МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ СОШ №2 г.Магас

«Рассмотрено»: Руководитель МО Тимиева М.З _____ Протокол № от «30» августа 2022г.	«Согласовано»: Заместитель директора по УВР начальных классов Арапханова Х.М _____ 31 августа 2022г.	«Утверждаю»: Директор ГБОУ «СОШ № 2 г.Магас» Картоева З.И _____ Приказ № 14 от «1» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Баркинхоева Макка Юсуповна
учитель начальных классов

Магас 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины— метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

— наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

— характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

— сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

— распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

— воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

— устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

— подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

— извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

— устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

— дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

— составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

— использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;

— конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

— называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

— записывать, читать число, числовое выражение;

— приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

— называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

— планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

— выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

— на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

— использовать для выполнения построений линейку, угольник;

— выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все»,«каждый»;

— проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

— находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

— находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

— представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

— сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

— составлять (дополнять) текстовую задачу;

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа в пределах 100:чтение запись.Числа от 1 до20.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Числа от 1 до20.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;;
3.	Десятки. Счёт десятками. Устная нумерация чисел в пределах 100.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Ув.числа на несколько единиц/десятков.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
5.	Уменьшение числа на несколько единиц/десятков.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Миллиметр.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Миллиметр.Закрепление.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Метр. Таблица мер длины.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Контрольная работа №1(за 1 класс) "Числа от 1 до 20".	1	1	0		Контрольная работа;
11.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Сложение и вычитание в случаях 30+5, 35-5, 35-30.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Работа с математической терминологией(одн.,двузн.,чётное-нечёт.)	1	0	0		Устный опрос;
14.	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости- рубль,копейка).	1	0	0		Устный опрос;

15.	Закрепление пройденного. Соотношение между единицами величины.Решение практических задач.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Закрепление пройденно	1	0	1		Устный опрос;
17.	Контрольная работа№2	1	1	0		Устный опрос;
18.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Задачи обратные данной.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Сумма и разность отрезков.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	0	0		Устный опрос;
22.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Закрепление изученного.Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Единицы времени. Час. Минута.)	1	0	0		Устный опрос;
25.	Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Работа с величинами: измер. длины (ед.длины-метр,децим.,сантим.,миллиметр).	1	0	0		Устный опрос;
27.	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1	0	1		Устный опрос;
28.	Порядок выполнения действий в числовом выражении,содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более двух действий); нахождения его значения.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Числовые выражения.	1	0	1		Устный опрос;
30.	Сравнение числовых выражений.	1	0	0		Устный опрос;

31.	Периметр многоугольника.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Сочетательное свойство сложения. Устный счёт.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Проверочная работа.	1	0	0		Письменный контроль;
35.	Контрольная работа№3 "Единицы длины и времени"	1	1	0		Контрольная работа;
36.	Работа над ошибками.Проект "Узоры и орнаменты на посуде".	1	0	0		Устный опрос;
37.	Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Что узнали. Чему научились.	1	0	1		Устный опрос;
39.	Что узнали. Чему научились. Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1	0	0		Устный опрос;
40.	Устные вычисления. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	1	0	0		Устный опрос;
41.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Сложение и вычитание вида 36+2, 36+20.	1	0	0		Устный опрос;
42.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Сложение и вычитание вида 36-2, 36-20.	1	0	0		Устный опрос;
43.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Сложение и вычитание вида 26+4.	1	0	0		Устный опрос;

44.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Сложение и вычитание вида 30-7	1	0	0		Устный опрос;
45.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Сложение и вычитание вида 60-24.	1	0	0		Тестирование;
46.	Закрепление изученного. Решение задач. Пр.р.	1	0	1		Письменный контроль;
47.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	1		Практическая работа;
49.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.Приём вычислений вида 26+7.	1	0	0		Устный опрос;
50.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.Приём вычислений вида 35-7.	1	0	0		Устный опрос;
51.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Закрепление.	1	0	1		Устный опрос;
52.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Закрепление.	1	0	1		Устный опрос;
53.	Что узнали. Чему научились.	1	0	1		Устный опрос;
54.	Контрольная работа №4. "Сложение и вычитание".	1	1	0		Письменный контроль;
55.	Работа над ошибками. Буквенные выражения.	1	0	0		Устный опрос;

56.	Буквенные выражения. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос;
57.	Уравнения. Решение уравнений методом подбора.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Уравнения. Решение уравнений методом подбора. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос;
59.	Проверка сложения.	1	0	1		Практическая работа;
60.	Проверка вычитания.	1	0	1		Практическая работа;
61.	Закрепление. Решение задач.	1	0	0		Письменный контроль;
62.	Контрольная работа №5 "Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100".	1	1	0		Контрольная работа;
63.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	0	0		Устный опрос;
64.	Уч. часть2. Письменное сложение и вычитание в пределах 100. Сложение вида 45+23.	1	0	0		Устный опрос;
65.	Письменное сложение и вычитание в пределах 100. Вычитание вида 57-26.	1	0	0		Практическая работа;
66.	Проверка результата вычисления (реальность ответа,обратное действие).Проверка сложения.	1	0	0		Устный опрос;
67.	Проверка результата вычисления (реальность ответа,обратное действие).Проверка вычитания.	1	0	0		Устный опрос;
68.	Угол. Виды углов.	1	0	1		Устный опрос;
69.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	1		Тестирование;
70.	Сложение вида 37+48.	1	0	0		Устный опрос;
71.	Сложение вида 37+53.	1	0	0		Устный опрос;
72.	Прямоугольник.	1	0	1		Устный опрос;
73.	Решение задач и выражений.	1	0	0		Устный опрос;

