

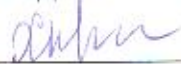
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ "Средняя общеобразовательная школа №2 г. Магас

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Хамхоева Х.Х.

Протокол № 1
от «28» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР



Джандигова З. С.

Протокол №1
от «28» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ «СОШ
№2 г. Магас»



Картоева З. И.

Приказ № 3
от «1» 09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (ингушский) язык»

для обучающихся 6 классов

г. Магас 2023-2024

Рабочая программа к базовому курсу предмета «Родной(ингушский) язык» 6 класс.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере ингушской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (ингушская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на ингушском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов ингушского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение ингушским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о ингушском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах ингушского языка; практическое овладение нормами ингушского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение ингушским языком как

средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения ингушского языка;
- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**:

- овладение знаниями об ингушском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах ингушского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение ингушским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;
- воспитание интереса и любви к родному ингушскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности ингушского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в общеобразовательных организациях с обучением на родном (ингушском) языке отводится 2 часа в неделю во всех классах основного общего образования, по 68 часов в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Лексикология. Культура речи

Лексика ингушского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика ингушского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика ингушского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Словообразование. Культура речи.

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Морфология. Культура речи. Орфография

-Имя существительное. Особенности словообразования. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных. Нормы слитного и дефисного написания .

-Имя прилагательное. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

-Имя числительное. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных. Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных. Нормы правописания имён числительных, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

- *Местоимение*. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Морфологический анализ местоимений. Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

- *Глагол*. Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на ингушском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на ингушском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на ингушском языке;

– сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

– овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– способность формирования новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетенций, планировать своего развития;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий, корректировать в ходе его реализации;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, давать оценку приобретенному опыту оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

- признавать свое и чужое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли ингушского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей ингушского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о ингушском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий ингушского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ингушского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

6 КЛАСС

Обучающийся научится:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- составлять собственные тексты, используя материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на ингушском языке;
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);
- владеть видами устной и письменной речи;
- различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
- знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;
- распознавать гласные и согласные звуки;
- понимать смысловоразличительную функцию звука;
- анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;
- знать особенности произношения и написания слов;
- понимать устройство речевого аппарата;
- правильно употреблять звуки [э] [ц], [ш], буквы, обозначающие их на письме;
- знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
- определять открытый и закрытый слог;
- различать ударный слог, логическое ударение;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- распознавать повелительные и побудительные предложения;
- проводить фонетический анализ слова;
- определять лексическое значение слова по контексту;
- выявлять профессиональную лексику;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);
- распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи);
- различать заимствования и слова иберийского и нахского происхождения;
- выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- знать способы словообразования в ингушском языке;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- определять части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;
- знать категорию принадлежности в именах существительных;

- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
 - образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
 - узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;
 - определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
 - различать значение и употребление в речи личных местоимений;
 - проводить морфологический анализ изученных частей речи;
 - различать послелогии и послеложные слова;
 - знать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах;
 - распознавать частицы;
 - знать правописание частиц;
 - распознавать союзы;
 - уметь составлять предложения с союзами;
 - различать главные и второстепенные члены предложения;
 - находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
 - использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
 - распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
 - понимать выражение главных членов предложения;
 - определять орфографические ошибки и исправлять их;
 - формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете ингушского языка;
 - соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

Календарно-тематическое планирование

Г1алг1ай метта грамматика 6 класс

(68 сахъат) к1ира 2 сахъат

№	Урока тема	Ц1аг1ара болх	Керда дешаш	Сахъ ат	Ха	Белгалда- ккхар
1	Наъна меттах дола дош.	§ 1, упр.№ 3	Анайист, анаюх я - горизонт	1		
2	Кердадаккхар. Цхъанкхийтта дешаши предложенеш.	§ 2, упр.№ 7	Ч1оже(наш) – ущелье, гечув (гечош) да – отмель,брод	1		
3	Предложене маъженаш. Яржанзеи яържаи предложенеш.	§ 3-4, упр.№ 14	Къухъ (къовхаш)да – лесная поляна, г1айре (наш) я - остров	1		
4	Цхъалханеи чоалханеи предложенеш. Предложене синтаксически тохкам.	§5-6, упр.№ 19	Малхбоале я - восток, малхбузе я - запад	1		
5	Тохкама диктант.	Упр.№ 22		1		
	Лексика.					
6	Омонимаш. Синонимаш. Антонимаш.	§8, упр.№ 31	Ор (аш) да – ров, аъли (еш) да – овраг, босе (наш) я – склон горы,холма	1		

