

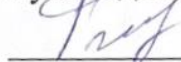
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Магас»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Тумгоева П. А-М.

Протокол № 1
от «28» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель
директора по УВР**



Джандигова З. С.

Протокол №1
от «30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

**Директор ГБОУ «СОШ
№2 г. Магас»**



Картоева З. И.

Приказ № 3
от «1» 09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 760564)

учебного предмета «История»

для обучающихся 5-9 классов

г.Магас 2023 - 2024 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого

- и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь.

Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея.

Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи.

Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы,

светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.

Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба

поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном

монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как

воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать

исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;

- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать

объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).
- XXI вв.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Введение	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.2	Первобытность	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Древний мир. Древний Восток					
2.1	Древний Египет	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.2	Западная Азия в древности	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.3	Индия и Китай в древности	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Древнейшая Греция	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.2	Греческие полисы	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

3.3	Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Древний Рим					
4.1	Возникновение Римского государства	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.3	Гражданские войны в Риме	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.4	Римская империя в первые века нашей эры	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.5	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		19			
Обобщение		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.					
	Введение. Мир к началу XVIII века.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.1	Рождение Нового времени	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.2	Европа в век Просвещения	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.3	Эпоха революций	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
Итого по разделу		26			
Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи					
	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.1	Россия в эпоху преобразований Петра I	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.2	Эпоха дворцовых переворотов	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.3	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34

2.4	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.5	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
Итого по разделу		42			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
2	Счет лет в истории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a
3	Древнейшие люди	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380
4	Родовые общины охотников и собирателей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9740
5	Возникновение искусства и религиозных верований	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68
6	Возникновение земледелия и скотоводства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050
7	Появление неравенства и знати	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244

8	Обобщающий урок. Диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea
9	Контрольная работа «Жизнь первобытных людей»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50
10	Государство на берегах Нила	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea
11	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadc
12	Жизнь египетского вельможи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130
13	Военные походы фараонов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324
14	Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540
15	Письменность и знания древних египтян	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748
16	Самостоятельная работа «Древний Египет»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2
17	Древнее Двуречье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbdd8

18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfcc
19	Финикийские мореплаватели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a
20	Библейские сказания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2
21	Древнееврейское царство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca
22	Ассирийская держава	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc
23	Персидская держава «царя царей»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fcaf8
24	Самостоятельная работа (Тестирование диктант)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c
25	Индия – страна между Гималаями и океаном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd07a
26	Индийские варны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336
27	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0

28	Первый властелин единого Китая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836
29	Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a
30	Греки и критяне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770
31	Микены и Троя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e
32	Поэма Гомера «Илиада»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0
33	Поэма Гомера «Одиссея»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84
34	Религия древних греков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ae32
35	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640afcc
36	Зарождение демократии в Афинах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b1ca
37	Древняя Спарта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b382

38	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b508
39	Олимпийские игры в древности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b67a
40	Победа греков над персами в Марафонской битве	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b7f6
41	Нашествие персидских войск	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990
42	В гаванях афинского порта Пирей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16
43	В городе богини Афины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bcf6
44	В афинских школах и гимнасиях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72
45	В афинском театре	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c002
46	Афинская демократия при Перикле	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4
47	Города Эллады подчиняются Македонии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886460aa

48	Поход Александра Македонского на Восток	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886465e6
49	В Александрии Египетской	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886469b0
50	Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646848
51	Древнейший Рим	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646adc
52	Завоевание Римом Италии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646c1c
53	Устройство Римской республики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646d5c
54	Вторая война Рима с Карфагеном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646e7e
55	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646faa
56	Рабство в Древнем Риме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886470f4
57	Земельный закон братьев Гракхов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886472a2

58	Восстание Спартака	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886473ba
59	Единовластие Цезаря	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886474dc
60	Установление империи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647608
61	Соседи Римской империи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647716
62	В Риме при императоре Нероне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647838
63	Первые христиане и их учение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864795a
64	Расцвет империи в II веке до н.э.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647a86
65	Вечный город и его жители	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647c2a
66	Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647d4c
67	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647e78

68	Семь чудес света	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. История нового времени. XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
2	«Европейское чудо»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
3	Эпоха Просвещения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c2c0
4	В поисках путей модернизации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c3f6
5	Европа меняющаяся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c536
6 - 7	Мир художественной культуры	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c6d0
8	Международные отношения в XVIII веке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c892

9	Англия на пути к индустриальной эре	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c9c8
10	Франция при старом порядке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cae0
11	Германские земли в XVIII веке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cc0c
12	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cd24
13	Контрольная работа по теме «Европа в век Просвещения»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ce3c
14	Английские колонии в Северной Америке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cf5e
15	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d080
16 - 17	Французская революция XVIII в.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d418
18	Европа в годы Французской революции.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d562
19	Повторение по теме «Эпоха революций»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6ac

20	Контрольная работа по теме «Эпоха революций»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d7c4
21	Османская империя в XVIII веке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d8dc
22	Индия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d9f4
23	Китай	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864db0c
24	Япония	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dc56
25	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dea4
26	Повторение изученного курса	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b356
27	Итоговая контрольная работа «Новая история XVIII в.»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b720
28	Повторительно – обобщающий урок «Мир в XVIII веке»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ba40
29	Россия и Европа в конце XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbee

30	Предпосылки Петровских реформ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bd74
31	Начало правления Петра I	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bef0
32-33	Великая Северная война 1700-1721 гг.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c094
34	Реформы управления Петра I.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c620
35	Экономическая политика Петра I	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c7ec
36	Российское общество в Петровскую эпоху	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c97c
37	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cb0c
38	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cc88
39	Перемены в культуре России в годы петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ce0e

40	Значение петровских преобразований в истории страны.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8
41	Самостоятельная работа по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d1d8
42 - 43	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d368
44-45	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d516
46	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d6a6
47	Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d840
48	Россия в системе международных отношений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d9e4
49	Внутренняя политика Екатерины II	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dc14
50	Экономическое развитие России при Екатерине II	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ddc2

51	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dfb6
52	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e16e
53	Народы России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e59c
54	Внешняя политика Екатерины II	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e722
55	Начало освоение Новороссии и Крыма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e858
56	Повторение по теме «Российская империя при Екатерины II»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e9d4
57	Контрольная работа по теме «Российская империя при Екатерины II»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ebc8
58	Внутренняя политика Павла I	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ed6c
59	Внешняя политика Павла I	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ef42

60	Общественная мысль, публицистика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f118
61	Образование в XVIII веке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302
62	Российская наука и техника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f4b0
63	Русская архитектура	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f668
64	Живопись и скульптура	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f8ca
65	Музыкальное и театральное искусство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fa6e
66	Народы России в XVIII	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fbb8
67	Контрольная работа по курсу Истории России конца XVII – XVIII вв.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fcf8
68	Итоговый урок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fe6a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс - Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С., 2021 г.
2. История России. 8 класс. В 2 частях - Арсентьев Н.М., Данилов А.А., 2021 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Алиева С.К. Всеобщая история (в таблицах и схемах) ЛИСТ,1999.
2. Андюсев Б.Е.Опорные конспекты по истории древнего мира. 5 класс. Владос. 1999.
3. Андюсев Б.Е.Опорные конспекты по истории средних веков. 6 класс. Владос. 1999.
4. Анисимов Е.В.Московское царство сер.16- 17 вв. иллюстрированная история отечества. Норинт.2000
5. Балязин В.Н. История России в занимательных рассказах, притчах и анекдотах IX- XIX века.- М: Дрофа 2002.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1.Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала
<http://historydoc.edu.ru>
- 2.Лекции по истории online для любознательных <http://www.lectures.edu.ru>
- 3.Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР
<http://school-collection.edu.ru/collection>
4. Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>
5. Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории
<http://www.historic.ru>

