

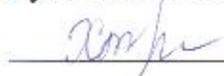
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ "Средняя общеобразовательная школа №2 г. Магас

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Хамхосва Х.Х.

Протокол № 1
от «28» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР



Джанлигова З. С.

Протокол №1
от «28» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ «СОШ
№2 г. Магас»



Картоева З. И.

Приказ № 3
от «1» 09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (ингушский) язык»

для обучающихся 7 классов

г. Магас 2023-2024

Рабочая программа к базовому курсу предмета «Родной(ингушский) язык» 7 класс.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере ингушской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (ингушская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на ингушском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов ингушского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей **цели**:

- развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**:

- овладение знаниями об ингушском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах ингушского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение ингушским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;
- воспитание интереса и любви к родному ингушскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности ингушского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в общеобразовательных организациях с обучением на родном (ингушском) языке отводится 2 часа в неделю во всех классах основного общего образования, по 68 часов в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие

Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Наречие

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Слитные и раздельные написания наречий.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов. Дефис в предлогах.

Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов.

Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на ингушском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на ингушском языке;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

– активное участие в школьном самоуправлении;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– понимание эмоционального воздействия искусства;

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на ингушском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- способность формирования новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетенций, планировать своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий, корректировать в ходе его реализации;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, давать оценку приобретенному опыту оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

– признавать свое и чужое право на ошибку и такое же право другого;

– принимать себя и других, не осуждая;

– открытость себе и другим;

– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли ингушского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей ингушского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о ингушском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий ингушского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ингушского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

7 КЛАСС

Обучающийся научится:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- составлять собственные тексты, используя материал урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на ингушском языке;
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);
- владеть видами устной и письменной речи;
- различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
- знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;
- распознавать гласные и согласные звуки;

- понимать смысловоразличительную функцию звука;
- анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;
- знать особенности произношения и написания слов;
- понимать устройство речевого аппарата;
- правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их на письме;
- знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
- определять открытый и закрытый слог;
- различать ударный слог, логическое ударение;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- распознавать повелительные и побудительные предложения;
- проводить фонетический анализ слова;
- определять лексическое значение слова по контексту;
- выявлять профессиональную лексику;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);
- распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи);
- различать заимствования и слова иберийско-и ханского происхождения;
- выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- знать способы словообразования в ингушском языке;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- определять части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
 - узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;
 - знать категорию принадлежности в именах существительных;
 - определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
 - образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
 - узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;
 - определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
 - различать значение и употребление в речи личных местоимений;
 - проводить морфологический анализ изученных частей речи;
 - различать послелогии и послеложные слова;
 - знать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах;

- распознавать частицы;
 - знать правописание частиц;
 - распознавать союзы;
 - уметь составлять предложения с союзами;
 - различать главные и второстепенные члены предложения;
 - находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
 - использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
 - распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
 - понимать выражение главных членов предложения;
 - определять орфографические ошибки и исправлять их;
 - формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете ингушского языка;
 - соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

Календарно-тематическое планирование
Глагол метта грамматика 7класс
(68 сахъат) к1ира 2 сахъат

№	Урока тема	Ха	Са хъат	Урока лоарх1амаш	Ц1аг1ара болх	Примечани
	Кердадаккхар					
1	Найна меттах лаьца		1	глагол метта хозал а из б1аьхий хилар а берашта масалашца хайтар ; нийса яздар а навькаш дег1айоалаяр ; меттацара безам кхебар .	П.65-66 Упр. 294	
2	Ц1ердош, цун грамматически белгалонаш		1	5 - 6 кл. 1омадаьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственни кхетам дег1абоалабар .	П.67 упр.301	
3	Белгалдош, цун грамматически белгалонаш		1	5 - 6 кл. 1омадаьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственни кхетам дег1абоалабар .	П.68 упр.304	
4	Хандош, цун грамматически белгалонаш		1	5 - 6 кл. 1омадаьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственни кхетам дег1абоалабар .	П.69 упр.307	
5-6	Диктант		2	1омадаьр мишта кхетадаьд а грамматика мел лакхъеннай а тахкар.	Бокъонаш керд.	

7	Таърахъдош		1	5 - 6 кл. Томадаър керда а доаккхаш, чоаглар ; уж къестаде Томабар дешархой ; нравственни кхетам деглабоалабар .	П.70 упр.310	
8	Церметтдош		1	5 - 6 кл. Томадаър керда а доаккхаш, чоаглар ; уж къестаде Томабар дешархой ; нравственни кхетам деглабоалабар .	П.71 упр.315	
	Масдар					
9	Масдара лоархлами цун грамматически белгалонаши		1	дешархошта масдар довзийтар; масдарий хъахилар довзийтар; нравственни кхетам деглабоалабар .	П.72 упр.318	
10	Масдар хъахилар		1	масдарий хъахилар довзийтар; масдар къоастаде дешархой Томабар; меттацара безам кхебар.	П.73 упр.323	
11	Масдарий легар		1	масдарий легар дешархошта довзийтар; дожарашца уж легаде дешархой Томабар; лаламцара безам кхебар .	П.74 упр.326	
12	Масдарашца дацардош ца яздар бокъонаш		1	масдарашца дацардош ца яздар бокъонаш йовзийтар; нийса яздар навикаш деглайоалаяр ; лаламцара безам кхебар .	П.75 упр.330	
13-14	Контролни диктант		2	Томадаър мишта кхетадаьд а грамматика мел лакхъеннай а тахкар	Бокъонаш кердаяхар	
15	Масдара корчам		1	Масдар предложене юкье доаладе дешархой Томабар; уж къестаде дешархой Томабар;меттацара безам кхебар.	Бокъонаш, упр. 332	
16	Масдар предложене юкье доаладе хар		1	масдар дешархошта длахо довзийтар;масдара корчам дешархошта бовзийтар ; къахъегамцара безам совбаккхар.	П.75 упр.331	
	Причасти					

17	Причасти лоархIами цун грамматически белгалонаши		1	причастех бола кхетам дешархошта балар; цун грамматически бокьонаш дешархошта йовзийтар; кьахьегамцара безам совбаккхар	П.76 упр.333	
18	Причасти лоIамеи лоIамзеи формаши цар хьахилари		1	причастех бола кхетам дIахо балар; причасти лоIамеи лоIамзеи формаши цар хьахилари довзийтар;наьнацара безам кхебар.	П.77 упр.337	
19	Кхычунга йоалеи ца йоалеи причастеш		1	причастех бола кхетам дIахо балар; кхычунга йоалеи кхычунга ца йоалеи причастеш дешархошта йовзийтар; Iаламцара безам кхебар .	П.77 упр.341	
20	Причастей легар		1	причастей легар дешархошта довзийтар; причастеш дожарашца легае дешархой Iомабар; кьахьегамцара безам совбаккхар	П.78 упр.344	
21	Причастеш классашца хувцаялар		1	причастех бола кхетам дIахо балар; причастеш классашца мишта хувцалу дешархошта кхетам балар; наьна меттацара безам кхебар.	П.79 упр.346	
22-23	Изложени		2	Iомадаьр мишта кхетадаьд а грамматика мел лакхьеннай а тахкар	Бокьонаш керд.	
24	Предложене юкье причасте гIулакх		1	причастех бола кхетам дIахо балар; предложене юкье причасте гIулакх дешархошта довзийтар; нравственни кхетам кхебар .	П.80 упр. 351	
25	Причастей язьяра бокьонаш		1	Iомадаьр кердаккхар; причастей язьяра бокьонаш дешархошта йовзийтар; Даьймехкацара безам лакхбар .	П.81 упр.353	

