф. знаний
5А					
- русский язык	100	57.9	3.7	57.9	49.5
- литература	100	73.7	4.1	69.9	66.3
- математика	100	73.7	4.1	69.9	66.3
- история	100	73.7	4.2	71.8	67.4
- обществознание	100	68.4	3.8	58.9	56.8
- биология	94.7	63.2	3.8	62	55.8
- английский язык	100	63.2	3.8	61.3	54.7
- информатика	100	94.7	4.4	79.6	85.3
- ингушский язык	100	94.7	4.2	70.1	80
5Б	100	43.8	3.6	55	38.8
- русский язык	100	62.5	4	67	57.5
- литература	100	62.5	3.9	64.8	56.3
- математика	100	43.8	3.8	59.5	41.3
- история	100	50	3.8	61.3	46.3
- обществознание	100	56.3	3.8	60.8	50
- биология	100	50	3.8	61.3	46.3
- английский язык	100	93.8	4.4	80.3	85
- информатика	100	87.5	4.1	69.5	75
	88.9	61.1	3.6	54.7	51.1
5В	100	88.9	4.4	78.9	81.1
- русский язык	100	77.8	4.1	67.8	67.8
- литература	100	50	3.7	58	44.4
- математика	100	66.7	3.8	60.7	56.7
- история	88.9	50	3.6	55.6	44.4
- обществознание	88.9	44.4	3.6	56	41.1
- биология	100	100	4.4	78	87.8
- английский язык	100	72.2	3.9	64.8	62.2
- информатика	100	64.7	4	66.8	58.8
- ингушский язык	100	76.5	4.4	78.6	72.9
	100	76.5	4.2	72.2.	69.4
6А	100	70.6	4.1	70.6	64.7
-русский язык	100	64.7	4.1	68.9	60
-литература	100	52.9	4	67.8	51.8

-математика	100	64.7	4.1	68.9	60.
-история	100	52.9	3.9	63.5	49.4
-обществознание	100	94.1	4.6	87.8	89.4
-география	100	94.1	4.3	75.1	82.4
-биология					
-английский язык					
-информатика	100	50	3.6	52.6	41.4
ингушский язык	100	71.4	4	66.3	62.9
	100	85.7	4.1	70.3	74.3
6 Б	100	57.1	3.7	57.1	48.6
	100	57.1	3.8	59.7	50
-русский язык	100	57.1	3.8	59.7	50
-литература	78.6	50	3.4	47.9	41.4
-математика	92.9	50	3.6	53.6	42.9
-история	100	100	4.6	87.1	92.9
-обществознание	100	92.9	4	64.6	75.7
-география					
-биология					
-английский язык	100	47.8	3.5	51	39.1
	100	73.9	4.2	72.3	67.8
-информатика	100	65.2	3.8	60.5	55.7
-ингушский язык	100	60.9	3.7	56.2	54
	100	60.9	3.8	60.9	53
	100	69.6	4	64.9	69
7А	100	78.3	4.1	68.9	68.7
	100	73.9	4.1	69.2	66.1
-русский язык	100	78.3	4.1	68.9	68.7
-литература	100	56.5	4	65.9	53
-алгебра	100	82.6	4.2	71.7	73
-геометрия	100	76.2	3.9	62.5	63.8
-история					
-обществознание	100	54.5	3.7	57.8	47.3
-география	100	72.7	4	66.2	63.6
- биология	100	40.9	3.5	52.4	35.5
-физика	100	31.8	3.5	49.8	28.2
-английский язык	100	68.2	4	68.2	61.8
	100	54.5	3.8	59.5	48.2
-информатика	100	54.5	3.7	57.8	47.3
-ингушский язык	95.5	54.5	3.8	61.7	50
	100	59.1	3.8	59.1	50.9
	95.5	45.5	3.5	52.6	39.1
7Б	100	100	4.6	86.9	92.7
- русский язык	100	68.2	3.9	63.3	59.1
-литература					

-алгебра	100	41.7	3.5	50.7	35
-геометрия	100	41.7	3.5	50.7	35
-история	100	41.7	3.6	53.7	36.7
-обществознание	100	41.7	3.6	53.7	36.7
-география	100	83.3	4.3	77.3	76.7
- биология	100	66.7	4.1	69.7	61.7
-физика	100	50	3.8	59	45
-английский	91.7	66.7	4.2	73.8	65
язык	100	66.7	4	66.7	60
-информатика	100	66.7	4	66.7	60
-ингушский	100	66.7	3.9	63.7	58.3
язык	100	100	4.4	79	88.3
	100	58.3	4.1	70.3	56.7
8А					
-русский язык	100	35.7	3.4	48.6	30
-литература	100	35.7	3.4	48.6	30
-алгебра	100	57.1	3.7	57.1	48.6
- геометрия	100	50	3.6	55.1	42.9
-обществознание	100	71.4	3.9	61.1	60
-история	100	57.1	3.7	57.1	48.6
-география	100	57.1	3.6	54.6	47.1
-биология	100	50	3.6	55.1	42.9
-физика	100	57.1	3.6	54.6	47.1
-химия	100	57.1	3.6	54.6	47.1
-английский	100	33.3	3.4	47.7	28
-информатика	100	85.7	4.1	70.3	74.3
-ингушский	100	78.6	3.9	63.1	65.7
язык					
8Б					
-русский язык					
-литература					
-алгебра					
- геометрия					
-обществознание					
-история					
-география					
-биология					
-физика					
-химия					
-английский					
-информатика					
-ингушский					
язык					

12. Мониторинг обученности обучающихся в 5-9 классах на конец 2020-2021 учебного года

	Учебный год
Показатели	2020-2021
1. число обучающихся на конец года (кол-во)	211
2. оставленных на повторное обучение с 5 по 11 класс	нет
3. получили задание на осень	нет
4. успевают по всем предметам в %	100
5. число аттестованных учащихся (всего)	211
6. окончили учебный год с отличием	3
7. окончили год без троек	66
8. окончили школу (9класс) с отличием	3

13. Анализ результатов контрольных работ по классам и предметам 5-9 классы за 2020-2021 год (средний балл.)

Предмет	Стартовый			полугодовой			итоговый		
	классы			классы			классы		
	8	9		8	9		8	9	
Русский	3,9	3,7		3,6	3,9		3,8	3,9	
Алгебра	2,7	2,9		2,9	3		3	3,1	
Литература	3,4	3		3,5	3,1		3,7	3,1	
География	2,9	2,8		3	2,9		3,1	3,0	
История	2,8	2,9		3	2,9		3	3,0	
Биология	3,5	3,7		3,8	3,9		3,9	4,0	
Химия	3,7	3,8		3,6	3,9		3,5	4,2	
Физика	3,6	3,7		3,8	3,8		3,8	4,0	
Обществознание	3,0	3,7		2,9	3,5		3,2	3,0	
Иностранный язык	3,6	3,5		3,6	4,2		3,7	3,5	
Информатика									
Геометрия	3,1	3,3		3,0	3,1		3,3	4,0	

Предмет	Стартовый			Полугодовой			Итоговый		
	классы			классы			классы		
	5	6	7	5	6	7	5	6	7
Русский	3.3	3.2	3.0	3.0	3.0	3.6	3.7	4	3
Математика	3.2	3.2	3.1	3.1	2.9	3.0	3.5	3.3	3
Литература	-	4.0	3.7	3.6	3.0	3.2	3.2	3.1	3
География	-	2.8	3.5	-	3.0	3.1	-	3.0	3
История	2.7	2.6	2.9	2.9	3.0	3.0	2.9	4.2	3
Биология	-	-	3.3	3.0	3.1	3.5	-	3.7	3
Физика	-	-	2.9	-	-	3.1	-	-	3
Обществознание	3.0	3.1	3.1	2.9	2.7	4.0	3.0	2.9	3
Английский язык	3.4	3.5	3.5	3.5	3.7	3.7	3.7	3.8	3
Основы религии	-	4.3	4.3	4.1	4.3	4.4	4.3	4.4	4
Ингушский язык	3.4	3.6	3.8	3.4	3.7	3.9	3.6	3.7	4
Ингушская литература	3.9	3.8	3.9	3.9	4.0	4.0	4.0	4.1	4
Информатика	-	4.0	4.0	3.9	4.2	4.1	4.1	4.4	4

Из данного анализа следует, что самые высокие баллы отмечены по следующим предметам:

-русский язык-3.9 - Тумгоева П.А-М., Измайлова А.Х.

-английский язык-3.9 – Оздоева М.А., Олигова Р.И.

-физика-4.0 – Плиева П.М.

-биология-4.0 – Арчакова Б.М.

-химия-4.2 – Плиева П.М

Ингушский язык-4.2 – Белхороева Р.М.

14.Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая работа. В прошедшем 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы работал над общей методической темой «Совершенствование работы педагогов по формированию современных дидактических компетенций» в соответствии с Программой развития школы на 2020 -2025г

Цель работы над этой темой: достижение качественно нового уровня образования на основе единства механизмов социализации и механизмов собственного развития личности, обеспечивающие обучающимся выстраивание жизненной перспективы и осознание своего потенциала в контексте требований современного общества и культуры, что является основой для самоопределения и самоактуализации.

В школе в прошедшем учебном году работали 4 методических объединения:

-гуманитарных дисциплин

-естественно-научного цикла

-точных наук

-учителей ингушского языка и литературы и истории религий

Методическое и информационное сопровождение обеспечивало совершенствование работы педагогов по формированию современных дидактических компетенций и повышение качества образования, что крайне необходимо при решении задач:

-по обеспечению методических условий для эффективной реализации государственных образовательных программ начального общего, основного общего образования, Программы развития школы

-по развитию профессионального мастерства и повышению квалификации педагогических кадров

-по выявлению и развитию талантливых детей через участие в олимпиадном движении, проектно-исследовательской деятельности, интеллектуальных конкурсах и форумах.

Методическое обеспечение реализации планов школы осуществлялось в прошедшем учебном году по схеме:

-учебный план

-образовательные программы

-нормативно-правовое обеспечение

-информационно-методическое обеспечение

-профессиональное развитие педагогических кадров

-диагностика и мониторинг достижения образовательных результатов

-освоение дидактических технологий через педсоветы, семинары, работы МО.

-очное и дистанционное участие педагогов в вебинарах и семинарах разного уровня.

Основными формами работы МО по повышению педагогического мастерства стали:

1. Курсы повышения квалификации.

2. Проблемные семинары, вебинары, круглые столы.

3. Предметные декады.

4. Конкурсы различного уровня и направления.

5. Онлайн – олимпиады.

6. Образовательные марафоны, конференции.

7. Взаимопосещение уроков с последующим анализом.

8. Самообразование.

9. Выступления на педсоветах.

В соответствии с годовым планом работы школы в течение года проводились **предметные декады или недели всех МО**. Проведение предметных декад – это наглядная демонстрация достижений учащихся, учителей и работы заведующего МО. Уроки, мероприятия различной направленности, количество участников- все является показателем возможностей и способностей всех и отдельно каждого. В прошедшем учебном году все МО были активны, востребованы и организованы при проведении своих декад. Проведение декад имеют своей неизменной целью: выявление одаренных детей, развитие их творческого потенциала, формирование всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению. Программы и планы декад были весьма насыщенными, разнообразными и нестандартными. Руководители и участники мероприятий проявляют неизменный интерес к содержанию декад. Здоровый дух соревнования при этом стимулирует педагогов и учащихся.

В соответствии с планом работы ГБОУ «СОШ № 2 г. Магас» в целях развития интереса к изучаемому предмету, интеллектуального и творческого потенциала учащихся, коммуникативных навыков была проведена **декада предметов гуманитарного цикла в период с 25.01.2021 по 5.02.2021.**

Основные задачи декады:

- расширение и углубление знаний обучающихся по предметам гуманитарного цикла
- реализация на практике основных принципов личностно- ориентированного подхода к обучению
- создание благоприятных условий для выявления знаний и умений учеников в нестандартных игровых ситуациях.

В рамках декады учителя английского языка, истории, обществознания, русского языка и литературы провели открытые уроки и мероприятия, а также были проведены конкурсы и олимпиады по предметам. В мероприятиях приняли участие учащиеся 5-9 классов.

Декада способствовала развитию творческого труда учащихся. Материалы декады были связаны с основным программным курсом обучения, поэтому углубляли, дополняли и повышали уровень образования, развития кругозора учащихся.

25 января состоялось открытие декады. Был оформлен стенд. Яркие кроссворды, интересные факты и интеллектуальные задания повышали мотивацию учащихся к участию в мероприятиях декады. В тот же день учитель английского языка Зангиева Ж.Т. провела открытый в 7б классе на тему «Gadget madness».

26.01. Албогачиева М.Я. учитель истории провела открытый урок в 5а классе на тему «Древняя Греция».

27.01. Шадыжева М.Р. провела интеллектуальную игру «Самый умный знаток русского языка» в 6а классе. Победителем стал Шутуров Магомед-Басир.

28.01. Тумгоевой П.А-М. проведен открытый урок по русскому языку по теме «Простые и составные предлоги» в 7а классе. В тот же день открытый урок «Путешествие по Лексическому океану» провела Измайлова А.Х.в 5в классе.

01.02. учитель английского языка Оздоева М.А. провела открытый урок на тему «Жизнь и творчество У.Шекспира» в 9а классе.