74.	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида:87+13.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Решение задач. Решение и срвнение выражений.	1	0	0		Устный опрос;
76.	Письменное вычитание с переходом через десяток.Вычитание вида: 32+8, 40-8	1	0	0		Устный опрос;
77.	Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида:50-24.	1	0	0		Устный опрос;
78.	Странички для любознательных. Закрепление изученного.	1	0	0		Устный опрос;
79.	Закрепление изученного.	1	0	0		Устный опрос;
80.	Закрепление изученного.	1	0	0		Тестирование;
81.	Проверочная работа.	1	1	0		Письменный контроль;
82.	Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида:52-24	1	0	0		Устный опрос;
83.	Письменные приёмы сложения и вычитания.Запись примеров столбиком.	1	0	0		Устный опрос;
84.	Письменные приёмы сложения и вычитания.Запись примеров столбиком.	1	0	0		Устный опрос;
85.	Контрольная работа №6 "Письменные приёмы сложения и вычитания".	1	1	0		Контрольная работа;
86.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос;
87.	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	0	0		Устный опрос;
88.	Прямоугольник.Закрепление изученного.	1	0	0		Устный опрос;
89.	Квадрат.	1	0	0		Устный опрос;

90.	Квадрат. Решение задач и выражений.	1	0	1		Практическая работа;
91.	Наши проекты "Оригами".	1	0	1		Практическая работа;
92.	Странички для любознательных. Что узнали.Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
93.	Закрепление.	1	0	0		Письменный контроль;
94.	Закрепление.Проверочная работа.	1	0	0		Письменный контроль;
95.	Закрепление. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
96.	Закрепление. Тест.	1	0	0		Тестирование;
97.	Конкретный смысл действия умножения. Знак умножения.	1	0	0		Устный опрос;
98.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	0	0		Устный опрос;
99.	Задачи на умножение.	1	0	0		Устный опрос;
100.	Периметр прямоугольника.	1	0	1		Практическая работа;
101.	Особые случаи умножения.Приёмы умножения единицы и нуля.	1	0	0		Устный опрос;
102.	Названия чисел при умножении и результата действия умножения.	1	0	0		Устный опрос;
103.	Закрепление изученного.Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
104.	Переместительный закон умножения.	1	0	0		Устный опрос;
105.	Решение задач и выражений. Перестановка множителей.	1	0	0		Письменный контроль;
106.	Повторение изученного в третьей четверти.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Тестирование;

107.	Кокретный смысл действия деления. (Решение задач на деление по содержанию).	1	0	0		Устный опрос;
108.	Кокретный смысл действия деления. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос;
109.	Решение задач действием деления. (Решение задач на деление на равные части).	1	0	0		Устный опрос;
110.	Составление таблицы деления на 2. Задачи,раскрывающие смысл действия деления.	1	0	0		Устный опрос;
111.	Названия чисел и результата деления.	1	0	0		Устный опрос;
112.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	1	0	0		Письменный контроль; Тестирование;
113.	Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;
114.	Закрепление знаний учащихся.	1	0	0		Устный опрос;
115.	Закрепление знаний учащихся.	1	0	0		Тестирование; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
116.	Контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
117.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос;
118.	Страничка для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;
119.	. Связь действий умножения и деления. Решение задач .	1	0	0		Устный опрос;
120.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Периметр квадрата.	1	0	0		Устный опрос;

121.	Особые случаи умножения и деления. Приём умножения и деления на число 10.	1	0	0		Устный опрос;
122.	. Решение задач с величинами	1	0	0		Устный опрос;
123.	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	1	0	0		Устный опрос;
124.	Контрольная работа №8. " Связь между компонентами и результатом умножения".Умножение числа 2 и на 2.	1	1	0		Контрольная работа; Диктант;
125.	Приёмы умножения числа .	1	0	0		Устный опрос;
126.	Деление на 2.	1	0	0		Устный опрос;
127.	Деление на 2. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос;
128.	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1	0	1		Практическая работа; Зачёт;
129.	Решение задач и выражений.	1	0	0		Письменный контроль;
130.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	0	0		Устный опрос;
131.	Деление на 3.	1	0	0		Устный опрос;
132.	. Деление на 3. Страничка для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;
133.	Решение задач и выражений.	1	0	0		Устный опрос;
134.	. Решение задач и выражений.	1	0	0		Устный опрос;
135.	Контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
136.	Итоговый урок.	1	0	0		Тестирование;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	19

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
2021г.;
Введите свой вариант:
Моро М.И.,Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь (в двух частях) 2 класс. Издательство "Просвещение".

Волкова С.И., Математика "Проверочные работы".

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дмитриева О.И. и др. Поурочные разработки по математике:
2 класс.-М.:ВАКО

Ситникова Т.Н. Математика "Контрольно-измерительные материалы",2 класс-М.:ВАКО

Волкова С.И., Математика. "Проверочные работы".

Моро М.И., Волкова С.И.,"Для тех кто любит математику".

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие." 2 класс.

Т.Н.Ситникова,И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по математике.2 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику "Математика"2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова "Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:http://school-collection.edu.ru)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска с набором приспособлений для скрепления таблиц
Интерактивная доска
Магнитная доска
Персональный компьютер
Наборное полотно
Набор предметных картинок
Демонстрационная оцифрованная линейка

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ.