

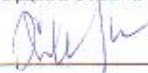
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ "Средняя общеобразовательная школа №2 г. Магас

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Хамхосва Х.Х.

**Протокол № 1
от «28» 08.2023 г.**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

директора по УВР



Джандигова З. С.

**Протокол №1
от «28» 08.2023 г.**

УТВЕРЖДЕНО

**Директор ГБОУ «СОШ
№2 г. Магас»**



Картоева З. И.

**Приказ № 3
от «1» 09.2023 г.**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная (ингушская) литература»

для обучающихся 6 классов

г. Магас 2023-2024

Рабочая программа к базовому курсу предмета «Родная (ингушская) литература» 6 класс.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Ингушская литература, являясь одной из самых богатых литератур Северного Кавказа, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы ингушской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде ингушская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал ингушской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (ингушская)» тесно связан с предметом «Родной язык (ингушский)». Изучение предмета «Родная литература (ингушская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.

Содержание курса «Родная литература (ингушская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении ингушской литературы как особого, эстетического, средства познания ингушской национальной культуры и самореализации в ней.

Содержание программы по родной ингушской литературе позволяет повысить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, ингушской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности ингушской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

Целью программы является: воспитание ценностного отношения к ингушской литературе как существенной части родной культуры, включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение ингушской культуры, формирование читательской компетенции младшего школьника.

Программа способствует:

- воспитанию ценностного отношения к родной (ингушской) литературе как хранителю культуры;
- приобщению к литературному наследию своего народа; чтению вершинных произведений литературы и их анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- поэтапному, последовательному формированию умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладению возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и созданию собственного текста, представлению своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладению важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использованию опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании;
- приобщению обучающихся к искусству слова, богатству ингушской классической и современной литературы.

Основные задачи предмета «Родная (ингушская) литература»:

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы;
- обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы, к отдельным ее произведениям;

- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы лично значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

В основу курса родной ингушской литературы заложена мысль о том, что ингушская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, ингушская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего ингушской национально-культурной традиции в сознании школьников.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (ИНГУШСКАЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родная литература» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение предмета «Родная литература (ингушская)» в 7 классе отводится 2 часа в неделю во всех классах основного общего образования, по 68 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ДОСТИЖЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ДОСТИЖЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих предметных результатов:

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие ингушских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в ингушской литературе для развития представлений о нравственном идеале ингушского народа; осмысление ключевых для ингушского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях;
- развитие представлений о богатстве ингушской литературы и культуры в контексте культур народов России;
- развитие представлений о ингушском национальном характере, истоках ингушского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках ингушской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности ингушского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку;
- создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос;
- под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств;
- самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
- развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. Г1алг1ай багахбувцам

- 1) *Оолам «Фаъра хъазилги, миha седкъеи, лехъи»*
- 2) *Легенда «Астаг1а Темар».*
- 3) *Легенда «Наъсар».*
- 4) *Легенда «Вайна аъла везац».*
- 5) *Тайп-тайпара кицаи.*

РАЗДЕЛ 2. Беза, бовза хъай мохк

- 1) *Кодзоев Нурдин. «1амаг1 – Ерд»*
- 2) *Арапиев Хъажбийкар «Зиза»*

РАЗДЕЛ 3. Къаман сийле лораяъраш

- 1) *Чахкиев К. «Сийле хийла»*
- 2) *Льянов Мустафа «Г1алг1ай къаман эздий во1»*
- 3) *Мальсагов Або «Ц1ихеза 1илманхо, йоазонхо»*

РАЗДЕЛ 4. Г1алг1ай йоазонхой произведенеш

- 1) *Озиев С. «Аьсет – халкъа йо1», «Эздели г1ожали», «Декъа эздел»*
- 2) *Муталиев Хъ-Б. «Барт эг1ар», «Даъхе»*
- 3) *Яндиев Дж. «Лаътта шера хилча...», «Фийг»*

- 4) *Чахкиев С. «Магас»*
- 5) *Дахкильгов И. «Фоти»*
- 6) *Садакиева Аьсет «МагIалбик, МагIалбик...»*
- 7) *Плиев М-С. «Этии Вутии»*
- 8) *Хамхоев Ваха «ГIалгIай»*
- 9) *Осмиев Хь. «БIаьстан Iуйре», «Саго юта лар»*
- 10) *Ведзижев Ахь. «Белхий»*
- 11) *Зязиков Б. «ГIожа дегаш»*
- 12) *Горчханов Б. «Аьрзегаш»*
- 13) *Плиев А. «Са мохк»*
- 14) *Шадиев С. «Тачанка йодаяр»*
- 15) *Чахкиев Ю. «Ши кьонах»*
- 16) *Картоев М. «Дош деллар аз»*

РАЗДЕЛ 5. Классал арахъара дешар

- 1) *Горчханов Б. «Шолжа атагIа»*
- 2) *Маькиев А. «Зизан лоткъам»*

Календарно – тематически план

6 класс, 11-й класс литература

№	Урока тема	Ц1аг1ара болх	Индив. болх	Сахьат	Ха	Белгалда- ккхар
1	11-й класс багхбувцам.	О. 4-5, юхахьадувца	Боккхача нахага хьтте, багах. произ. д1аязде.	1		
2	Оолам «Фаьра хьазилги, миха седкъеи, лехьи»	О. 5-6, чулоацам ха	Фаьра хьазилгах дола илли ала	1		
3	Мифаши легендаши. Шира дувцараш.	О. 6-7, юхахьадувца		1		
4-5	Легенда «Астаг1а Темар».	О. 8-13, чулоацам ха	Астаг1а Темарах лаьца хоам бе	2		
6	Легенда «Наьсар».	О. 13-16, чулоацам ха	Наьсарах лаьца хоам лаха	1		
7	Легенда «Вайна аьла везац».	О. 17-18, чулоацам ха		1		

8	Кицаш. Къахъегамах дола кицаш.	О. 18-20, кицаш 1омаде	Боккхача нахага хаьтте д1аязде керда кицаш	1		
9	Дешарах а хъаькъалах а дола кицаш.	О. 20-21, 1омаде кицаш	Хъалаха майралах, зовзалах, сабарах дола кицаш	1		
10	Тайп-тайпара кицаш.	О. 21-22, кицаш 1омаде		1		
11	Кодзоев Нурдин. «1амаг1 – Ерд».	О. 23-24, юхахъадувца	Хоам: «Къаьнара г1алаш»	1		
12	Арапиев Хъажбийкар «Зиза».	О. 24-25, чулоацам ха		1		
13	Чаккиев К. «Сийле хийла».	О. 27, дагахъа 1омае	Хоам кийчбе «Боадон низаца къийсараш»	1		
14	Льянов Мустафа «Г1алг1ай къаман эздий во1».	О. 28-29, юхахъадувца		1		
15	Мальсагов Або «Ц1ихеза 1илманхо, йоазонхо». Озиев С. «Аьсет – халкъа йо1», стихотворени.	О. 30-32, юхахъадувца	Хоам :»Майор 2 ранга Аьсет»	1		
17	Озиев С. «Эздели г1ожали».	О. 34 – 35, дагахъа 1омае	Сочинени «Эздел»	1		
18	«Декъа эздел», стихотворени.	О. 35 – 36, дагахъа		1		

		1омае				
19	Муталиев Хъ-Б. «Барт эг1ар», к1оанолг	О. 33-35, чулоацам ха	Барт эг1арах йола Крылова к1оанолг ювца	1		
20	К1оанолгаш.	О. 36-37, юхахъадувца		1		
21	«Даъхе», стихотворени.	О. 37, дагахъа 1омае	«Т1емо во1 ваъвац, т1емо во1 вийнав».	1		
22	Яндиев Дж. «Лаътта шера хилча...», стих.	О. 46, дагахъа 1омае	Анализ е	1		
23	«Фийг», стих.	О. 47, дагахъа 1омае	Анализ е	1		
24	Чаккиев С. «Магас», стих.	О. 48-49, дагахъа 1омае	Хоам: «Магас г1ала»	1		
25- 28	Дахкильгов И. «Фоти», дувцар.	О. 50-72, чулоацам ха	Хоам: «Г1аър хинна зама»	3		
29	Садакиева Абсет «Маг1албик, Маг1албик...»	О. 73-74, юхахъадувца	«Маг1албик – сийлен г1ала» хоам	1		
30	Плиев М-С. «Этии Вутии» (1д.)	О. 74-76, чулоацам ха		1		
31	Т1ом гаргаг1ортар. (2д.)	О. 76-79, чулоацам ха		1		
32	Моастаг1ий бомбаш етта болабалар. (3д.)	О. 79- 81, чулоацам ха	«Ленинграда го бар»	1		

			хоам			
33	Вуте майрал. (4д.)	О. 82-83, чулоацам ха		1		
34	Уж моастаг1ий зувш хилар. (5д.)	О. 83-86,чулоацам ха		1		
35	Эте денал. (6д.)	О. 86-88, чулоацам ха		1		
36	Десантникаш лувцар. (7д.)	О. 88-92, чулоацам ха	Этеи Вутеи сурт-сибат	1		
37	Йоккха саг Билейг1аз. (8д.)	О. 93-95, чулоацам ха	Билейг1аза сурт-сибат	1		
38	Юрт д1аяккхар. (9-10)	О. 95-104, чул. ха	Хоам: «Вай мехка Сийлахь – боккхача Даьхен т1ем т1а дакъя лаьцараш»	1		
39	Этии Вутии капитани. (11-12)	О. 104-113, чул. ха		1		
40	Классал араьхара дешар. Маькиев А. «Зизан лоткъам», стихотворени.	О. 201, дагахъа 1омае	Хоам: Къона поэташ»	1		
41	Хамхоев Ваха «Г1алг1ай», стих.	О.115, дагахъа 1омае	Вай республикера Сов. Союза а Россе а турпалаш.	1		
42	Осмиев Хь. «Б1аьстан 1уйре», стих.	О. 116-117, дагахъа 1омае	Биографи ха	1		

43	Пейзаж (лит - ра теори)	О. 117-118, юхахъад.		1		
44	Осмиев Хъ. «Саго юта лар», дувцар	О. 118-123, чулоацам ха	Жоп ле хаттара саго даъ дика х1ама лар йоацаш довц яхача.	1		
45	«Попа хи», дувцар.	О. 124-127, чулоацам ха	Дагадоха барт-цхьоаг1о хиларах дола кицаш	1		
46	«Ахархочун кулгаш», стих.	О. 127 - 128, дагахъа 1омае	«Къахъегамах доала беркат» яхача темах лоаца соч. язъе	1		
47	Ведзижев Ахъ. «Белхий», дувцар.	О. 129-134, чул. ха	Хоам: «Белхий беш хилар»	1		
48	Ане сурт	О. 135-138, чул. ха		1		
49	Балхах беркат далар.	О. 139-145, чул. ха		1		
50	Зязиков Б. «Г1ожа дегаш», дувцар.	О. 146-153, чул. ха	Лоцеи Тамареи сурт-сибат	1		
51	Горчханов Б. «Аързег», стих.	О. 154, дагахъа 1омае	Анализ е	1		
52	Плиев А. «Са мохк», стих.	О. 155, дагахъа 1омае	«1алама хозленаш» яхаш ц1и йолаш дувцар в1ашаг1долла	1		
53	Шадиев С. «Тачанка йодаяр», дувцар.	О. 156-164, чул. ха		1		
54	Дувцара чулоацам тахкар.	О. 165-169, чул. ха	Билана сурт-сибат	1		

55	Билана денал.	О. 170-176, чул. ха		1		
56	Галаев Хъ. «Дорхъенна ча», дувцар.	О. 177-186, чул. ха	Хоам: «Чарахъал леладар»	1		
57	Хъамзатахи Къоасехи ча латар.	О. 187-192, чул. ха	Къоасеи Хъамзатеи сурт- сибат	1		
58- 60	Сочинени «Чарахочо дийцар»	Гагиев Г. биографи 1омае		2		
61	Классал арахъара дешар. Горчханов Б. «Шолжа атаг1а», дувцар	О. 202-205, чулоацам ха	Анализ е	1		
62	Крылов И. «Маймали б1аргсиноши»	О. 193 дагахъа 1омае	К1оанолг определени 1омае	1		
63	«Бекарги борг1алги», к1оанолг	О. 193 – 194, дагахъа 1омае		1		
64	Гагиев Г. «Хъе д1авекъа», стихотворени	О. 195 – 196, дагахъа 1омае	Биографи ха	1		
65	Чахкиев Ю. «Ши къонах», дувцар	О.197 – 199, чулоацам ха	Сочинени «Мишта хила веза визза къонах?»	1		
66	Картоев М. «Дош деллар аз», стихотворени	О. 200, дагахъа 1омае		1		
67 - 68	Шера 1омадаър кердадакхар.			2		