26	Причастешца дацардош ца яздара бокьонаш		1	причастех бола кхетам дIахо балар; причастешца дацардош ца язде дешархой Iомабар; кяхьегамцара безам совбаккхар.	П.82 упр.359	
27-28	Сочинени		2	Iомадаър мишта кхетадаьд а грамматика мел лакхьеннай а тахкар	Бокьонаш керд.	
29	Причасте корчамах бола кхетам		1	Iомадаър кердадаккхар;причастех бола кхетам дешархошта балар; нравственни кхетам балар.	П.83 упр.362	
30	Причастей сецара хьаракаш		1	причастех бола кхетам дIахо балар; причастей сецара хьаракаш дешархошта довзийтар; уж предложене юкье увттаде дешархой Iомабар; кяхьегамцара безам совбаккхар.	П.83 упр. 364	
31	Причасте тохкам бар		1	причастех бола кхетам дIахо балар; причастена тохкам бе дешархой Iомабар; нравственни кхетам кхебар .	П.85 упр.366	
32-33	Изложени		2	Iодийшачун гаргга изложени язье Iомабар дешархой.	Бокьонаш керд.	
	Деепричасти					
34	Деепричасте лоархIами цун грамматически белгалонаши		1	деепричастех бола кхетам дешархошта балар; деепричасте грамматически белгалонаш дешархошта йовзийтар; нравственни кхетам балар .	П.86 упр. 369	
35	Деепричасте хьахилар		1	деепричастех бола кхетам дIахо балар; деепричасте мишта хьахул дешархошта довзийтар;кахьегамцара безам совбаккхар.	П.87 упр.371	

36	Деепричастеш ханашцеи классашцеи хувцаялар		1	деепричастех бола кхетам д\ахо балар; деепричастеш ханашцеи классашцеи хувцаялар дешархошта довзийтар; \аламцара безам кхебар .	П.88 упр.375	
37-38	Сочинени		2	шоаш зийнар,леладаър нийссача предложенешца,дувзаденнача къамълаца д\аязде \омабар дешархой .	Бокъонаш керд.	
39	Деепричастеи ло\амзача причастеи яхача хана формаш, цар къоастам		1	деепричастеи ло\амзача причастеи яхача хана формаш шоайла къестеае дешархой \омабар; нравственни кхетам балар .	П.89 упр.378	
40	Деепричастей язъяра бокъонаш		1	\омадаър кердаккхар; деепричастей язъяра бокъонаш дешархошта йовзийтар; нийса яздара навыкаш дег\айоалаяр .	П.90 упр.381	
41	Деепричасте корчамах бола кхетам		1	деепричастех бола кхетам д\ахо балар; деепричасте корчамах бола кхетам дешархошта балар; къахъегамцара безам совбаккхар	П.91 упр.389	
42	Деепричасте тохкам бар		1	деепричастех бола кхетам д\ахо балар; деепричастех тохкам бе дешерхой \омабар; нравственни кхетам лакхбар .	П.92 упр.395	
43-44	Диктант		2	\омадаър мишта кхетадаъд а грамматика мел лакхъеннай а тахкар	Бокъонаш керд	
	Куцдош					

45	Куцдеша лоархлами цун грамматически белгалонаши		1	.куцдешах бола кхетам дешархошта балар; цун грамматически белгалонаш дешархошта йовзийтар; нийса яздар навикаш дег I айоалаяр .	П.93 упр.397	
46	Куцдешай разрядаш		1	куцдешах бола кхетам дешархошта балар; куцдешай разрядаш йовзийтар; Даьймехкацара безам кхебар ; нийса яздар навикаш дег I айоалаяр .	П.94, упр 400	
47	Куцдешай дистара лаг I аш		1	I омадаьр кердааккхар; куцдешай дистара лаг I аш дешархошта довзийтар; Даьймехкацара безам кхебар ; нийса яздар навикаш дег I айоалаяр .	П.95 упр.409	
48	Куцдешаши белгалдешаши форма цхьатарра йолаш хилар		1	куцдешах бола кхетам дешархошта балар; куцдешаши белгалдешаши форма цхьатарра йолаш хилар дешархошта хьехар; нравственни кхетам лакхбар .	П.95 упр.413	
49	Куцдешай яздар бокьонаш		1	I омадаьр кердааккхар; куцдешай яздар бокьонаш дешархошта йовзийтар; нравственни кхетам лакхбар .	П.96, упр 415	
50	Предложене юкье куцдешай г I улакх		1	куцдешах бола кхетам дешархошта балар; предложене юкье куцдешай г I улакх довзийтар; кьахьегамцара безам совбаккхар.	П.97, упр 418	
51	Куцдеша тохкам бар		1	куцдешах бола кхетам дешархошта балар; куцдешай тохкам дешархошта бовзийтар; патриотически кхетам лакхбар .	П.98 упр.421	
	Дешт I ехье					

52	Дештлехъенах бола юкъара кхетам		1	1омадаър кердадаккхар; дешархошта дештлехъенах бола кхетам д1ахо балар; 1аламцара безам кхебар .	П.99 упр. 425	
53	Дештлехъений лоарх1ами цар легара башхалои		1	Дештлехъенах бола кхетам д1ахо балар;дештлехъений лоарх1ами цар цар легара башхалои йовзийтар; къахъегамцара безам совбаккхар.	П.100, упр 426	
54	Кхыча къамаъла доакъоех хъахинна дештлехъенаш		1	Дештлехъенах бола кхетам д1ахо балар; кхыча къамаъла доакъоех хъахинна дештлехъенаш йовзийтар; меттацара безам кхебар .	П.101 упр. 429	
55-56	Диктант		2	1омадаър мишта кхетадаъд а грамматика мел лакхъеннай а тахкар	Бокъонаш керд	
	Хоттарг					
57	Хоттаргах бола юкъара кхетам		1	Хоттаргах бола кхетам дешархошта балар; хоттарг дешархошта довзийтар; меттацара безам кхебар.	П.102, упр 439	
58	Хоттаргий тайпаш		1	Хоттаргах бола кхетам д1ахо балар; хоттаргий тайпаш дешархошта довзийтар; къахъегамцара безам совбаккхар.	П.103, упр 442	
59	Хоттаргий яздары бокъонаш		1	Хоттаргах бола кхетам д1ахо балар; хоттаргий яздары бокъонаш дешархошта йовзийтар; 1аламцара безам кхебар .	П.104 упр. 447	
60-61	Изложени		2	1одийшачун гаргга изложени язье 1омабар дешархой.	Бокъонаш керд	
	Дакъылгаш					
62	Дакъылгах бола юкъара кхетам		1	Дакъылгах бола кхетам дешархошта балар;дакъылг дешархошта довзийтар; 1аламцара безам кхебар .	П.105, упр 453	

63	Дакъилгий тайпаши цар разрядаши		1	Дакъилгах бола кхетам д1ахо балар; дакъилгий тайпаши цар разрядаши дешархошта довзийтар; нравственни кхетам кхебар .	П.106 упр.455	
64	Дакъилгий яздала бокъонаш		1	1омадаър кердадаккхар; дакъилгий яздала бокъонаш йовзийтар; меттацара безам кхебар.	П.107 упр.458	
65	Диктант		1	1омадаър мишта кхетадаьд а грамматика мел лакхъеннай а тахкар	Бокъонаш керд.	
	Айдардош					
66	Айдердеша лоарх1ами къамаьла чу цун г1улакхи		1	айдардешаех бола кхетам балар дешархошта ; уж нийса язде а белгалде а дешархой 1омабар ; 1аламцара безам кхебар .	П.108, упр.465	
67	Айдардешай яздала бокъонаш		1	Айдардешай яздала бокъонаш дешархошта йовзийтар; нравственни кхетам кхебар	П.109 упр. 468	
68	1омадаър кердадаккхар		1	1омадаър кердадаккхар		