7	Г1алг1ай литературни метта лоаттам.	«Са даь-нана» яхаш корта болаш дувцар оттаде	Г1умке (ий) ва – кумык, г1аьбарте (ий) ва - кабардинец	1		
8	Бокъонца дола г1алг1ай дешаши т1аййца дешаши.	§10, упр.№ 37	Къарше (ий) ва – карачаевец, нег1е (ий) ва - ногоец	1		
9-10	Сочинени.	1омадаьр кердадаккха		2		
11	Къаьна дешаши керда дешаши. Даиман цхъана лела дешаш.	§11-12, упр.№ 45	Г1аьлинг (аш) да – тюльпан, г1иринг (аш) я - боярышник	1		
12	Керда дешаш хьадар.	§13, упр.№ 51	Дак (аш) я – ива, дакх (аш) я – береза, даьг1е (наш) я - пастбище	1		
13	Дешхьалхенаш нийса язъяр.	§14, упр.№ 55	Дийхк (аш) я – сосна, зийболг (аш) да - фиалка	1		
14	Керда дешаш хьадеш йола суффиксаш.	§16-17, упр.№ 63	Балкъазар (аш) я – крот, вирб1арз (аш) я - мул	1		
15	Чоалханеи лоацдаь чоалханеи дешаш.	§18, упр.№ 70	Даца устаг1а ба -жертвенный баран, куни (еш) я - кролик	1		
16	Тохкама диктант.	Упр.№ 71		1		
	Морфологи					
17	Ц1ердош, цун лоарх1ам, грамматически белгалонаш.	§19, упр.№ 74	Маккхал (аш) да – коршун, нал (аш) б,д - кабан	1		

18	Ц1ердешай легараш.	§ 20, упр.№ 108	М1амишк (аш) б,д – тонкорунная овца, амат (аш) д,д – образ, облик	1		
19	Ц1ердешай кертера суффиксаш язъяра бокъонаш. Дацардош ца ц1ердешашца нийса яздар.	§21, упр.№ 112	Аьлдит (аш) д,д – кляуза, сплетня,вас (аш) я,я – обида, г1ийбат (аш) д,д – клевета, наговор	1		
20-21	Изложени	Ц1ердош кердадаккха		2		
22	Ц1ердеша морфологически тохкам.	§23, упр.№ 116	Дух (даххаш) д,д – подол, д1а1инг (аш) д,д - икота	1		
	Белгалдош.					
23	Белгалдош. Белгалдешай ц1ердешашцара бувзам.	§24-25, упр.№ 125	Кетарло (наш) я,я – хитрость, уловка, сутарал я - алчность	1		
24	Мишталлии, относительнии, т1аозареибелгалдешаш.	§26-30, упр.№ 143	Чоалх (аш) я,я – куча, ворох, хлам, 1индарг1а (ш) я,я - тень	1		
25	Белгалдешай суффиксаш, уж язъяра бокъонаш.	§32-34, упр.№ 149	Алапи (еш) д,д – зарплата, гуллам (аш) б,б – сходка, собрание	1		
26	Белгалдешай морфологически тохкам.	§36, упр.№ 162	Г1аър (-аш) я,я – банда, г1аърхо я,ва – бандит, грабитель	1		
27	Тохкама диктант.	УПР.№ 164		1		

	Таърахъдош.					
28-29	Таърахъдешах бола юкъара кхетам.	§37, упр.№ 169	Г1елал я – гнет, насилие, кхадж (-амаш) б,д - жребий	2		
30	Ло1амеи ло1амзеи таърахъдешаш.	§38, упр.№ 172	Мулк (-аш) я,я – имущество, состояние, соалор (-аш)д,д - куница	1		
31-32	Массали таърахъдешай легар.	§39, упр.№ 174,179	Пхъаг1ат (-аш) б,б – размах (расстояние между вытянутыми в ширину руками)	2		
33	Арг1ан таърахъдешаш	§40, упр.№ 181	Бозбуъча (-аш) в,б – фокусник, пелхъа (-ш) в,б - акробат	1		
34	Арг1ан таърахъдешай легар.	§40, упр.№ 183	Жуккарг (-аш) в,б – шут, клоун, Бага (-ш) б,д – смолистый корень сосны, лучина	1		
35	Таърахъдешаш нийса яздар.	§41, упр.№ 190	Бохк (-араш) б,д – подпруга, г1удалкх (-аш) я,я – повозка, телега	1		
36	Тохкама диктант.	Таърахъдош кердадаккха		1		
37	Таърахъдешай морфологически тохкам.	§42, упр.№ 192	Талс (-аш) д,д – переметная сумка, сувсакх (-аш) б,д - кит	1		

	Ц1ерметтдош.					
38	Ц1ерметтдешах бола юкъара кхетам.	§43, упр.№ 196	Сувсакхаговр (-аш) я,я – морж, бирнал (-аш) б,д - носорог	1		
39	Йовхий ц1ерметтдешаш.	§44, упр.№ 198	Чхьаг1алкх (-аш) я,я-шакал, уст (шерч) б,д - вол	1		
40	Т1адерзара ц1ерметтдешаш.	§45, упр.№ 206	Ферх (-аш) д,д – леопард, барс, хишк (-аш) д,д - выдра	1		
41	Т1аозареи т1аозара-т1адерзарей ц1ерметтдешаш.	§46, упр.№ 210	Хьаьлий да – дойные коровы, маг1алди д - сорняк	1		
42- 43	Изложени.	1омадаър кердааккха		2		
44	Гойтара ц1ерметтдешаш.	§47, упр.№ 212	Миха (-ш) я,я – тополь,ширткъа (- аш) д,д - ласка	1		
45	Хаттара ц1ерметтдешаш.	§48, упр.№ 216	Эмалк (-аш) я,я – необъезженный конья. мустанг	1		
46	Кьоастама ц1ерметтдешаш.	§49, упр.№ 218	Варбаст (-аш) я,я – молот, г1орг1аст (-аш) б,д - рашпиль	1		
47	Кьоастамза ц1ерметтдешаш.	§50, упр.№ 221	Догго (-ш) я,я – топориче, д1ам (- аш) д,д - зубило	1		
48	Дацара ц1ерметтдешаш.	§51, упр.№ 225	Макха (-ш) б,д – борона, фаттан (- аш) я,я рубанок	1		

49	Тохкама диктант.	§43-51 кердаяха		1		
50	Ц1ерметтдешай морфологически тохкам.	§52, «Са Даъхе» яхаш корта болаш дувцар оттаде.	Чхьонкар (-аш) я,я – булава, ч1ий (-наш) б,д - челнок	1		
	Хандош					
51	Хандош. Хандеша классашцеи таърахъашцеи хувцадалар	§53, упр.№ 229	Баъчча (-наш) в,б – вождь, бустам (-аш) б,д – газырь, мерка для пороха	1		
52	Хандеша белгалза форма.	§53, упр.№ 232	Б1ег1инга кий (-наш) я,я – войлочная стеганная шапка,б1у б - войско	1		
53-54	Хандеша ханаш.	§54, упр.№ 238,240	Гебаг1а (-ш) я,я – штык, гила б - скакун	2		
55	Кхычунга доалеи ца доалеи хандешаш.	§55, упр.№ 242	Г1аг1а (-ш) д,д – кольчуга, г1алаш д - латы	1		
56	Хандеша соттамаш.	§56, упр.№ 244	Г1ап (-аш) я,я – 1.патронтаж; 2.крепостная стена	1		
57	Хандеша кепаш.	§57, упр.№ 247	Г1ашло (й) в,б – пехотинец, дошло (й) в,б - кавалерист	1		
58	Хандешай спряжени.	§58, упр.№ 250	Мажар (аш) я,я мажара топ (-аш) я,я – венгерское ружье	1		

59-60	Сочинени « Дошо чкъаъра лоацаре фу дехаргдар аз цунгара?»	Хандош кердадаккха		2		
61	Г1он хандешаши цар спряжении.	§59, упр.№ 254	Моакхаза топ(-аш) я,я – кремневое ружье, хумпар (-аш) я,я - кобура	1		
62	Чоалханеча хандешай хъахилари цар спряжении.	§60, упр.№ 257	Чаккхам (-аш) я,я – затвор ружейный, ц1ет (-аш) д,д – добыча, вещи, оружие, захваченное у врага	1		
63	Хандешашца дацардешаши дацара белгалонаши нийса язъяр.	§61, упр.№ 260	Алкхашк (-аш) я,я – скворец, з1окаргали (-еш) я,я - пеликан	1		
64	Предложене чу хандеша г1улакх.	§62, упр.№ 262	Вампал-котам (-аш) я,я – страус, тушолкотам (-аш) я,я - удод	1		
65	Хандеша морфологически тохкам.	§63, упр.№ 264	Дистб1аралелхарг (-аш) я,я – попугай, бекарг (-аш) я,я - кукушка	1		
66	Тохкама диктант. Кердадаккхар.	Хандош кердадаккха		2		
67-68	Дерригача шера 1омадаър кердадаккхар.	Упр.№ 271, 280, 292		2		