05.02. Доскиева А.Ю. учитель обществознания провела открытый урок по теме «Отклонение в поведении» в 8б классе.

Завершил декаду литературный вечер «В мире поэзии» на английском и русском языках в 6-7 классах. Ответственные учителя: Олигова Р.И. и Шадыжева М.Р.

Учителя МО предметов гуманитарного цикла показали отличное знание предмета, владение методикой преподавания и использование инновационных технологий на своих уроках.

Результаты школьных конкурсов проведенных в рамках декады предметов гуманитарного цикла представлены в следующих таблицах:

Результаты школьного конкурса проектов по английскому языку «Save the planet» в 7-9 классах

№ п\п	ФИО участника	Класс	Место	ФИО учителя
1	Умарова Зухра	9а	I	Зангиева Ж.Т.
2	Яндиева Амина	8а	II	Оздоева М.А.
3	Дошхоклов Халид	8а	II	Зангиева Ж.Т.
4	Аржибариева Амили	7а	III	Оздоева М.А.
5	Дакиева Сафият	7а	III	Оздоева М.А.

Результаты школьной олимпиады по английскому языку в 5-6 классах

№ п\п	ФИО участника	Класс	Место	ФИО учителя
1	Амхадов Мухаммед - Али	5б	I	Олигова Р.И.
2	Арчаков Ислам	5в	II	Олигова Р.И.
3	Муталиев Абдул-Малик	5а	III	Олигова Р.И.
4	Батыгова Жаннет	6а	I	Олигова Р.И.
5	Балаев Илес	6а	II	Олигова Р.И.
6	Дошхоклов Раббия	6а	III	Зангиева Ж.Т.
7	Оздоева Хадижа	6б	III	Зангиева Ж.Т.

**Конкурс на лучшую презентацию по английскому языку
«My Ingushetia»**

№ п\п	ФИО участника	Класс	Место	ФИО учителя
1	Евлоева Айзет	9а	I	Оздоева М.А.

**Результаты школьного конкурса по русскому языку
«Лучший каллиграф» в 5-6 классах**

№ п\п	ФИО участника	Класс	Место	ФИО учителя
1	Яндиева Ева	5б	I	Измайлова А.Х.
2	Бесаева Амина	5а	II	Измайлова А.Х.
3	Амхадов Мухаммед- Али	5б	II	Измайлова А.Х.
4	Богатырева Хади	5б	III	Измайлова А.Х.
5	Батыгова Жаннет	6а	I	Шадыева М.Р.

**Результаты школьного конкурса сочинений
«Зима в моем городе»**

№ п\п	ФИО участника	Класс	Место	ФИО учителя
1	Джаниев Дамир	7б	I	Шадыева М.Р.

Результаты интеллектуальной игры «Самый умный знаток русского языка»

№ п\п	ФИО участника	Класс	Место	ФИО учителя
1	Шутуров Магомед-Басир	6а	I	Шадыева М.Р.

Результаты школьного конкурса рисунков «Древний мир»

№ п\п	ФИО участника	Класс	Место	ФИО учителя
1	Цуров Умар	7б	I	Албогачиева М.Я.
2	Богатырева Хади	5б	II	Албогачиева М.Я.

Победители и призеры конкурсов были награждены грамотами.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов осуществлялось через самообразование, вебинары по предметам гуманитарного цикла, открытые уроки.

Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах

В течение года проводилась работа с высокомотивированными детьми.

I. Результаты Общероссийской предметной олимпиады для школьников «Пятерочка» по английскому языку.

№	ФИО учащихся	класс	диплом	ФИО учителя
1	Батыгова Жаннет	6а	Диплом I	Олигова Р.И.
2	Арчаков Ислам	5в	Диплом II	Олигова Р.И.
3	Муталиев Абдул Малик	6а	Диплом II	Олигова Р.И.
4	Амхадов Мухамед-Али	5б	Диплом III	Олигова Р.И.
5	Балаев Илес	6а	Диплом III	Зангиева Ж.Т.
6	Батыгов МухаммедАмин	7б	Диплом III	Олигова Р.И.
7	Богатырева Хади	5б	Диплом III	Оздоева М.А.
8	Бузуртанова Ясмина	7а	Диплом III	Олигова Р.И.
9	Гадаборшева Лина	7б	Диплом III	Оздоева М.А.

Оргкомитет Общероссийской олимпиады для школьников «Пятерочка» выразил благодарность учителям английского языка нашей школы за помощь в организации конкурса, за деятельность способствующую развитию у школьников интереса к английскому языку, выявлению одаренных детей и активизации внеклассной и внешкольной работы.

Также учащиеся школы принимали участие в творческих конкурсах муниципального и регионального этапа.

№ п/п	Название конкурса	Фамилия, имя участника	ФИО учителя	награда
1	Живая классика	Гадаборшева Лина	Тумгоева П.А-М.	Призер муниципального этапа
2	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Амхадов М-А.	Измайлова А.Х.	Победитель

Декада МО гуманитарных дисциплин.

Открытые уроки учителей МО проведены на достаточно высоком профессиональном уровне, особенно необходимо отметить работу учителя обществознания, филологов, «англичан», которые работают на совесть, давая учащимся прочные знания, совершенствуя собственное мастерство, используя новейшие технологии и получая высокие результаты обучения. Тематика и содержание проведенных открытых уроков свидетельствуют о коммуникативной направленности учебной деятельности, которая формирует устную и письменную речь, применяя современные подходы к обучению связной речи. А вот учителю истории необходимо постоянно совершенствовать методику преподавания, расширять знания по фактическому материалу и формам обучения.

В целом коллектив МО нацелен на постоянное самосовершенствование, педагоги стремятся разнообразить формы и методы работы с детьми. Здесь работают творческие учителя, находящиеся в постоянном поиске конструктивных методов работы:

Измайлова А.Х., Тумгоева П.А., Оздоева М.А., Олигова Р.И., молодой учитель Зангиева

Ж.Т. Уроки этих учителей отличает разнообразие типов урока, отличная организация усвоения знаний.

Учителя **МО гуманитарных дисциплин продуктивно использовали** приемы тестирования, методы проектов и групповой технологии, которые дают заметные результаты, что было ярко продемонстрировано во время проведения декады.

Неделя естественных наук прошла в период с 15.03 по 19.03.2021

Часть мероприятий недели прошли в рамках учебного процесса на уроках: конкурсы, викторины, открытые уроки. Другая часть – игры, акции, демонстрация конкурсных работ - проводились после уроков, на переменах, на классных часах.

Все учителя давали открытые уроки, высокое профессиональное мастерство Плиева П.М. продемонстрировала на уроках химии и физики. Учителя географии Цечоева Л.Б. и начинающий учитель Гайтукиева З.М. провели тщательно спланированные и методически правильно построенные уроки.

16.03 учитель биологии Арчакова Б.М. провела открытый урок в 9а классе на тему «Высшая нервная деятельность».

17.03. учитель химии Плиева П.М. провела открытый урок в 8а классе на тему «Электролитическая диссоциация».

В этот же день учитель технологии Базеева Р.К. провела открытый урок в 5а, 5б и 5в классах на тему: «Показ мод». Ученики продемонстрировали свои готовые изделия.

18.03. учитель физики Плиевой П.М. провела открытый урок в 7а классе на тему: «Плавание тел. Плавание судов».

Завершил декаду 19.03. открытый урок по географии, проведенный учителем Гайтукиевой З.М. в 6а классе на тему: «Почвы. Атмосфера».

В проведении недели не участвовал учитель ОБЖ Джандыгов А.К.

Очень насыщенной, разнообразной была программа этой недели: конкурс-выставка: «Чей портрет?», «Измерь свой рост в попугаях», «Определи свой биологический возраст», «Минута Славы». Была организована выставка «Лучшие работы учащихся 5 -6 классов», открыта фотогалерея.

Самым зрелищным и массовым мероприятием был КВЕСТ « Путешествие в мир естественных наук», в котором были задействованы учащиеся 7-8-9 классов. Организация этого мероприятия под руководством Арчаковой Б.М. вызвало большой интерес у учащихся и учителей.

Школьная неделя естествознания – важный этап внеклассной и внеурочной работы педагогов. Это возможность всех учащихся самореализоваться в интеллектуальных и творческих конкурсах, найти себе достойное место среди сверстников, повысив свою самооценку и рейтинг, выбрав посильное дополнительное задание. Как правило, учащиеся испытывают большой интерес к проводимым конкурсам и акциям.

Во время недели естествознания, проводимой в нашей школе, все учащиеся 5-9 классов были задействованы в каких либо внеурочных мероприятиях. Старшеклассники участвовали в работе жюри, проводили интерактивные экскурсии в наши кабинеты-лаборатории и классные часы в начальной школе и младшем звене, помогали учителям проводить игры и акции. Взрослые и дети расширили и углубили свои знания в области естественных наук.

Методы, используемые учителями **МО естественных дисциплин**: проблемно-поисковый, репродуктивный, самостоятельной работы учащихся, логический - дают

возможность широкого запоминания изучаемого материала, умения устанавливать аналогии, применять алгоритм решения определенных типов задач, формировать доказательства учебных гипотез и т.д.

В период с 18 по 25 января прошла неделя МО точных дисциплин.

Организация, участие и проведение предметной декады МО точных дисциплин прошли под знаком развития профессиональной компетентности педагога, сосредоточив основное внимание на вопросах, связанных с реализацией образовательных программ с целью достижения высоких результатов обучения. Была представлена интересная тематика уроков и мероприятий МО, разнообразны формы работ. Открытые уроки прошли на достойном профессиональном уровне с применением различных методов обучения: проблемно-поисковый, проектный, исследовательский. Были использованы разные формы организации познавательной деятельности: групповая, практическая, самостоятельная. Яркими событиями декады стали традиционный конкурс математических газет, школьная олимпиада.

Практически все математики школы- молодые учителя: Хамхоева П.М., Богатырева М.М., за исключением Бековой П.М., не имели опыта работы. Тем не менее, они давали открытые уроки, принимали участие во всех запланированных мероприятиях, были активны и творчески настроены. Можно сказать, что у учителей математики есть желание совершенствовать свою работу, есть потенциал и позитивный настрой.

Учителя **МО точных наук** значительно углубили работу по внедрению тестовых технологий, наиболее ощутимые результаты приносит использование на уроках математики форм групповой работы и презентаций материала по блокам.

Учителя информатики Мальсагов Р. И Газдиев А. не принимали участия в работе МО и проведении предметной недели.

Декада ингушского языка и литературы проведена с 16 по 25 февраля 2021г.

В подготовке и проведения Декады были задействованы учащиеся 5 -9 классов. Предметная декада является одним из видов внеклассной работы по предмету. Во время проведения недели учитывались возрастные особенности школьников, их интересы и пожелания, использовались разные формы и методы учебной деятельности.

Основные цели декады:

- повысить интерес учеников к предметам;
- сформировать познавательную активность;
- расширить кругозор;
- развить творческие возможности детей;
- оценить влияние предметной декады на развитие интереса учеников к изучаемым предметам;

Дата	Мероприятие
16.02	Открытие декады. Выставка книг «Г1алг1ай мотт- са дегаг1оз , са вахар».
	Открытый урок «Ла ,х1амзат довзийтар» (5А классе)

17.02	Открытый урок Дахкильгов И. дувцар «Фоти» (6А классе)
18.02	Открытый урок «Йиза йоаца предложенеш» (8Б классе)
19.02	Конкурс ресунков «Са хьамсара Г1алг1айче», «Дицлургдоаца ди» (5-9 классы)
24.02	Литературный праздник «Г1алг1ай мотт-къаман мотт!» (5-9классы)
25.02	Занимательная викторина «Хой шоана?» 7-е классы

Основные задачи декады:

- способствовать воспитанию бережного отношения к родному языку и литературе.
- вовлечь всех учащихся в работу на декаде ингушского языка и литературы;
- создать праздничную творческую атмосферу;
- провести викторины, выставки, конкурсы, игры, беседы;

В рамках декады прошли следующие мероприятия:

План декады составлялся с учетом реальных коммуникативных потребностей учащихся разных возрастных групп, и ее содержание отвечало таким требованиям, как коммуникативно-побудительная направленность, информативность, образовательная ценность и доступность. Все мероприятия Декады были призваны стимулировать творческую активность учащихся. В ней приняли участие ученики 5-9 классов.

16 февраля открытый урок «Ла, х1амзат довзийтар» в 5 «а» классе провела учитель Плиева З.Р. Она доходчиво объяснила новую тему, а учащиеся быстро усвоили тему и с интересом работали на уроке.

17 февраля учитель Гиреева З.Р. провела открытый урок в 6 «а» классе Дахкильгов И. дувцар «Фоти». Урок прошел не плохо. Доска была оформлена очень хорошо. Учащимися были сделаны рисунки по теме к уроку. Учащиеся читали рассказ Дахкильгова И. и обсуждали прочитанное.

18 февраля открытый урок «Йиза йоаца предложенеш» в 8 «б» классе провела Белхорова Р.М.

На уроке было сделано много: работа с карточками, словарная работа, тестовые задания, работа с учебником.

- **19 февраля** прошел конкурс рисунков «Са хьамсара Г1алг1айче», «Дицлургдоаца ди» с 5-9 классами.

