

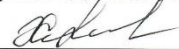
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**ГБОУ "Средняя общеобразовательная школа №2 г. Магас**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО



Хамхоева.Х.Х.  
Протокол № 1  
от «28» 08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель

директора по УВР

  
Джандигова З. С.  
Протокол №1  
от «30» 08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ «СОШ  
№2 г. Магас»

  
Картоева З. И.  
Протокол №1  
от «09» 09.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «история религий»**

для обучающихся 7 классов

г. Магас 2023-2024

**Рабочая программа**  
**по курсу ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ для 7 класса**

**Учебная дисциплина**  
**«ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ»**

**Пояснительная записка**

Развитие учащегося и становление его личности происходит в 13- 14 лет. Дети пред – подросткового периода очень восприимчивы к той обстановке, в которой они оказались. Правильное понимание что можно и что категорически нельзя начинается зарождаться именно в это время. И поэтому детям этого возраста особенно необходимы люди которые наставят их на правильный путь понимания жизни. И здесь главную роль играет религиозное образование.

Проблема образования сегодня стоит как некогда остро. И особую роль в формировании личности играет воспитание религиозной толерантности, воспитание гражданской и Российской идентичности. Вполне очевидно, что религиозную составляющую невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности.

Учащиеся 7 классов – дети 13- 14 лет. Время, когда идет становление личности. С одной стороны позитивные моменты, такие как мечта стать образованным достойным человеком, однако, с другой, - сверстники и старшие увлекающиеся вредными привычками . В этой ситуации все чаще звучит мысль о том, что без изменения самого человека, его сознания и отношения к миру, к окружающим нельзя решить ни одной глобальной проблемы, поэтому такое заметное внимание уделяется как к вопросам образования, так и к вопросам воспитания. И особенно тревожит духовно-нравственное состояние детей и молодежи.

Учебная дисциплина «История религий» преподается в общеобразовательных учреждениях республики Ингушетии с 5 по 11 классы в рамках регионального компонента. Преподается по 2 часа в неделю. Учебная дисциплина «История религий» преподается на родном (ингушском) языке.

Учебный курс является единой комплексной учебно-воспитательной системой.

Преподавание знаний об основах исламской религии призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного

гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

**Цель учебного курса История религий в 7 классе:**

- формирование у школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, формирования навыков вайнахских адатов и этики (уважение к старшим, доброго отношения к младшим, и уважительного отношения к сверстникам);

- дать сведения об основных религиозных понятиях и представлениях;

- научить учащихся с практическими аспектами исламской религиозной культуры, познакомить особенностями молитв главных мировых религий;

- Приобщить детей к нравственным устоям исламской культуры на основе изучения текстов Священного Корана, в частности Суры Ясин, фактов из истории исламской цивилизации и Вайхнахской культуры, примеров из жизни конкретных исторических лиц, образцов искусства. Помочь детям в раскрытии смысла высоких нравственных ценностей исламской религии, сформировать позицию неприятия циничного черного зависти, жестокости, пошлости, алчности, хамства, так бурно распространяющихся сегодня в опустошенных душах потерявших веру людей.

- Для этого дать детям твердые ориентиры добра, истины, любви в образцах исламской жизни на основе веры, надежды, любви. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно решать конфликты.

- способствовать выявлению у учащихся определенных умений;

- научить учащихся устранять свои недостатки, с пониманием относиться к сверстникам с определенными недостатками.

**Задачи :**

1. Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;
2. создание условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России
3. развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

4. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
6. научить учеников чтению священных текстов,
7. научить учащихся выполнять главный столп исламской религии – Намаз (молитву) и его особенности на практике,

В результате прохождения программного материалы обучающийся *будет знать*:

- о культуре исламской религии;
- о Коране и других священных книгах исламской религии;
- выполнять Намаз необходимым образом;
- при невозможности выполнения Намаза с применением воды – альтернативности применения земли как средство ритуального очищения ;
- виды воды( дождевая, талая вода из снега, льда, речная, из источника, морская вода, подземная вода) ;
- действия, нарушающие омовение;
- Большое и малое омовение;
- жизнеописание пророка Мухаммада (Мир Ему и Милость Аллаха)

*Будет уметь*:

- практически воспроизводить необходимые действия выполнения практических действий при ритуальном очищении;
- работать в группе;
- осуществлять творческую деятельность;
- уметь читать священные тексты.

*Будет владеть*:

- культурой поведения в священных сооружениях исламской религии, в частности в мечети;

– культурой бережливого отношения писаниям всех религий.

*Учебно-методический комплект по модулю.* В учебно-методический комплект входят учебное пособие для обучающихся 7-го класса, методическое пособие для изучения священных текстов, методические рекомендации.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### *Личностные результаты:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- формирование желания к дальнейшему изучению священных текстов;
- формирование навыков исполнения исламских религиозных предписаний и обязанностей, формирование устоя остерегаться от негативных явлений в обществе.

*Метапредметные:*

*Коммуникативные УУД*

- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;
- умение формулировать свою точку зрения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах деятельности;

*Познавательные УУД*

- умение оценивать информацию, соотносить с известными понятиями, представлениями, точками зрения;
- умение строить рассуждения на основе полученной информации;
- умение осуществлять анализ, синтез, сравнение по заданным и самостоятельно выбранным критериям;

*Регулятивные УУД*

- умение сохранять учебную задачу, ставить новые учебные задачи, определять способы достижения результатов;
- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

*Предметные:*

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия, как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения священных текстов в жизни человека и общества;
- формирование представлений об исламской религии, ее роли в культуре, истории и современности России;
- осознание ценности человеческой жизни.

*Виды организации учебной деятельности:* групповые, коллективные, классные и внеклассные.

*Новые виды деятельности:*

- взаимные вопросы и задания групп;
- взаимобъяснение;
- беседа;
- интервью;

### **Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.**

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;

- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

### **Рекомендации к домашним заданиям**

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- **Заучивание** (минимального количества дат, текстов из священных писаний, терминов, имен).
- **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.
- **Творческие формы работы самостоятельно и в группе** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном обязательном условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

### Работа с родителями

Учебный курс предоставляет большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

### Структура уроков различных типов.

| №<br>этапа | Типы уроков                                                |                                                   |                                                                             |                                               |                                                 |
|------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|            | Урок<br>изучения и<br>первичного<br>закрепления<br>знаний. | Урок<br>закрепления<br>новых знаний.              | Урок комплексного<br>применения новых<br>знаний.                            | Урок обобщения и<br>систематизации<br>знаний. | Урок проверки,<br>коррекции и<br>оценки знаний. |
| 1.         | Организационный этап.                                      |                                                   |                                                                             |                                               |                                                 |
| 2.         | Проверка домашнего задания.                                | Актуализация опорных понятий.                     |                                                                             |                                               |                                                 |
| 3.         | Всесторонняя проверка знаний.                              | Определение опорных ЗУН. (знания, умение, навыки) | Воспроизведение и коррекция умений и навыков для творческого решения задач. |                                               |                                                 |
| 4.         | Подготовка к усвоению новых знаний, нового материала.      | Проблемное применение знаний                      | Подготовка к комплексному применению знаний.                                | Подготовка к обобщающей деятельности.         | Повторение в различных формах.                  |
| 5.         | Усвоение новых знаний.                                     | Выработка умения применять знания по образцу      | Самостоятельная работа по комплексному                                      | Обобщение силами учащихся.                    | Беседа, как форма фронтальной                   |

|    |                                            |                                                              |                                                                 |                                                    |                                                    |
|----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|    |                                            | в сходных ситуациях.                                         | применению ЗУН на всех уровнях (3-х).                           |                                                    | проверки.                                          |
| 6. | Первичная проверка понимания новых знаний. | Выработка умений переноса стержневых знаний в новые условия. | Обобщение и систематизация знаний и способов выполнения работы. | Обобщение силами учащихся.                         | Задания по применению знаний в различных ситуациях |
| 7. | Закрепление новых знаний.                  | Тренировочные упражнения                                     | Контроль и самоконтроль на основе самостоятельной работы.       | Коллективное обсуждение результатов коррекции ЗУН. | Групповая работа, взаимоконтроль и взаимопомощь.   |
| 8. | <i>Подведение итогов урока.</i>            |                                                              |                                                                 |                                                    |                                                    |

### **Диагностическая часть.**

В течение года планируется провести три диагностических работы.

Стартовая диагностика проводится в начале прохождения курса с целью выявления стартовых знаний по предмету в форме анкетирования.

Текущая диагностика проводится в конце первого полугодия в форме творческих работ с целью выявления уровня полученных знаний (урок 31-32).

Итоговая диагностика проходит в конце учебного года .

### ***Формы контроля и возможные варианты его проведения:***

индивидуальный контроль (контроль учителем):

- устный опрос,
- домашняя работа ,
- самостоятельная работа (по усмотрению),
- контрольная работа

### **Содержание программы.**

Чтение Священной книги – Корана и тексты мусульман. Коран и другие священные тексты (Библия, Тора и др.).

Виды воды : 1 – чистая, очищающая, и желательная к применению. 2 – чистая, очищающая, и нежелательная к применению. 3 – чистая, неочищающая. 4 – грязная вода.

Посуда, которую нельзя применять в обыденной жизни мусульман. 7 видов нечистот. Факторы (вещи) нарушающие ритуальное омовение. Большое и малое омовение. Притирание кожаных носков (условия, части, нарушения).

Необходимые действия при омовении с забинтованной (загипсованной) частью тела.

Жизнеописание пророка Мухаммада: Его рождение, Родители, фамильная принадлежность, начало откровения, первое время распространения исламской веры. Этика и благий нрав в Исламе.

Искренность в исламском вероучении. Отношение человека к Богу. Отношение людей между собой и творениям Аллаха.

### **Тематическое планирование**

**«История религий » в 7 классе на 20123 - 2024 учебный год**

| <b>№</b> | <b>Тема урока</b>                                                    | <b>ОБОРУДОВАНИЕ</b>                             | <b>КОЛ. ЧАС.</b> | <b>ДАТА</b> | <b>Дом. задание</b> |
|----------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------|-------------|---------------------|
| 1        | Галг1ай мехка Муфте дешархошка ду кхайкаралла.                       |                                                 | 1                |             | Оар1. 3             |
| 2        | Кердааккхар.1арбий алапат. Алиф – Дзоад. 6 классе дийшар кердааккхар | Проектор.<br>Таблицы.<br>Проиг-тель             | 1                |             | Оар1.               |
| 3        | Кердааккхар. 1арбий алапат. Т1оа – Я. 6 классе дийшар кердааккхар    | Проектор.<br>Таблицы.<br>Проиг-тель             | 1                |             | Оар1.               |
| 4        | Деша хьалха язду хьурувфаш .                                         | Проектор.<br>Таблицы.<br>Проиг-тель             | 1                |             | Оар1.               |
| 5        | Деша юкье язду хьурувфаш .                                           | Проектор.<br>Таблицы.<br>Проиг-тель             | 1                |             | Оар1.               |
| 6        | Деша т1ехьа язду хьурувфаш .                                         | Проектор.<br>Таблицы.<br>Проиг-тель             | 1                |             | Оар1.               |
| 7        | Сурату «ИХЛАС, ФАЛАКЪ, НАС».                                         | Проектор.<br>Таблицы.<br>Проиг-тель             | 1                |             | Оар1.               |
| 8        | СУРАТУ «ЯСИН» 1-7 аяташ дешар.                                       | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1                |             | 1-7(а) дешар.       |
| 9        | ЯСИН:8-12 аяташ дешар.                                               | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки               | 1                |             | 8-12(а) дешар.      |

|    |                                 |                                                 |   |  |               |
|----|---------------------------------|-------------------------------------------------|---|--|---------------|
|    |                                 | Проиг-тель                                      |   |  |               |
| 10 | ЯСИН: 13-20 аяташ дешар.        | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | 13-20 дешар.  |
| 11 | ЯСИН: 21-30 аяташ дешар.        | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | 21-30 дешар.  |
| 12 | ЯСИН: 31-40 аяташ дешар.        | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки               | 1 |  | 31-40 дешар.  |
| 13 | ЯСИН: 41-50 аяташ дешар.        | Проектор.<br>Таблицы.<br>Проиг-тель             | 1 |  | 41-50 дешар.  |
| 14 | ЯСИН: 51-60 аяташ дешар.        | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | 51-60 дешар.  |
| 15 | ЯСИН: 61-70 аяташ дешар.        | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | 61-70 дешар.  |
| 16 | ЯСИН: 71-83 аяташ дешар.        | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | 71-83 дешар.  |
| 17 | ЯСИН: 1-40 аяташ (кердааккхар). | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки               | 1 |  | 1-40 (керд.). |

|    |                                                           |                                                 |   |  |               |
|----|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|--|---------------|
|    |                                                           | Проиг-тель                                      |   |  |               |
| 18 | ЯСИН: 41-83 аяташ (кердааккхар).                          | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | 41-83(керд.). |
| 19 | Кердааккхар. Аль-Истинжаъ. Аль-Вудзуъ.<br>Шурут1ус-Солат. | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оар1.         |
| 20 | «Аллах1-са Даъла ва»-хъехам. «Со бусалба саг ва»-байт.    | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оар1. 4-5.    |
| 21 | ХИНА ДОАКЪОШ. Хъалхара дакъа-Т1ах1увр хий.                | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оар1. 7.      |
| 22 | Лелададе кархат дола хий.Леладаъ хий.                     | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оар1. 8.      |
| 23 | Нажас хий.                                                | Проектор.<br>Таблицы.<br>Проиг-тель             | 1 |  | Оар1. 8-9.    |
| 24 | Ло1аме болх.                                              | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки               | 1 |  | Оар1. 3-9.    |
| 25 | ХЪЕХАМ. «Аллах1-са Даъла ва»-шоллаг1а дакъа.              | Проектор.<br>Таблицы.<br>Проиг-тель             | 1 |  | Оар1. 11.     |

|    |                                               |                                                 |   |  |              |
|----|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|--|--------------|
| 26 | Пхьег1аш лелаяр.                              | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Oar1. 13.    |
| 27 | X1ама тилла пхьег1а.                          | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Oar1. 13-14. |
| 28 | ХЪЕХАМ. «Аллах1 са Даъла ва»-байташ.          | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Oar1. 15.    |
| 29 | НАЖАСА ДОАКЪОШ.Хьалхара дакъа.                | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Oar1. 17-18. |
| 30 | Шоллаг1а-кхоалаг1а дакъа.                     | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Oar1. 18-19. |
| 31 | Диълаг1а,пхелаг1а,ялхлаг1а доакъош.           | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Oar1. 19-20. |
| 32 | Ворх1лаг1а дакъа.                             | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки               | 1 |  | Oar1. 20-21. |
| 33 | ХЪЕХАМ. МУХЪАММАД-ДАЪЛА ЭЛЧА 1.С.В.<br>(вар). | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки               | 1 |  | Oar1. 23.    |

|    |                                                  |                                                 |   |  |              |
|----|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|--|--------------|
|    |                                                  | Проиг-тель                                      |   |  |              |
| 34 | ДАБЛА ЭЛЧА 1.с.в.-вилар. ЦУН 1.с.в..да кхалхар.  | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оар1. 24-25. |
| 35 | ЛАМАЗ КАРАХИЛАР ДОХАР.Хьалхара бахьан.           | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оар1. 27.    |
| 36 | Шоллаг1а,кхоалаг1а бахьанаш.                     | Проектор.<br>Карточки<br>Проиг-тель             | 1 |  | Оар1. 28.    |
| 37 | Диълаг1а бахьан.                                 | Проектор.<br>Карточки<br>Проиг-тель             | 1 |  | Оар1. 28-30. |
| 38 | Пхелаг1а бахьан.                                 | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки               | 1 |  | Оар1. 30.    |
| 39 | ЛО1АМЕ БОЛХ.                                     |                                                 | 1 |  | Оар1. 27-31. |
| 40 | ПАЙХАМАР 1.С.В.-кхевар. ЦУН 1.с.в. нана кхалхар. | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оар1. 32.    |
| 41 | ДАБЛА ЭЛЧАНА 1.с.в. оамал-г1улакх.               |                                                 | 1 |  | Оар1. 33-35. |
| 42 | ЛУВЧАР.                                          | Проектор.<br>Карточки<br>Проиг-тель             | 1 |  | Оар1. 37-38. |
| 43 | Лувчар воажиб деш дола бахьанаш.Лувчара паразаш. | Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель              | 1 |  | Оар1. 38.    |

|    |                                                            |                                                 |   |  |              |
|----|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|--|--------------|
| 44 | Лувчара суннаташ.Лувчара т1адежача де йиш<br>йоаца х1амаш. | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оар1. 39.    |
| 45 | Суннат дола лувчараш.                                      | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оар1. 40-41. |
| 46 | ЛО1АМЕ БОЛХ.                                               |                                                 | 1 |  | Оар1. 37-41. |
| 47 | ХЪЕХАМ. Пайхамарал доссар.                                 | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оар1. 42-43. |
| 48 | Мехьсешта масхьа дар.                                      | Проектор.<br>Таблицы.<br>Проиг-тель             | 1 |  | Оар1. 46-48. |
| 49 | Мехьсешта масхьа де мегарга хилар.Боарам.                  | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оар1. 48-49. |
| 50 | Масхьа дохар.                                              | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оар1. 49.    |
| 51 | ХЪЕХАМ.Вай Элча- Мухьаммад 1.с.в.(байт).                   | Проектор.<br>Проиг-тель                         | 1 |  | Оар1. 51-53. |
| 52 | Эздел- бусалба сагий куц.                                  | Проектор<br>Проиг-тель                          | 1 |  | Оар1. 54-56. |
|    | Хьамсара вежарий йижарий !                                 | Проектор.                                       | 1 |  | Оар1. 56-59. |

|    |                                  |                                                 |   |  |              |
|----|----------------------------------|-------------------------------------------------|---|--|--------------|
| 53 |                                  | Карточки<br>Проиг-тель                          |   |  |              |
| 54 | ТАЪМА.                           | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оар1. 60.    |
| 55 | Таъмана шурувташ.                | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оар1. 61.    |
| 56 | Таъмана паразаш.                 | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оар1. 61-62. |
| 57 | Таъмана суннаташ.                | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оар1. 63-64. |
| 58 | Таъма дохадуга хаташ.            | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки               | 1 |  | Оар1. 64-65. |
| 59 | ЛОҶАМЕ БОЛҶ.                     |                                                 | 1 |  | Оар1. 60-65. |
| 60 | Даймохк лорабар-кӯнахчун декхар. | Проектор.<br>Проиг-тель                         | 1 |  | Оар1. 66-67. |
| 61 | ЗИПҶАР ТОҶАР.ЧОВ ЕҶКАР.          | Проектор.<br>Карточки<br>Проиг-тель             | 1 |  | Оар1. 68-69. |
| 62 | Зиппар тохарга хашта да хилча.   | Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель              | 1 |  | Оар1. 70.    |

|    |                                                           |                                     |   |  |               |
|----|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|--|---------------|
| 63 | Чов йийхка(зиппар теа)даъ ламаз декхаж юхаде<br>деза..... | