

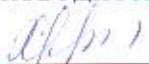
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ "Средняя общеобразовательная школа №2 г. Магас

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Хамхоева Х.Х.

Протокол №1
от «28» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

директора по УВР


Джандигова З. С.

Протокол №1
от «30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

**Директор ГБОУ «СОШ
№2 г. Магас»**


Картоева З. И.

Приказ № 3
от «1» 09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Ингушский язык»

для обучающихся 5 класса

г. Магас 2023-2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по ингушскому языку для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования и программа по ингушскому языку для основной школы. Ингушский язык 5 класс. Авторы :Мальсагова Л.Д.,Цицкиева А.Д и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС НОО).

На основании Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, **целями изучения ингушского языка в 5 классе являются:**

- формирование у обучающихся знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке;
- развитие у обучающихся понимания ингушского языка как одной из основных национально-

культурных ценностей ингушского народа: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части ингушской национальной культуры;

- осознание себя носителем языка, языковой личностью, находящейся через язык и созданные на нем тексты в постоянном диалоге с миром и с самой собой; формирование чувства языка;
- формирование представления об эстетической ценности ингушского языка; воспитание потребности совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых, орфографических и пунктуационных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками: речевая деятельность:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать

информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять

логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое

отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;

определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);

пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста; - выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем; - правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами ингушского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

- различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

- находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

- выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные

и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Курс ингушского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве ингушского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм ингушского литературного языка, речевого этикета.

Планируемые результаты освоения предмета

Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;
- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации; - подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное

употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

- правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

- различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

- находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

- выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Содержание учебного предмета

1. Язык – важнейшее средство общения. – 1 ч.

2. Повторение изученного в 4 классе. - 28ч.(2ч.соч.)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне словаРазделительные ь и ъ.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения. Раздельное написание предлогов со словами.

3. Синтаксис. Пунктуация– 13ч. (2ч.дикт. 2ч.изл.)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

4. Фонетика, графика и орфография. – 11 ч. (2ч. Изл +1ч.дикт.)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи: гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова..

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

5. Лексика. – 7 ч. (1ч.дикт.)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части.

Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

6.Морфология.– 18 ч.(2ч.соч , 1ч. Дикт.) Имя существительное:

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

Тематическое планирование ингушского языка в 5 классе

№п/п	Разделы	Количество часов
1	Язык – важнейшее средство общения.	1
2	Повторение изученного в 4 классе.	28
3	Синтаксис и пунктуация	13
4	Фонетика, графика и орфография.	11
5	Лексика	7
6	Морфология	18

Циклограмма тематического контроля по ингушскому языку в 5 классе

№п/п	Тема урока,раздела	Вид работы	Кол – во часов	Дата проведения
1	ЦӀердешаш таьрахъашца дожарашца хувцадалар	Диктант	1	
2	Предложене кертера маьженаш.подлежащи .	Диктант	1	
	Предложене кертерзе иаьженаш.	Изложени	2	
	Диалог	Диктант	1	
	Оазаш,алапаш алфавити.Алап «Й»	Изложени	2	
	Йовш йола лоаца мукъа оаз «а».	Диктант	1	
	Лексика. Антонимаш.	Диктант	1	
	ЦӀердешай дожараш цар хаттараш	Сочинени	2	
	Кхоалаг1а легар	Диктант	1	

Календарно-тематическое планирование уроков ингушского языка

для 5 класса в 2023\2024 учебном году

Учебник: Глалгай грамматика 5 кл. Мальсагова Л.Д., Цицкиева А.Д. 2015,
«Сердало». Магас.

Учитель: Гандалоева М.А.

№	Тема урока	Количество часов	Количество письменных контрольных работ	Дата	
				План	факт
1	Наьна метах дола дош	1			
2	Шолха алапаш (керд.)	1			
3	Хоадора а кьоастора а хьаракаш нийсаяздар (керд.)	1			
4	Къамаьла доакьош	1			
5	ЦӀердешай классаш.	1			
6	ЦӀердешаш таьр.дож.хувцадалар.	1			
7-8	Сочинени «Ахкан каникулаш».		2		
9	Белгалдешай легар, цар цӀердешашцара бувзам (керд.)	1			
10	Йовхый цӀерметтдешаш (керд.)	1			
11	ДештӀехьенаши дешхьалхенаши нийсаязьяр (керд.)	1			
12	Цхьанкхийтта дешаш	1			
13	Предложене тайпаш.	1			
14	Предложене кертера маьженаш.Подлежащи	1			
15	Тохкама диктант. «Гуйра».		1		
16	ГӀалаташцара болх.	1			
17	Предложене кертерза маьженаш Кхоачам	1			
18	Изложенена кийчо яр.		1		
19	Изложени «Гуйра».		1		
20	Цхьантайпара маьженаш йола предложенеш	1			
21	Чудерзора дншаш.	1			

22	Гладерзар	1			
23	Чоалхане преложенеш	1			
24	Ма дара къамаъл	1			
25	Диалог	1			
26	Диктант		1		

27	Галататашцара болх	1			
28	Омадаъркердакхар	1			
29	Оазаш, алапаш, алфавити	1			
30	Мукъеи мукъазеи оазаш	1			
31	Зовнеи, къроеи, лака глареи оазаш	1			
32	Шолха мукъа а мукъаза а алапаш	1			
33	Шола мукъаза алапаш юкъе доагъа дешаш нийсаяздар	1			
34	Алап«й»	1			
35- 36	Изложени		2		
37	Дифтонгаш	1			
38	Йлаъхеи лоацеи мукъа оазаш	1			
39	Йовш йола лоаца мукъа оаз «а»	1			
40	Диктант		1		
41	Галататашцара болх	1			
42	Члоагъеи клъдеи хъаракаш	1			
43	Лексика, дешай малан	1			
44	Шоай маланах а гъайцача маланах а лела дешаш	1			
45	Омонимаш	1			
46	Синонимаш	1			
47	Антонимаш	1			
48	Диктант		1		
49	Галататашцара болх	1			
50	Мукъеи мукъазеи оазаш	1			
51	Омадаър кердакхар	1			
52	Църдош, цун лоархъам	1			
53	Доалареи юкъареи църдешаш, уж нийсаяздар	1			

54	ЦӀердешай таьрахь	1			
55	ЦӀердешай грамматически классаш	1			
56	ЦӀердешай дожарашцар хаттараш	1			
57- 58	Сочинени		2		
59	Дожарий маӀанаш	1			
60	ЦӀердешай легарий тайпаш, 1-гӀа легар	1			
61	ШоллагӀа легар	1			
62	КхоалагӀа легар	1			
63	Диктант		1		
64	ГӀалаташцара болх	1			
65	ЦӀердешай дожарашца цийсаяздар	1			
66	Эрсий меттацара хьайца цӀердешаш, уж нийсаяздар	1			
67	ЦӀердешаш кхоллара наькъаш.	1			
68	Лардаш вӀашагӀьетташ керда цӀердешаш хьадар	1			
69	ЦӀердешай нийса яздара бокьонаш	1			
70	Дацардош ца цӀердешашца нийса яздар	1			