Победителями стали:

Тибоев Абдуллах ученик 2а класса – 2 место

Тибоева Рабие ученица 5 а класса - 3 место

24 февраля прошел литературный праздник «Глалгай мотт - кьаман мотт!» 5-9 классами.

Литературный праздник прошел не плохо. Учащиеся читали стихи о родном языке, пели песни, танцевали лезгинку - была праздничная атмосфера.

Такой праздник стимулирует интерес учащихся к художественному слову, помогает овладеть средствами выразительности, развивают артистические способности.

25 февраля была проведена занимательная викторина «Хой шоана?» с 7-ми классами.

Учащиеся серьезно отнеслись к подготовке викторины. Обе классы хорошо подготовились и быстро отвечали на вопросы. Хорошо знали жизнь и наставничество пророка, читали стихи о пророке.

В течение декады все мероприятия были освещены в группе школы.

План Декады был выполнен, все мероприятия прошли на хорошем методическом уровне. Запланированные мероприятия помогли учащимся проявить и развить общезыковые, творческие, интеллектуальные и познавательные способности, расширить эрудицию и общеобразовательный кругозор.

Выводы: Декады и недели прошедшего учебного года проведены на достаточно высоком профессиональном уровне, подавляющее большинство членов МО стали непосредственными участниками проводимых мероприятий.

Проведение предметных декад и недель являются важнейшей частью деятельности учителей, анализ работы МО выявил некоторые проблемы организации и проведения этой работы:

-имеет место случайный выбор тематики мероприятий

- организация некоторых мероприятий требует оригинальности, нет смысла работать под клише

-неучастие отдельных членов в общей работе обедняет смысл работы не только учителя, но и всего МО в целом.

Таким образом: учебно-методическая и информационная работа способствовала повышению качества образования, реализации образовательных программ и учебного плана школы, оптимизации процесса обучения через использование современных педагогических технологий, повышению качества преподавания, обеспечению профессиональной готовности педагогических и руководящих работников к осуществлению оценивания планируемых результатов освоения ООП в соответствии с системой оценивания.

В своей деятельности МО, прежде всего, ориентировались на организацию методической помощи педагогу, а поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы, в том числе и со слабо мотивированными учащимися. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности обучающихся. Внимание уделялось выпускным классам – отслеживалось и анализировалось качество обучения учащихся, имеющих повышенную мотивацию.

15. Анализ внутришкольного контроля школы за 2020-2021 г.

В рамках выполнения плана ВШК проводились проверки объектов образовательного

процесса с использованием различных видов, форм и методов контроля: тематический, персональный, диагностический, предупредительный, классно-обобщающий, рубежный, оперативный, административный, обзорно- предметный. Объектами контроля были все направления работ учебного процесса: уровень подготовки учащихся, степень профессиональной подготовки учителей, качество образования, подготовка к ОГЭ.

В 2020-2021 учебном году внутришкольный контроль учебной деятельности был спланирован в соответствии с планом работы гимназии на 2020-2021. Выполняя основную задачу – повышение успеваемости и качества образования, поставленную на учебный год, все мероприятия ВШК были направлены на решение этой задачи.

В течение учебного года в школе осуществлялся мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ успеваемости уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем.

Успешность работы коллектива школы напрямую зависела от правильной организации управления, планирования, контроля и своевременной коррекционной работы, что обеспечивалось осуществлением административного контроля за качеством образования. ВШК проходил в соответствии с общешкольным учебным планом.

Вопрос успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях, заседаниях МО.

Внутришкольный контроль осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных работ в соответствии с утвержденным планом- графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. План предоставлялся педагогическому коллективу в начале каждого месяца. Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режима, исполнительская дисциплина, учебно- методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства). ВШК в виде административной работы осуществлялся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и с целью промежуточной аттестации обучающихся. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля или информации о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводились заседания педсовета, МО, совещания при завуче или директоре.

В течение года постоянно посещались уроки у учителей. Уроки посещались с определенной целью это: ознакомительный контроль, анализ эффективности использования современных технологий, изучение приемов активизации мыслительной деятельности учащихся, применение современных образовательных технологий.

Посещенные уроки показали, что меняется отношение педагогов к учебным достижениям учащихся: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих) это достигается применением развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач; учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля,

нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета. В основном, все учителя, которые дали открытые уроки уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют динамические, дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, проектор); но не всегда дают разноуровневые домашние задания. Учителя поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания развивающие интуицию, творческое воображение. Учащиеся активны, организованны, учителя владеют детским коллективом. При посещении уроков ведутся листы наблюдений и оценки урока, прописываются рекомендации учителям.

Качество ведения школьной документации.

Систематическая проверка классных журналов является одной из форм внутришкольного контроля. При этом анализировалось прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость.

Большое внимание уделялось контролю за школьной документацией: ежемесячно подводились итоги на совещаниях при директоре, при завуче, беседы с преподавателями по итогам контроля по проверке классных журналов, правильного оформления, своевременного выставления оценок, соответствие и правильность выставления оценок, объем домашних заданий. Хочется отметить то, что меньше стало замечаний по поводу заполнения классных журналов, но заполнение дневников оставляет желать лучшего.

16. ОГЭ. Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов 2020-2021 учебного года

	предмет	всего выпуск.	Сдавали	% сдав.	Получили оценки				% успеваемости
					5	4			
Обязательные предметы	Русс. язык	10	10	100	7	1	95	0	90
	математика	10	10	100	1	6	100	0	80
Предметы по выбору	нет								
Традиционные формы если есть	нет								

17. Мониторинг результатов итоговой аттестации выпускников 9х классов за прошедший учебный год.

	2020-2021		
Выпускников 9 класса всего	10		
Допущены к ГИА	10		
Получили аттестаты	9		

основного общего образования			
Окончили на 4 и 5	7		
% качества			
Сдали экзамены на 4	2		
Отметки выше годовых	1		
Отметки ниже годовых	1		
Соответствуют годовым	5		

. Результаты успеваемости по учебным предметам 9 класса за 2020-2021г

Учебные предметы	Успеваемость	Качество	Средний балл	СОУ
Русский язык	90	80	4.4	81
Литература	100	80	4.3	76
Алгебра	90	80	4,2	74
Геометрия	100	100	4,5	82
Ингушский язык	100	100	4,6	85
Обществознание	100	90	4,4	79
История	100	100	4,6	85
География	100	80	4,3	76
Биология	100	90	4,3	75
Физика	100	70	4,0	66
Химия	100	70	4,1	70
Английский язык	100	80	4,2	72
Информатика	100	100	4,7	89

Анализ ОГЭ по математике в 9 классе.

Всего в работе 25 заданий, из которых 19 заданий базового уровня (часть 1), и 6 заданий высокого уровня сложности (часть 2).

Шкала пересчета суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике

Отметка по пятибалльной шкале:

«2» 0 – 7

«3» 8 – 14

«4» 15 – 21

«5» 22 – 32

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 32 балла.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика», – 8 баллов, набранные в сумме за выполнение

обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов по модулю «Геометрия».

В классе – 10 человек.

Писали работу -10 человек, из них «5» - 1. «4» - 6 .«3» - 1 «2» - 2.

Успеваемость – 80 %. Качество знаний – 70 %. .Средний балл – 3.0.

Анализ ОГЭ по русскому языку в 9 классе

Краткая характеристика экзаменационной работы

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из трех частей.

Часть первая представляет собой сжатое изложение на основе прослушанного текста.

Вторая и третья часть работы выполняются на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста. Часть вторая содержит тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-8). Часть третья проверяет умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста (сочинение - рассуждение).

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 33 балла.

Итоги ОГЭ

Всего в 9 классе – 10 учащихся

Сдавали ОГЭ – 10 учащихся

Оценка «5» - 7 учащихся (Арчакова Тамара, Дзязикова Ася, Евлоева Айзет, Накастоев Сулумбек, Оздоева Луиза, Оздоева Марина, Тамбиева Мадина).

Оценка «4» - 1 учащийся (Умарова Зухра).

Оценка «3» - 1 учащийся (Сакалова Лейла).

Оценка «2» - 1 учащийся (Далиева Динара).

Успеваемость – 90 %

Качество знаний – 80 %

Средний балл – 4,4

Представленные в протоколе проверки данные позволяют сделать следующие выводы.

Анализ наиболее распространённых ошибок участников ОГЭ

1 часть (задание 1: сжатое изложение)

ИК1. Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, смогли все ученики, все получили по 2 балла;

ИК2. Максимальный балл за сжатие исходного текста, умение использовать приёмы сжатия получили 9 учеников (3 балла); 1 учащийся получил 2 балла.

ИК3. Смысловую цельность, речевую связность, последовательность изложения выдержали 9 учащихся (2 балла), 1 балл получил 1 учащийся.

Максимальный балл за сжатое изложение – 7 баллов – получили 9 учащихся. Одна ученица получила 5 баллов.

2 часть (задания 2 - 8: задания с кратким ответом)

За каждый правильный ответ учащийся получает по 1 баллу.

Все 7 тестов правильно решил 1 учащийся. 6 баллов получили 5 учащихся; 5 баллов получили 2 учащихся; 4 балла получил 1 учащийся; 1 балл получил 1 учащийся.

Задание 2. Синтаксический анализ текста: ошибки допустили 2 учащихся.

Задание 3. Пунктуационный анализ: ошибки допустили 2 учащихся.

Задание 4. Синтаксический анализ словосочетаний: ошибки допустили 4 учащихся.

Задание 5. Орфографический анализ: ошибки допустили 3 учащихся.

Задание 6. Анализ содержания текста: ошибки допустили 3 учащихся.

Задание 7. Анализ средств выразительности: ошибки допустили 3 учащихся.

Задание 8. Лексический анализ: ошибки допустили 3 учащихся.

Часть 3 (сочинение – рассуждение) Задание 9. 2 и 9.3

Максимальный балл за сочинение – 9 баллов. Результаты следующие:

9 баллов набрали 5 учащихся;

8 баллов – 1 учащийся,

7 баллов – 1 учащийся,

6 баллов – 2 учащихся;

0 баллов – 1 учащийся.

Анализ практической грамотности письменной речи и фактическая точность.

Максимальное количество баллов за грамотность в сочинении и изложении – 10 баллов.

10 баллов получили 2 учащихся;

9 баллов – 4 учащихся;

8 баллов – 2 учащихся;

7 баллов – 1 учащийся;

4 балла – 1 учащийся.

Орфографические ошибки допустили 3 учащихся; пунктуационные ошибки – 6 учащихся; грамматические ошибки допустили 3 учащихся; речевые ошибки – 3 учащихся; фактических ошибок нет ни у кого.

Годовые оценки подтвердили 5 учащихся. Оценка за экзамен оказалась выше годовой у 4 учащихся. Одна ученица не подтвердила годовую оценку.

Анализ результатов экзамена по русскому языку свидетельствует о том, что выпускники 9 класса провели системную подготовку к экзамену, повторили основные темы и разделы, повысили свою лингвистическую грамотность, сумели написать задание с развёрнутым ответом - сжатое изложение и сочинение – рассуждение.

Рекомендации:

1. Разработать систему исправления ошибок, допущенных учащимися на экзамене.

2. Продумать индивидуальную работу с отдельными учащимися, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.

3. Усилить работу по систематизации и обобщению орфографических, пунктуационных,

речевых и грамматических навыков на уроках русского языка.

4. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением их словарного запаса; выполнять практические работы в формате ОГЭ.

Анализ работы начальной школы ГБОУ «СОШ №2 г.Магас» за 2020-2021 учебный год

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач;
- осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;
- построить «зону ближайшего развития» педагогического коллектива.

Предмет анализа: учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творческой личности, обладающей прочными знаниями.

В 2020-2021 учебном году перед педагогами начальной школы стояла **цель:**

Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, реализация ФГОС.

Коллектив учителей начальной школы решал следующие **педагогические задачи:**

1. Создавать условия для успешного овладения программным материалом и выполнения Федерального Государственного Образовательного Стандарта обучающимися:

- Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на совершенствование форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
- Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих, информационных, компьютерных технологий в образовательном процессе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.
- Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать

различные формы методической деятельности. Внедрять опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары.

- Совершенствовать работу по повышению качества ведения документов педагогами.

- Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое ознакомление их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработка тематики классных собраний на основе родительского запроса.

2. Развивать творческую деятельность учащихся, как основополагающий фактор развития мыслительных и личностных способностей детей.

I. Информационная справка.

В начальных классах на начало года обучалось 246 учеников, на конец учебного года – 259. Обучение в 1-4 классах велось по программе «Школа России» в режиме пятидневной рабочей недели. В настоящее время в начальной школе функционирует 10 классов-комплектов.

Первые классы обучались по ступенчатому режиму работы: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

В начальной школе используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс;
2. Пятибальная система – 2-4 классы;
3. Накопительная система оценки – портфолио достижений, процентная шкала достижений (для формирования УУД) в 1-4 классах.

Класс	Кол-во учащихся на начало года	Прибыло	Выбыло	На конец года	Из них	
					мальчиков	девочек
1А	25	1	1	24	12	12
1Б	28	3	0	28	15	13
1В	25	2	0	25	17	8
2А	27	0	1	26	14	12
2Б	27	2	0	28	17	11
2В	27	4	0	28	14	14
3А	25	3	0	25	14	11
3Б	26	0	0	26	11	15
4А	25	1	2	23	13	10
4Б	25	1	0	26	13	13
1-4	246	17	4	259	140	119

Наполняемость классов в 2020-2021 учебном году

Обучение в 1-4 классах велось по утверждённой программе УМК: «Школа России», в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Магас», составленной на основе ФГОС НОО. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и

практическая часть программы.

Задачи, поставленные в 2020 - 2021 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 10 учителей начальных классов, 6 учителей-предметников и 1 педагога-психолога.

Сведения об учителях начальной школы.

По стажу педагогической работы:

До 5 лет – 12 человек;

5-10 лет – 1 человек;

10-25 лет – 5 человек;

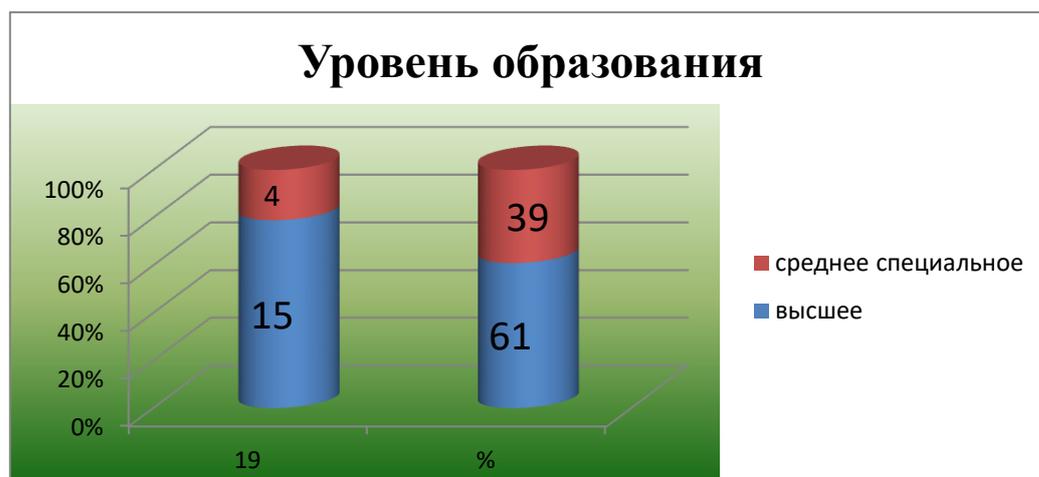
Свыше 25 лет – 1 человек.

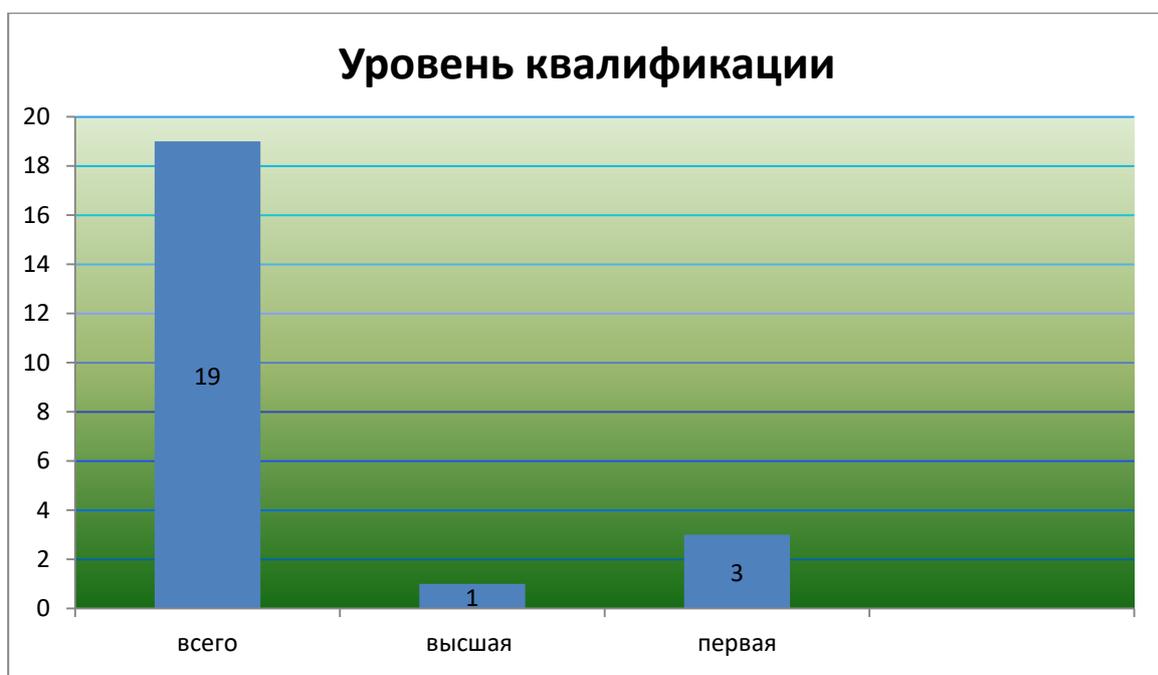
Высшее педагогическое образование имеют – 16 человек, среднее профессиональное – 4 человека.

Квалификационная категория: высшая - Тимиева М.З., первая - Келигова Х.Х.

Награждена грамотой Главы РИ – Муллаянова Л.П.

Сведения о кадровом составе педагогов, работающих в начальных классах, представлены в следующих диаграммах:





Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки (1 раз в три года), работа внутри МО учителей начальных классов (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой), получение первого или второго высшего образования.

Анализируя деятельность педагогов начального звена по использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, следует отметить, что все используют данные знания и умения при подготовке документации и в учебном процессе.

Выводы:

- в начальной школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи;
- сохраняются стабильные показатели численности детского населения, что говорит о конкурентоспособности школы.

II. Анализ учебно-воспитательного процесса начальной школы

В 2020-2021 учебном году начальная школа работала над методической темой: «Эффективность развития личности младшего школьника средствами современного урока».

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития обучающихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, начальная школа ставила перед собой следующую цель: совершенствование образовательного процесса через применение современных педагогических технологий и создание условий для повышения качества обучения и воспитания младших школьников.

Рассматривались задачи:

- совершенствование педагогического мастерства учителей начальных классов по овладению современными педагогическими технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя и их внедрению в образовательный процесс;

- ознакомление с достижениями передовой педагогической практики с целью повышения профессионального педагогического уровня;

- продолжение работы по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании; формирование у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке, воспитание ответственности;

- совершенствование формы работы с одарёнными учащимися.

Вся работа учителей начальной школы и учителей-предметников, а также педагога-психолога нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

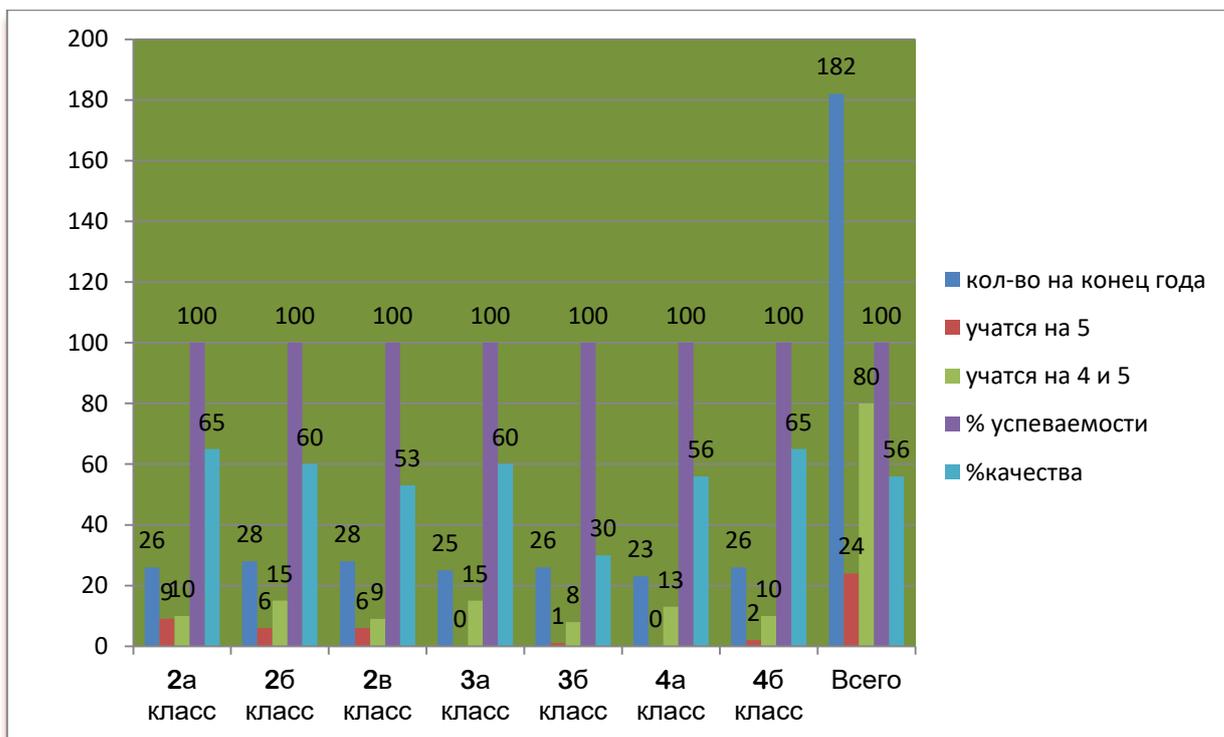
В настоящее время в начальной школе функционирует 10 классов-комплектов.

На начало учебного года в начальной школе ГБОУ «СОШ №2 г. Магас» числилось 246 учащихся, в течение учебного года выбыло 5 учеников, прибыло 17. На конец года количественный состав учащихся составил 259 человек.

В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания занятий учащихся и домашних заданий. Для вторых классов со второй четверти началась оценочная система.

В соответствии с Уставом школы, образовательной программой НОО аттестации подлежали учащиеся 2 – 4 классов, в которых обучается 182 ученика.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы дана в диаграмме



Из 182 учащихся 2-4 классов закончили учебный год:

на «5» - 24 человека;

на «4» и «5» - 80 человек.

Восемь учеников начальной школы закончили учебный год с одной «3». Учителям, работающим в данных классах, необходимо обратить особое внимание на индивидуальную работу с данными учащимися: Хашиева Я., Имагожева Р., Баркинхоев Х., Сакалов И., Шутуров Д. (2в класс, кл. рук. Оздоева З.А.), Гандаров Х., Костоев А. (3б класс, кл. рук. Харсиева Х.Ю.)

Итоги промежуточной (годовой) аттестации

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся.

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам проведены контрольные работы по основным предметам и проверка техники чтения.

Анализ итоговой контрольной работы по русскому языку

Класс	По списку	Писали	На 5	На 4	На 3	На 2	% кач.	% усп.
2а	26	21	9	7	3	2	71	90
2б	27	23	8	8	5	2	67	88
2в	28	25	10	5	9	1	60	96
3а	25	22	5	7	6	4	57	86
3б	26	21	5	11	3	2	76	90
4а	24	20	4	10	5	1	70	95
4б	26	24	6	10	5	3	61	81
ВСЕГО	182	156	47	58	36	15	66	89

Выводы:

На основании проведенного контроля знаний следует, что **89%** учащихся 2-4 классов справились с итоговым контролем знаний по русскому языку, качество обучения составило в среднем по начальной школе **66%**.

Рекомендации: учителям начальных классов:

1. Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.
3. Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках и на консультациях.
4. Систематически проводить работу по совершенствованию навыков правописания обучающихся.
5. Использовать в работе разнообразные приемы и методы формирования орфографической зоркости с целью снижения количества ошибок при самостоятельном письме под диктовку.
6. Систематически вести повторение основных тем ранее изученного материала.
7. Добиваться достижения каждым учащимся стандарта образования по предмету.

Анализ итоговой контрольной работы по математике

Класс	По списку	Писали	На 5	На 4	На 3	На 2	% кач.	% усп.
2а	26	21	5	6	7	3	52	85
2б	27	25	5	9	9	2	56	92
2в	28	25	7	7	9	2	56	92
3а	25	20	8	7	3	2	75	90
3б	26	22	5	6	8	3	50	86
4а	24	21	5	9	5	2	67	90
4б	26	24	8	10	3	3	69	81
ВСЕГО	182	158	43	54	44	17	61	88

Выводы:

На основании проведенного контроля знаний следует, что **88%** обучающихся 2-4 классов справились с контролем знаний по математике. Качество обучения составляет в среднем по школе **61%**.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел «в столбик», в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Рекомендации:

1. На заседании МО учителям начальных классов ознакомиться с обобщенным анализом допускаемых обучающимися ошибок и скорректировать учебные планы по математике.
2. Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.
4. Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках.
5. Систематически вести повторение основных вопросов ранее изученного материала.
6. Учителям начальных классов добиваться достижения каждым обучающимся стандарта образования по предмету «математика».

**Анализ итоговой проверки техники чтения
за 2020 - 2021 учебный год**

Класс	Кол-во уч-ся в классе						% уч-ся в классе	
	Всего уч-ся в классе	Читало	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Осоз.	Успев.	Кач.
1а	25	25	21	4	1	21	96	81
1б	28	25	18	7	0	23	100	72
1в	25	23	18	3	2	21	91	78
2а	26	26	22	6	0	26	100	100
2б	28	28	10	16	0	25	90	85
2в	27	27	20	5	2	25	93	74
3а	25	24	21	3	0	21	100	87
3б	26	25	21	2	2	23	92	84
4а	25	25	17	5	3	21	88	68
4б	25	25	13	4	8	19	68	52
Итог	260	250	181	55	18	390	92	78

Выводы.

На основании проведенного контроля знаний следует, что 92 % учащихся 1-4 классов справились с итоговым контролем знаний по **литературному чтению**, качество обучения составило в среднем по начальной школе 78%.

Основными ошибками, допускаемыми при чтении текстов, являются ошибки на пропуск букв, неверную постановку ударения в словах и логического ударения. Это говорит о недостаточном уровне владения обучающимися навыками беглого безошибочного чтения.

При проверке контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению учащихся беглому, правильному, выразительному чтению, а также проверялся способ чтения, которым владеют дети, понимание учащимися прочитанного текста. Текст подбирался в соответствии с нормами чтения соответствующих классов, после чтения детям задавались вопросы по содержанию текста с целью проверки понимания учащимися прочитанного.

Нормы чтения оценивались в соответствии с требованиями программы для каждого класса.

Вывод: Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;
- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и дома;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;

- снижение интереса к чтению вообще и, особенно к чтению вслух;
- отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.

С 1 по 7 апреля 2020-2021 учебного года в ГБОУ «СОШ №2 г.Магас» были проведены **Всероссийские проверочные работы** (далее - ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру для обучающихся 4-х классов в штатном режиме.

ВПР в 4-х классах не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводились образовательной организацией самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне, которые должны дать возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.

Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации.

Задания ВПР для обучающихся 4-х классов разрабатывались в строгом соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Результаты ВПР по рекомендации Рособнадзора образовательным организациям не использовались для выставления годовых отметок обучающимся.

Результаты выполнения ВПР могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей. Они могут быть также использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в образовательных организациях Российской Федерации, для развития региональных систем образования.

ВПР по русскому языку, математике и курсу «Окружающий мир» направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР по данным предметам позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Анализ ВПР по математике в 4 классах

Всероссийская проверочная работа по математике в ГБОУ «СОШ №2 г.Магас» была проведена 5 апреля 2021 года.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Структура варианта проверочной работы:

Работа содержит 12 заданий:

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

Максимальный балл – 20 баллов

Минимальный балл – (7)

Средний по Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Максимум за работу (20 баллов) набрали 2 ученика

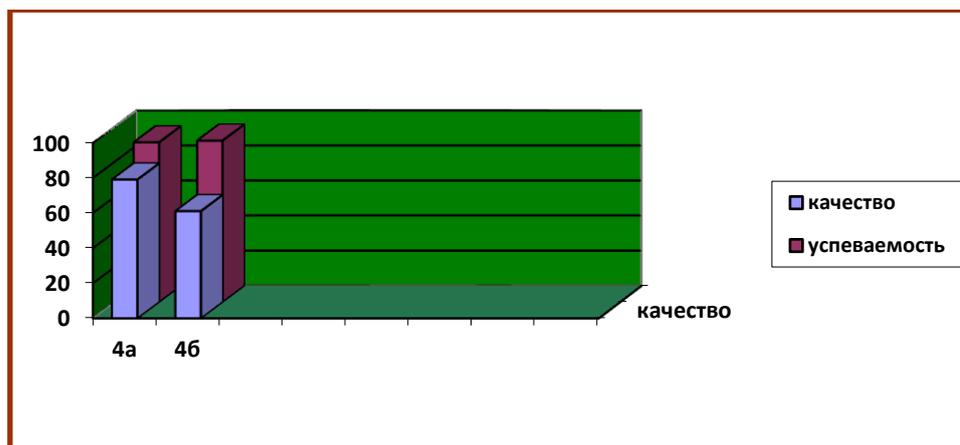
Максимальный балл 15-20 – 13 человек

Неудовлетворительную оценку получили пять учащихся, не сумевшие набрать 6 баллов.

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во учеников в классе	Кол – во учащихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успев.
4А	24	24	10	8	3	3	79	91
4Б	26	26	5	11	8	2	61	92
Всего	50	50	15	19	11	5	70	91,5

Сравнительный анализ ВПР по математике в 4а и 4б классах представлен в диаграмме



Пять участников не справились с предложенными заданиями, получив неудовлетворительные оценки.

Наибольшую сложность вызвали задания 5.1, 5.2, 8, 10, 11, 12. Наименьшую сложность доставили задания 1, 2, 4, 6.1, 6.2, 9.1

При этом качество знаний составило 70%, успеваемость – 91%

Сравнение отметок за ВПР с отметками за 3 четверть

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2 г. Магас	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	32
Всего	50	100

Как мы видим из таблицы, 13 учеников получили отметки ниже тех, что были получены ими за 3 четверть, напротив, 16 учеников повысили результат по сравнению с тем, что наблюдается по итогам 3 четверти.

Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания, относящиеся к темам:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- Умение изображать геометрические фигуры.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами.
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.
- Овладение основами пространственного воображения.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Выводы:

-Усилить работу, направленную на построение геометрических фигур, с использованием умений находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата.

-Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия

- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ ВПР по русскому языку

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в ГБОУ «СОШ №2 г.Магас» была проведена 1 апреля (часть 1) и 3 апреля (часть 2) 2021 года.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура варианта проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни (1 и 3 апреля) и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту – 18 апреля 2019 г.

Часть 2 состояла из 12 заданий,.

Всего учащихся в 4 классах – 50 человек.

Выполняли работу – 50 человек.

На выполнение каждой из частей проверочных работ было отведено 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Максимум за работу (38 баллов) не набрал никто.

Максимальный балл 33-35 набрали 4 ученика.

Минимальный балл (ниже 14) получили 6 учеников.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 14, 15 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответы на задание 3 оцениваются от 0 до 1 балла по пункту 1), от 0 до 3 баллов по пункту 2).

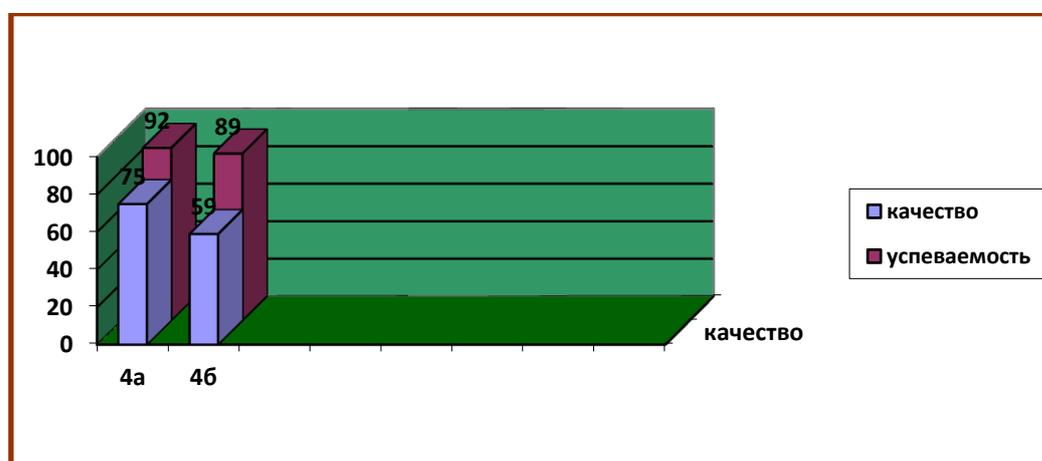
Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10 оценивается 1 баллом.

Общий анализ качества знаний в 4а и 4б классах

Класс	Кол – во учеников в классе	Кол – во учащихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4А	24	24	4	14	4	2	75	92
4Б	26	26	1	10	11	4	42	85
Всего	50	50	5	24	15	6	59	89

Сравнительный анализ ВПР по русскому языку в 4а и 4б классах представлен в диаграмме



Пять участников не справились с предложенными заданиями, получив неудовлетворительные оценки.

Наибольшую сложность вызвали задания 6, 7, 8, 12(2), 15(1).
 Наименьшую сложность доставили задания 1К2, 3(1), 3(2), 5, 13 (1).
 При этом качество знаний составило 59%, успеваемость – 89%

Сравнение отметок за ВПР с отметками за 3 четверть

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2 г. Магас		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	12
Всего	50	100

Как мы видим из таблицы, 17 учеников получили отметки ниже тех, что были получены ими за 3 четверть, напротив, 6 учеников повысили результат по сравнению с тем, что наблюдается по итогам 3 четверти.

Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания:

- выделять предложения с однородными членами
- Умение распознавать главные члены предложения
- Умение распознавать правильную орфоэпическую форму
- Умение составлять план прочитанного текста
- Умение распознавать части речи
- Проводить морфологический разбор имен прилагательных
- Умение классифицировать слова по составу

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- Умение писать под диктовку
- Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки
- Умение распознавать значение слова
- Умение классифицировать согласные звуки (звонкие, глухие)
- Умение определять конкретную жизненную ситуацию

Рекомендации. • В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом»

необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров, а также работу с пословицами и поговорками.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- Обратить внимание на письмо под диктовку, включать ежедневно в работу.

Ответственные: учителя начальных классов

Выводы:

- Продолжить развитие умений писать под диктовку
- Продолжить повторение теоретического материала по теме «Части речи»
- Усилить работу по определению значения слова .
- Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.
- Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание «крылатых фраз» фразеологизмов, пословиц и поговорок, с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка.

Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классе

Всероссийская проверочная работа по окружающему миру в ГБОУ «СОШ №2 г.Магас» была проведена 7 апреля 2021 года.

Работа по предмету окружающий мир состоит из десяти заданий, которые имеют целью проверить усвоение знаний и их применение в обычной жизни: · осознание целостности и устройства окружающего мира; · основы грамотности в сфере экологии; · основные правила и нормы поведения человека в природе и обществе; · поведение в природной и социальной среде в плане сбережения здоровья людей; · умение пользоваться доступными способами для изучения и оценки окружающего мира – наблюдение за происходящими процессами, запись основных моментов, простейшие измерения, сравнительные анализ и классификация; · пользование информацией, полученной от людей, фотографий и другие формы познания мира.

Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе:

- знание природных, искусственных материалов;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края;
- исторические периоды;
- государственную символику и государственные праздники.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Всего учащихся в 4 классах – 50 человек.

Выполняли работу – 50 человек.

На выполнение каждой из частей проверочных работ было отведено 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимальный балл не набрал никто.

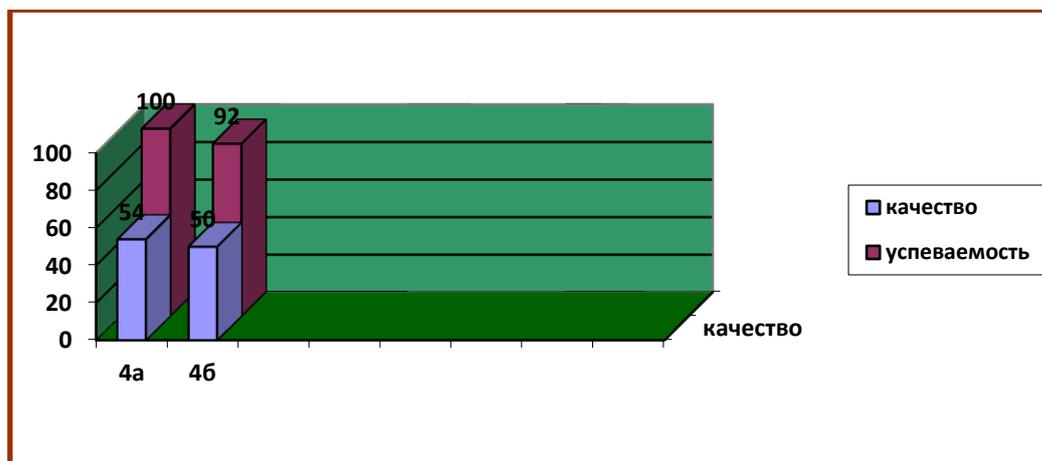
Максимальное количество баллов (27-32) набрали трое учеников.

Минимальный балл (до 8) - двое учеников.

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Кол – во учеников в классе	Кол – во учащихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4А	24	24	2	11	11	0	54	100
4Б	26	26	1	12	11	2	50	92
Всего	50	50	3	23	22	2	52	96

Сравнительный анализ ВПР по окружающему миру в 4а и 4б классах представлен в диаграмме



Наибольшую сложность вызвали задания 6.1, 6.2, 6.3, 8К3, 9 (2), 9(3), 10.2К1, 10.2К2, 10.2К3

Наименьшую сложность доставили задания 1, 2, 5, 9(2), 10.1

Двое участников не справились с предложенными заданиями, получив неудовлетворительные оценки.

При этом качество знаний составило 52%, успеваемость – 96%

Сравнение отметок за ВПР с отметками за 3 четверть

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2 г. Магас		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6
Всего	50	100

Как мы видим из таблицы, 18 учеников получили отметки ниже тех, что были получены ими за 3 четверть, напротив, трое учеников повысили результат по сравнению с тем, что наблюдается по итогам 3 четверти.

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- усилить работу по формированию навыков работать с текстом, поиска и выделения и интерпретации необходимой информации, умений устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать логическое мышление, способность у младших школьников выходить на

уровень анализа, обобщения, целенаправленно и осознанно применять приобретённые знания в учебных ситуациях, повторить вопросы: органы человека, мышцы и их значение, уточнить знания по теме: природные зоны (животный и растительный мир), климат.

Исходя из вышеизложенного, *перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2020-2021 учебный год по учебно-воспитательной работе:*

1. Повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
2. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;
3. Усилить работу с одарёнными детьми;
4. Продолжить работу со слабоуспевающими учащимися.
5. Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, открытые уроки, посещение городских семинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.

Таким образом, анализ результатов ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру позволил выявить пробелы в знаниях учащихся 4 класса и наметить план мероприятий по их устранению.

III. Анализ внутришкольного контроля .

Внутришкольный контроль проводился в 2020-2021 учебном году с **целью:**

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;

- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача внутришкольного контроля – помочь человеку уважать себя:

-педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;

-администрация обеспечивает успех;

-совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

-наблюдения;

- проверки;

- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;

- Ведение школьной документации;

- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. **Рабочие программы** учителей были составлены в соответствии с требованиями и сданы в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания были устранены в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы. При проверке классных журналов отслеживались:

- Правильность, своевременность заполнения;
- Своевременность прохождения программы;
- Выполнение программы, практической её части;
- Объективность оценивания учащихся.
- Накапливаемость оценок.
- Дозировка и характер домашних заданий.

Всеми учителями классные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы. Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

-допускались исправления в журналах. После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

3. По итогам 2020-2021 учебного года в 1-4 классах программа выполнена по всем предметам на 100%. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты), уроки развития речи проведены согласно тематическому планированию.

В своей работе учителя использовали новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которую они широко применяют на разных этапах учебного процесса. Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима, Работы в 1-х классах оцениваются и выставляются объективно словами «молодец», «хорошо», «старайся», «будь аккуратнее». Учитываются также индивидуальные особенности детей.

4. Проверка состояния тетрадей в 1-4 классах велась ежемесячно в течение учебного года и показала, что орфографический режим соблюдается, но не всегда. Например: в 4б (кл.рук. Сагова М.Ю.) орфографический режим не соблюдает Зязикова М., Дзарахов Х.;

во 2а классе (кл.рук. Тимурзиева М.Ю.) не соблюдают орфографический режим Эсмурзиева А., Даурбеков С.;

во 2б классе (кл.рук. Оздоева М.А.): Пугоев И., Евлоева А., Котиева Д., Ваделов И.;

во 2в классе (кл.рук. Оздоева З.А.) – Яндиев И., Дидигов Б.Евлоева А.

- некоторые учащиеся иногда не выполняют домашнюю работу: Яндиев И., Цуров И., Баркинхоева Х. (2в класс), Точиев И., Парчиев А. (2б класс), Аушев А., Муталиева К. (3а класс), Костоев А. (3б класс)

- ошибки исправляются учителями, но не все учителя делают замечание.

5. Проверка дневников 2-4 классов показала, что классные руководители (Келигова Х.Х., Тимиева М.З., Харсиева Х.Ю., Тимурзиева М.Ю.) относятся к выполнению своих должностных обязанностей в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников обучающимися добросовестно. Все основные разделы контроля по проверке дневников обучающихся выполняются. Большинство учащихся заполняют дневники аккуратно и регулярно, ошибки, допущенные при заполнении дневников, учителями исправляются.

Однако по итогам проверки выявлены следующие недостатки по оформлению и ведению дневников:

- неряшливый внешний вид дневников (без обложек, дневник вырван из переплёта, потёрты края дневника и др.) во 2б классе (кл.рук. Оздоева М.А.), в 4б классе (кл.рук. Сагова М.Ю.)

- неаккуратное ведение дневника, отсутствие домашних заданий, подписей родителей, нерегулярное заполнение расписания по дням недели наблюдается у следующих учащихся: Бекова Я., Евлоева А., Костоева Д., Парчиев А., Котиева Д. (2б класс), Аушева Ф., Фаргиева С., Хашагульгов М., Дзарахова Х., Зязикова М., Чахкиева С. (4б класс). Отсутствуют замечания со стороны классных руководителей.

Проверка **контрольных тетрадей** показала, что во 2-4х классах контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями вынесены на поля. В соответствии с нормами оценок письменных работ по русскому языку диктанты оценены одной отметкой.

Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в соответствии с СанПиН: во 2-3-х – до 1,5ч (СанПиН 2.4.2

При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Обучение в 1-4 классах велось по утверждённым программам УМК: «Школа России»; Учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы. Школа имеет сайт, где учителя

могут размещать свои материалы, фотографии с классных мероприятий, информацию для родителей и учеников.

4. В результате проверки **личных дел учащихся** установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, договор). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

6. По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно использовать личностно-ориентированные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Задачи на 2020-2021 учебный год следующие:

- всем учителям начальных классов и учителям предметникам более внимательно изучить нормативную документацию по организации учебной и внеучебной деятельности в школе;
- совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации;
- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

V. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2020-2021 уч. год.

Руководитель МО учителей начальных классов: Муллаянова Л.П.

В 2020/2021 учебном году работа МО учителей начальных классов строилась в соответствии с планом методической работы школы. В рамках ее решения объединение определило тему своей работы: «Эффективность развития личности младшего школьника средствами современного урока». Цель нашей работы – формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески думающей, самостоятельной личности.

Методическое объединение поставило перед собой следующие *задачи*:

- освоение инновационных форм, технологий, методов деятельности учителями начальных классов, способствующих повышению эффективности и качества учебно-

воспитательного процесса;

- повышение информационной компетентности педагогов, оказание методической помощи по изучению и внедрению новейших технологий обучения для активизации инновационной деятельности, достижения более высоких результатов педагогического мастерства;
- повышение уровня общедидактической и методической подготовки педагогов;
- совершенствование методик преподавания предметов с учетом современных требований;
- обеспечение качества знаний учащихся начальной школы через оптимизацию, вариативность, дифференциацию, индивидуализацию учебного процесса;
- отслеживание результатов обученности учащихся;
- создавать условия для повышения уровня квалификации педагога.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы возрастает в условиях модернизации образования в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения.

В 2020/2021 учебном году работа методического объединения учителей начальных классов была направлена на выполнение поставленных задач и на их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Заседания МО

В течение года было проведено 5 заседаний МО по различным темам:

- Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2020-2021 учебный год.
- Инклюзивное обучение – комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ.
- Использование информационных технологий в начальной школе – как одно из условий повышения качества образования (круглый стол).
- Личностно - ориентированный урок как средство основных видов УУД (семинар – дискуссия).
- Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены.

Зам. директора по УВР Арапханова Х.М.. знакомила учителей с нормативными документами, были даны методические консультации по ведению журналов и по оформлению календарно-тематических планов. Учителя знакомились с новинками педагогической литературы, выступали с отчетами по темам самообразования. Педагоги принимали активное участие в работе педагогического совета. Решения педсоветов обсуждались на МО.

На первом заседании МО был утвержден план работы на год: организационные вопросы, график повышения квалификации, открытые мероприятия, тематические недели, требования к мониторингу образовательного процесса.

На втором заседании МО рассматривали особенность ФГОС общего образования

– деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме. Это в свою очередь, приведет к принципиальным изменениям деятельности учителя, реализующего ФГОС. Также изменяются и технологии обучения.

На третьем заседании МО обсудили возможность использования в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, представлять доказательства, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

На четвертом заседании МО было уделено внимание на формирование у учеников начальной школы социальной компетенции.

В течение своего рабочего дня с 9:00 – до окончания уроков в соответствии с расписанием учителя находились в рабочем режиме и на постоянной связи с обучающимися, их родителями и администрацией школы.

В течение учебного года с целью контроля были проведены четвертные контрольные работы, тематические срезы, проверялась техника чтения. Эти работы позволили вскрыть недостатки, установить их причины и выработать меры по их устранению. Анализ уровня знаний свидетельствует об овладении учащимися программным материалом. Не смотря на это, учителям следует систематически и последовательно осуществлять контроль за умением, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки, а также, в проверочные работы – задания включать материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой темой и ранее изученным.

В четвертых классах в апреле 2021 года проводилось Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру.

С 9 по 16 апреля 2021 года была проведена предметная неделя начальных классов.

План проведения предметной недели в начальной школе.

День, дата	Наименование мероприятия	Классы	Ответственные
1 день 09 апреля	1.Открытие предметной недели. 2.Выставка творческих работ, портфолио, поделок.	3 А 1-4 кл.	Тимиева М.З. Учителя нач. классов

<p>2 день 12 апреля</p>	<p>День окружающего мира</p> <p>1. Викторина ко Дню космонавтики «Он сказал: Поехали...»</p> <p>2. Акция « Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан!»</p> <p>3. Открытый интегрированный урок « Зачем люди осваивают космос?»</p> <p>4. Открытый урок «Разнообразие растений».</p>	<p>3-4 кл.</p> <p>1-4 кл. 1 А</p> <p>2А</p>	<p>Учителя 3-4 кл</p> <p>Учителя 1-4 кл.</p> <p>Муллаянова Л.П.</p> <p>Тимурзиева М.Ю.</p>
<p>3 день 13 апреля</p>	<p>День математики</p> <p>1. Акция «Лучшая тетрадь по математике»</p> <p>2. Открытый урок « Таблица сложения»</p> <p>3. Открытый урок «Письменная нумерация в пределах 1000».</p>	<p>1-4 кл.</p> <p>1а</p> <p>3а</p>	<p>Учителя 1-4 кл.</p> <p>Оздоева М.Т.</p> <p>Тимиева М.З.</p>
<p>4 день 14 апреля</p>	<p>День русского языка</p> <p>1.Конкурс « Лучший каллиграф» (определение лучшего ученика в каллиграфически правильном письме)</p> <p>2.Открытый урок « Части речи. Закрепление»</p> <p>3.Открытый урок «Распознавание частей речи»</p> <p>4.Открытый урок «Спряжение глаголов»</p>	<p>1-4 кл.</p> <p>2б</p> <p>3б</p> <p>4а</p>	<p>Учителя нач. классов</p> <p>Оздоева М.А.</p> <p>Харсиева Х.Ю.</p> <p>Келигова Х.Х.</p>
<p>5 день 15 апреля</p>	<p>День литературного чтения</p> <p>1. Викторины по произведениям детских писателей.</p> <p>2. Конкурс рисунков « По дорогам сказок»</p> <p>3. Открытый урок « К. Чуковский « Телефон»</p>	<p>1-4 кл.</p> <p>1в</p>	<p>Учителя 1-4 кл.</p> <p>Оздоева Х.М.</p>
<p>День, дата</p>	<p>Наименование мероприятия</p>	<p>Классы</p>	<p>Ответственные</p>

<p>1 день 09 апреля</p>	<p>1.Открытие предметной недели. 2.Выставка творческих работ, портфолио, поделок.</p>	<p>3 А 1-4 кл.</p>	<p>Тимиева М.З. Учителя нач. классов</p>
<p>2 день 12 апреля</p>	<p>День окружающего мира 1. Викторина ко Дню космонавтики «Он сказал: Поехали...» 2. Акция « Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан!» 3. Открытый интегрированный урок « Зачем люди осваивают космос?» 4. Открытый урок «Разнообразие растений».</p>	<p>3-4 кл. 1-4 кл. 1 А 2А</p>	<p>Учителя 3-4 кл Учителя 1-4 кл. Муллаянова Л.П. Тимурзиева М.Ю.</p>
<p>3 день 13 апреля</p>	<p>День математики 4. Акция «Лучшая тетрадь по математике» 5. Открытый урок « Таблица сложения» 6. Открытый урок «Письменная нумерация в пределах 1000».</p>	<p>1-4 кл. 1а 3а</p>	<p>Учителя 1-4 кл. Оздоева М.Т. Тимиева М.З.</p>
<p>4 день 14 апреля</p>	<p>День русского языка 1.Конкурс « Лучший каллиграф» (определение лучшего ученика в каллиграфически правильном письме) 2.Открытый урок « Части речи. Закрепление» 3.Открытый урок «Распознавание частей речи» 4.Открытый урок «Спряжение глаголов»</p>	<p>1-4 кл. 2б 3б 4а</p>	<p>Учителя нач. классов Оздоева М.А. Харсиева Х.Ю. Келигова Х.Х.</p>
<p>5 день 15 апреля</p>	<p>День литературного чтения 4. Викторины по произведениям детских</p>		

	<p>писателей.</p> <p>5. Конкурс рисунков « По дорогам сказок»</p> <p>6. Открытый урок « К. Чуковский « Телефон»</p>	<p>1-4 кл.</p> <p>1в</p>	<p>Учителя 1-4 кл.</p> <p>Оздоева Х.М.</p>
<p>6 день 16 апреля</p>	<p>Закрытие предметной недели</p> <p>1.Фотоотчёт о проведённых мероприятиях</p> <p>2. Награждение победителей и активных участников.</p> <p>3.Открытое мероприятие « Марафон знаний»</p>	<p>1-4 кл.</p> <p>2а</p>	<p>Директор школы, зам.дир. по УВР, учителя нач. классов</p> <p>Тимурзиева М.Ю.</p>

ЦЕЛИ НЕДЕЛИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- содействовать развитию творческих способностей;
- выявлять талантливых учащихся;
- формировать ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе;
- воспитывать нравственно-эстетическое отношение к миру.

ЗАДАЧИ НЕДЕЛИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ:

- повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.
- оценка влияния предметной недели на развитие интереса учеников к изучаемым предметам.
- помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.
- создание праздничной творческой атмосферы.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ НЕДЕЛИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Каждый день недели посвящен одному из школьных предметов. Каждый день выявляются лучшие ученики по отдельным учебным дисциплинам. План проведения недели вывешивается на специальный стенд. Лучшие работы учеников помещаются в каждом классе для обсуждения, оценивания и выбора победителей.

В предметной неделе принимали активное участие все учащиеся начальной школы 1-4 класс.

Первый день – открытие предметной недели.

Открытие недели прошло в торжественной обстановке 9 апреля. Открытие подготовила и провела классный руководитель 3а класса Тимиева М.З.. Подготовлена выставка творческих работ, портфолио, поделок.

Второй день – День окружающего мира.

В 1а классе Муллаянова Л.П. дала открытый интегрированный урок на тему «Зачем люди осваивают космос?». Также открытый урок прошел во 2а классе (кл.рук. Тимурзиева М.Ю.) на тему «Разнообразие растений».

В 3-4 классах проведена викторина ко Дню космонавтики «Он сказал: «Поехали».

В 1-4 классах прошла акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан».

Третий день – День математики.

В 1б классе (кл.рук. Оздоева М.Т.) прошел открытый урок на тему «Таблица сложения». Также в 3а классе Тимиевой М.З. был проведен открытый урок на тему «Письменная нумерация в пределах 1000». В этот же день прошла акция «Лучшая тетрадь по математике», по итогам которой были определены победители.

Четвертый день – День русского языка.

Открытый урок прошел в 4а классе (кл.рук. Келигова Х.Х.) на тему: «Спряжение глаголов», Харсиева Х.Ю. дала открытый урок 3б классе на тему «Части речи».

Также в этот день проведен конкурс «Лучший каллиграф», по итогам которого были определены победители.

Пятый день - День литературного чтения.

В 1-4 классах прошли викторины по произведениям русских писателей. Проведен конкурс рисунков «По дорогам сказок». В 1в классе дан открытый урок на тему: «К. Чуковский «Телефон» (учитель Оздоева Х.М.).

Шестой день – закрытие предметной недели начальных классов.

В этот день состоялось торжественное закрытие недели начальной школы. Были подведены итоги конкурсных мероприятий. На линейке победители награждены грамотами и презентами.

Во 2а классе прошло открытое мероприятие «Марафон знаний» (кл.рук. Тимурзиева М.Ю.).

Вывод:

Предметная неделя в начальной школе – это праздник длиною в целую неделю.

Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу. Можно с уверенностью сказать, что предметная неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы учителей начальных классов и их воспитанников

Подводя итоги предметной недели начальных классов, можно отметить:

1.Цели, образовательные, развивающие и воспитывающие, поставленные методическим объединением учителей начальных классов в ходе подготовки и проведения Недели, выполнены полностью.

2.Положительными чертами Недели явились: 100 % участие школьников в мероприятиях; достаточно хороший методический уровень проведенных мероприятий; представлен яркий наглядный материал просветительского и информационного характера.

Задачи МО на 2021-2022 учебный год:

В 2021-2022 учебном году необходимо всем учителям начальной школы спланировать индивидуальную работу с одарёнными детьми через внеурочную деятельность. На индивидуально-групповых занятиях учителям использовать различные творческие задания и задания повышенного уровня. Развивать и поощрять творческие способности обучающихся, вовлекать детей и родителей в участие в различных конкурсах и викторинах;

-продолжить работу по внедрению в практику педагогических технологий, направленных на повышение качества образования;

-организовать работу по обмену опытом работы среди учителей начальных классов через открытые уроки, взаимопосещение уроков;

-необходимо активизировать работу по проведению большего количества открытых уроков учителями начальных классов, учителям активнее участвовать в различных профессиональных конкурсах.

-использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости, вместе с родителями вести постоянный контроль за этими учащимися;

VI. Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

1. Работу учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.

2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

3. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;

4. Учителя изучают нормативные документы и образовательные программы ФГОС второго поколения, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.

5. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.

6. Методическим объединением и заместителем директора постоянно осуществляется контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе учителей начальной школы имеются недостатки:

- несоответствие уровня успеваемости и качества обучения по итогам года и уровню сформированности общеучебных умений и навыков;
- все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и слабоуспевающими учащимися;
- при работе с документацией – имеются замечания и недочёты;
- недостаточно развита система оценки достижений по новым Федеральным образовательным стандартам (портфолио);
- некоторые учителя не проявляют заинтересованности новыми информационными технологиями, что негативно влияет и на творческий потенциал учителя, и на процесс обучения в целом.

Анализ воспитательной работ за 2020-2021 учебный год ГБОУ «СОШ №2» г.МАГАС

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах.

Воспитательная работа в школе в **2020-2021** учебном году осуществлялась через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу и на основании следующих основных нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Устав ГБОУ «СОШ № 2» г.Магас»;
- Локальные акты ГБОУ «СОШ № 2» г.Магас»;
- План воспитательной работы на 2020-2021 учебный год.

Основные виды воспитательной работы:

- воспитательная работа по направлениям;
 - традиционные школьные мероприятия;
 - взаимодействие школы с учреждениями социума
- участие в мероприятиях разного уровня (от городского до республиканского);
- дополнительное образование и общая занятость обучающихся во внеурочное время;
 - работа методического объединения классных руководителей;
 - работа с родителями;
 - профилактика преступлений, правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Цель воспитательной работы: создание в школе благоприятной среды жизнедеятельности и развития личности ребенка, способствующей самореализации учащихся в интеллектуальной, информационной и коммуникативной культуре.

Задачи воспитательной работы:

- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
- Ведение воспитательной работы, ориентированной на развитие идей патриотизма и толерантности
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
- Укрепление связи «семья-школа».

Для решения задач при составлении **плана воспитательной работы** школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Это было специально спланированное воздействие на личность учащихся с целью формирования значимых социальных свойств личности, которое происходило как в учебное время, так и во внеурочное время.

Воспитание детей строиться на гуманистических традициях. Их основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как к другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре.

На начало учебного года сформировано **20** классов, количество учащихся школы-**466**.

Заместителем директора школы по ВР Мальсаговой Р.А. на начало учебного года составлен общий план ВР школы, в котором прослеживаются следующие **направления:**

- Нравственно-эстетическое и интеллектуально-познавательное;
- Гражданско-патриотическое и экологическое воспитание;
- Безопасность жизнедеятельности. Здоровьесберегающее воспитание;
- Правовое воспитание и социальная профилактика правонарушений;
- Трудовое воспитание и профессиональная ориентация;
- Работа с родителями
- Внутришкольный контроль

Календарно-тематический план воспитательной работы был распределен по **месячникам:**

- **Сентябрь** – «Внимание, дети!»
- **Октябрь** – «Я-гражданин России!»
- **Ноябрь** – «В здоровье наша сила!»
- **Декабрь** – «Новый год у ворот!» «В мире семейных ценностей!»

- **Январь** – «Я –патриот»!
- **Февраль** – «Месячник патриотического воспитания»
- **Март** – «В мире прекрасного!»
- **Апрель** – «Твори добро!»
- **Май** – «Мы помним, мы гордимся!»

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы: это

- «1 сентября - День Знаний»;
- «День Уважения старшего поколения»;
- «День Учителя»;
- «День Матери»;
- «Новый год»;
- «День Защитника Отечества»;
- «8 Марта»;
- «День Победы»;
- «Последний звонок».
- Кроме того, в общешкольном плане так же были включены мероприятия по участию детей в городских, республиканских конкурсах, соревнованиях.

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса. Воспитательный процесс в школе осуществляли: заместитель директора по воспитательной работе, 20 классных руководителей, педагоги-организаторы, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования. Педагогами создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика. Классные руководители, педагоги-предметники, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. В школе созданы условия для самореализации обучающихся, всё больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

Классными руководителями 1-9 классов в течение года ведутся папки «Воспитательная работа классного руководителя» в соответствии с годовым планом воспитательной работы заместителя директора по ВР.

Внутришкольный контроль показал:

40 % - классных руководителей ведут документацию – отлично

40 % - хорошо

20 % - удовлетворительно

За 2020-2021 учебный год прошли следующие мероприятия:



СЕНТЯБРЬ:

- День знаний.
- День солидарности в борьбе с терроризмом **3 сентября**.
Во всех классах прошли классные часы: «Мы против терроризма! Мы за мир на земле!»
- Встречи с сотрудниками ПДН, пожарной безопасности, ГИБДД. Для проведения бесед с учащимися школы
- Мероприятия, посвященные Дню Памяти невинных жертв осени **1992 года**.
- День народного единства.
Во всех классах прошли классные часы.
Конкурс рисунков среди 1-9-ых классов, где лучшие рисунки детей были отмечены грамотами.
Флэш-моб: «В единстве наша сила»
Конкурс рисунков на асфальте «Когда мы едины мы непобедимы».
- Месячник по толерантности «Я, ты, он, она вместе дружная семья», где классные руководители проводили классные часы по толерантности.
- Изучение эмоционального отношения учащихся к процессу обучения, диагностика уровня учебной мотивации в период перехода 5-9 классы.
- Встреча учащихся представителями с духовенством «Мы против террора»
- Встреча учащихся с инспектора ПДН по г. Магас Плиевой Х.С. на тему «Административная и уголовная ответственность»

ОКТАБРЬ:

- День Учителя.

- Осенняя ярмарка «Золотая Осень» прошла в г.Магас в рамках празднования 250 летия добровольного вхождения Ингушетии в состав России.
- Городской конкурс поделок «Золотая Осень», где наш ученик 2 «А» класса Даурбеков Сайфулла (кл.рук. Тимурзиева М.Ю) занял 1 место.
- Наши учащиеся 9 «А» класса (кл.рук. Оздоева М.А.) почтили память у бюста М.Ю. Лермонтова

НОЯБРЬ:

- Учащиеся и педагогический состав школы приняли участие в большом Этнографическом диктанте
- В 7-9 классах прошли классные часы, направленные на профилактику наркомании среди подростков.
- Празднование Дня Матери
Во всех классах прошли классные часы: «Нет тебя дороже!»
Конкурс рисунков с 1-9 класс «Любимой маме». Дети были отмечены грамотами.
С утра в школе был организован интерактив, с фотографиями мам-педагогов.

ДЕКАБРЬ:

- День Неизвестного солдата.
Во всех классах прошли классные часы.
Были показаны фильмы в 5-9 классах.
- «День Героев Отечества»
Во всех классах были проведены классные часы.
Конкурс рисунков с 1-9 класс.
Также в рамках муниципальной программы «Формирование современной среды на территории г.Магас, на бульваре по улице имени Кайсына Кулиева прошло мероприятие, приуроченное ко дню Героев Отечества. В мероприятии приняли участие учащиеся 7 «А» класса
(классный руководитель Мальсагов Р.А.)
- «День Конституции РФ»
Во всех классах прошли классные часы.
- В целях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции новогодние мероприятия были проведены внутри класса по своему графику.
- Конкурс на лучшее оформление кабинета «Праздник к нам приходит»
- Конкурс на лучшую поздравительную открытку
- Конкурс новогодних украшений- поделок «Наряд для елки»

ЯНВАРЬ:

- Представителями духовенства – имамом г.Магас Мержоевым А., и наибом мечети с.п. Альтиево Мальсаговым М., и инспектором ПДН по г.Магас Плиевой Х.С. для 7-9-ых классов была проведена профилактическая беседа на тему: «Экстремизм и терроризм как основная опасность современности»
- Инспектором ПДН по г.Магас Плиевой Х.С. была проведена профилактическая беседа для 7-9-ых классов на тему:» Вред курения, алкоголя и наркотических веществ»
- Во все классах прошли классные часы «Малгобек -город воинской славы!».
- Был проведен конкурс рисунков «Малгобек -город воинской славы!» Дети были отмечены грамотами.
- Показ фильма для учащихся 5-9-ых классов «Малгобек-город воинской славы!»

- Прошла Акция «Блокадный хлеб» в рамках которой дети читали стихи. Прошли уроки памяти 7-9-ых классах «Блокадный хлеб Ленинграда»
Цель: сохранение исторической памяти о мужестве и трагедии мирного населения блокадного Ленинграда через символы памяти.
- Мероприятия, посвященные 29-летию бессмертного подвига героя России Осканова С.С.:
 - Во всех классах прошли классные часы: «Рыцарь неба-Осканов С.С.»
 - Конкурс рисунков с 1-9 класс «Полет в вечность»
 - Библиотечная выставка «Последний миг Осканова С.С.»
 - Флэш-моб: читаем стихи Осканову С.С.

- Тематический вечер в 7-9-ых классах с представителями Российского союза ветеранов Афганистана. Приглашенные гости: Гуцалиев Ю., Муталиев Г., Картоев Т., Итазов Р., инспектор ПДН по г.Магас Плиева Х., и секретарь АНК при администрации г.Магас Алхоева Т.

ФЕВРАЛЬ:

- Тренинг «Мой выбор» для учащихся 7-8 классов совместно с АНК при администрации г.Магас.
Цель: формирование у детей здорового образа жизни, сформировать неприятие к употреблению психоактивных веществ, способствовать осознанию подростками собственных жизненных ценностей и их влияния на жизнь

- Совместная работа с социальным педагогом Арсамаковой Е.Я. и учителем по истории религии Албогачиевым Х.А. были проведены профилактические беседы на тему: «школьному буллингу- нет»!
Цель: создать условия для укрепления личностных ресурсов противостояния насилию и негативному влиянию. Для детей были подготовлены рекомендации и очень хорошие ролик на тему: «Мы против школьного буллинга!»

- В целях организации и проведения мероприятий, посвященных 77-ой годовщине депортации ингушского народа в Среднюю Азию и Казахстан во всех классах прошли классные часы «Долгая дорога домой».
- Конкурс рисунков «Черный февраль-44»
- Флэш-моб: «Февраль -44»
- Флэш-моб ко дню Конституции РИ

МАРТ:

- Депутат Городского совета депутатов "Городской округ город Магас" Дарсигова Л.И., главный нарколог Республиканского психоневрологического и наркологического диспансера Ваделов Дж.Х., общественный деятель, директор РЦ «Наследие» Зурабов Р.А., и терапевт РЦ Орцханов Р.М-Г. провели профилактическую беседу в 7-9 –ых классах, в ходе которой они рассказали о негативном влиянии наркомании на здоровье молодых людей, а также о последствиях употребления запрещенных средств. Подростки узнали о формах принуждения, под давлением которых несовершеннолетние начинают пробовать, а затем употреблять наркотики.

Цель: – формирование у учащихся негативного отношения к наркомании, воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

- В преддверии 8 марта в школе прошло торжественное мероприятие, в рамках которого представительниц прекрасного пола нашего коллектива поздравляли с Международным женским днем!
- Совместно с социальным педагогом были проведены профилактические беседы в 5-7-ых классах на тему: «Мы выбираем жизнь»

Цель: формирование у учащихся негативного отношения к наркомании. Подростки должны понимать, что наркомания-страшная болезнь, а не веселое времяпрепровождение. Профилактические беседы такого типа формируют у подростков ответственное отношение к своему здоровью, готовность соблюдать принципы здорового образа жизни.

- Прошли классные часы, приуроченные ко Дню воссоединения Крыма с Россией.
- Внеклассное мероприятие во 2 «А» классе на тему: «Школа светофорных наук». Приглашенные гости: Старший инспектор отдела ОАР и ПБДД УГИБДД МВД по РИ капитан полиции Зара Ужахова, инспектор ДПС ГИБДД МВД по РИ майор полиции Албакова Хадишат, и сотрудники отделения ГИБДД ОМВД России по г.Магас.

АПРЕЛЬ:

- Внеклассное мероприятие по ПДД в 1 «А» классе «Азбука безопасности»
- Открытый классный час в 1 «Б» классе «Мир вокруг нас».
- Внеклассное мероприятие «С днем рождения, Магас» в 3 «Б» классе.

Приглашенные гости: поэтесса Мальсагова А (первая жительница г.Магас)

Алхоева Т.-Секретарь АНК при администрации г.Магас

Опиева Я.-главный специалист отдела по социальной работе.

- Сотрудники и учащиеся школы приняли участие в Международной акции «Сад памяти», организованной в память о 27 миллионах погибших в годы Великой Отечественной войны и в преддверии священного месяца Рамадан по высадке памятных деревьев.
- Конкурс рисунков «МЫ _ КОСМОС», приуроченный к 60- летию полета Ю.А.Гагарина в космос. Организатор конкурса: Местное отделение ВПП «Единая Россия» по г.Магас.
Ученик Тумгоев 2 «Б» класса занял 2 место.
Ученица 2 «Б» класса Гелисханова Дж. заняла 3 место.
- «Тренинг толерантности, как метод борьбы с экстремизмом и терроризмом» провели совместно с сотрудниками АНК и КДН при администрации г.Магас в 8-ых классах.
- В рамках республиканского субботника проведены мероприятия по облагораживанию территории школы.
- В рамках праздника «День национального костюма» наша школа была насыщена мероприятиями. Учителя ингушского языка и литературы провели уроки по теме: «Ингушский национальный костюм.
Дети приняли участие во флэш-мобе «национальный костюм-наследие моего народа»
- Приняли участие в акции «Окна Победы».
Цель: создать атмосферу одного из самых важных праздников, передать молодому поколению его традиции и создать новые, а также выразить свою благодарность героям Великой Отечественной войны и почтить память об ушедших ветеранах теми средствами, которые возможны в текущих условиях.
- Сотрудники приняли участие в акции «Диктант Победы»

МАЙ:

- Инспектором ПДН по г.Магас Плиевой Х. и членом Общественного совета МВД по РИ подполковником ФСК РФ по РИ в отставке Амаковым Х. в 7-9-ых классах было проведено профилактическое мероприятие, направленное на формирование правосознания в подростковой среде, формирования у молодежи нетерпимости к экстремистской идеологии, о недопустимости нарушения закона, общественной морали и нравственности, а также пропаганды негативного отношения к радикальным объединениям и движениям.

- Прошел конкурс военной песни «Нам песни эти позабыть нельзя».

Цель: сохранить лучшие традиции и создание условий для гражданского, патриотического, духовно- нравственного воспитания молодежи.

В конкурсе приняли участие 1-9-ые классы. Места были распределены следующим образом:

1 место- 7 «А» класс (кл.рук. Мальсагова Р.А.)

2 место- 5 «В» класс (кл.рук. Измайлова А.Х.)

3 место – 5 «А» класс (кл.рук. Арапханова Х.М.)

- Для учащихся 7-9 –ых классов инспектор ПДН по г.Магас Плиева Х. с сотрудником ЦПЭ МВД по РИ провели профилактическую беседу на тему: «Опасные угрозы сети Интернет»
- В рамках проведения Бессмертного полка России «Знаменосцы Победы» прошел Всероссийский урок мужества для 7-9-ых классов.
- Прошла плановая учебная эвакуация с привлечением ПЧС №9 г.Магас.
- Торжественное мероприятие по случаю последнего звонка.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Она не ограничивалась проведением родительских собраний.

Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с психологической службой школы был организован родительский лекторий по вопросам:

- проблемы адаптации к школе учащихся 1,5,9 классов
- проблемы подросткового возраста

- об особенностях подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации.

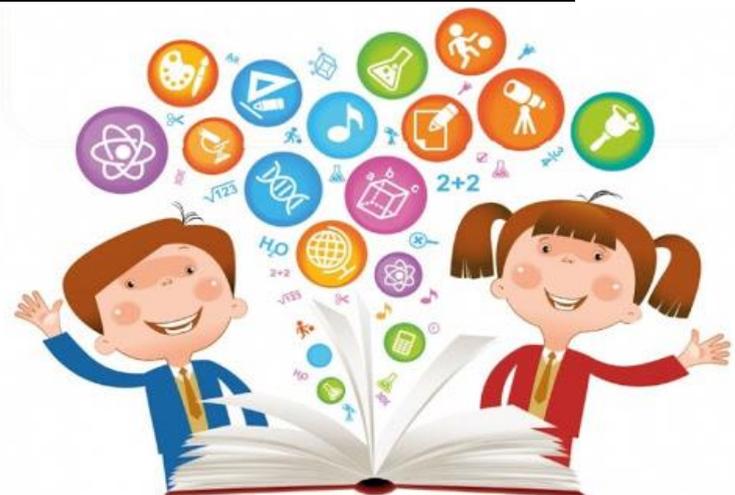
Школьный педагог - психолог и социальный педагог проводили групповые индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Два раза в год проходят встречи администрации школы с общешкольным родительским активом, на которых обсуждаются проблемы образования и воспитания будущего поколения. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей.

Успешно ведет работу «Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности». Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.



Дополнительное образование расширяет и дополняет базовое образование, приобщает ребенка к мировой культуре, дает ему возможность реализовать свой творческий потенциал, создает реальные условия для самовыражения, самоопределения каждого учащегося. В соответствии требованиями Приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» на базе школы в 2020-2021 учебном году работали следующие кружки и секции.

Наполняемость «бесплатных» кружков в 2020-2021 учебном году:

№ п/п	Наименование кружка	Количество детей	Ф.И.О. педагога
1	Творческая мастерская	35	Эсмурзиева А.Б.
2	Рукодельница	35	Султыгова Р.С-С.
3	Дымковская игрушка	35	Тангиев А.З.

Общее количество обучающихся в школе 466 из них количество детей, занимающихся в кружках 115 детей. Дополнительные общеразвивающие программы составлены руководителями кружков с учетом требований приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и в соответствии с «Положением о дополнительной общеобразовательной программе», утвержденным каждым общеобразовательным учреждением. Программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Реализация программ дополнительного образования направлена на работу с учащимися, которые сформированы в группы как одного возраста, так и в группы разных возрастных категорий. Предусмотрены индивидуальные занятия. В системе дополнительного образования используются программы по социально-педагогическому направлению.

ИТОГИ И ВЫВОДЫ



В целом, можно сказать, что **задачи**, поставленные на 2020-2021 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско – патриотического, духовно – нравственного, спортивно – оздоровительного направлений в воспитанной деятельности школы за счет тесного сотрудничества классных руководителей.

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на сбалансированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о их не высоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Анализ деятельности классных руководителей за текущий учебный год показал, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень.

Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя. За молодыми классными руководителям будет закреплены опытные педагоги- наставники в следующем 2021-2022 учебном году.

Педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями учащихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

Наряду с положительными моментами в воспитательной работе школы есть и недоработки. В следующем учебном году следует:

1. Систематизировать взаимопосещение классных часов.
2. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя.
3. Повысить контроль за выполнением воспитательных программ классных руководителей.
4. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.
5. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Проанализировав особенности педагогической деятельности, выяснилось, что культура профессионального общения с обучающимися класса у некоторых классных руководителей недостаточно высокая.

Выделились следующие проблемы:

- к сожалению, наблюдаются такие ситуации, когда классные руководители не могут установить контакт с отдельными учащими класса, и (или) его родителями, не придают значения особой роли общения и сотрудничества с учащимися и родителями в учебно- воспитательном процессе и не уделяют должного внимания организации сотрудничества;

Возможные пути преодоления недостатков:

Таким образом, на следующий учебный год необходимо:

- классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися;
- уделять больше внимания участию в различных интеллектуальных и творческих конкурсах;
- использовать весь арсенал форм и методов воспитательной работы, которые помогли бы заинтересовать учащихся и активизировать их творческую деятельность;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усилить работу с детьми «группы риска»;
- активно развивать работу по профориентации учащихся
- стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;

Выявлены следующие риски:

1. Снижение ответственности родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей.
3. Материальные трудности в семьях.

Возможные **пути преодоления** недостатков:

- своевременное выявление учащихся, находящихся в социально-опасном положении и обеспечение социально-педагогического сопровождения таких детей и их семей;
- полное выполнение совместного плана работы всех служб школы;
- классным руководителям усилить контроль за учащимися, которые склонны к совершению правонарушений, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

В прошедшем учебном году педагогический коллектив школы работал над общей методической темой «Совершенствование работы педагогов по формированию современных дидактических компетенций» в соответствии с Программой развития школы на 2020 -2025гг.

Цель работы над этой темой: достижение качественно нового уровня образования на основе единства механизмов социализации и механизмов собственного развития личности, обеспечивающие обучающимся выстраивание жизненной перспективы и осознание своего потенциала в контексте требований современного общества и культуры, что является основой для самоопределения и самоактуализации. Сформированность исследовательской культуры стимулирует учителей на

осуществление систематической подготовки учащихся к различного уровня форумам, олимпиадам и конкурсам, используя в учебном процессе интерактивные формы и методы обучения.

В прошедшем учебном году в ГБОУ «СОШ № 2 г.Магас» осуществляли образовательную деятельность 48 учителей. Из них - 2 кандидата педагогических наук, 5 учителей со званием «Почетный работник общего образования РФ», 3 учителя имеют звание «Заслуженный учитель РИ», 6 учителей высшей категорией, 4 учителя первой категорией. Все учителя прошли курсы повышения квалификации.

Выводы: План учебно-воспитательной работы на 2020-2021 год выполнен полностью. Организация образовательной деятельности проходила по плану.

1. В течение учебного года проводились необходимые корректировки планов работ.
2. Мониторинг достижений учащихся и учителей по различным аспектам повышения качества образования проводился по графику и мере необходимости.
3. Учебные показатели обучающихся имеют тенденцию к положительной динамике.
4. Проведены и зафиксированы результаты диагностирования достигаемых результатов по всем предметам и классам.
5. Проведена объемная и необходимая работа по организации мероприятий, связанных с подготовкой и сдачей ОГЭ и ВПР.
6. Активизирована работа по широкому использованию в процессе обучения современных педагогических и информационных технологий.

20. Задачи школы на следующий 2021-2022 учебный год:

1. Создать условия для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии ФЗ №273 «Об образовании в РФ».
2. Создать условия для развития компетенций учащихся.
3. Обеспечить систему мер по преодолению неуспешности обучения.
4. Обеспечить подготовку педагогических кадров к решению перспективных проблем развития образования в школе.
5. Формировать трудовую мотивацию, обучать основным принципам построения профессиональной карьеры и активной адаптации на рынке труда.
6. Воспитать патриотов России, граждан правового демократического государства.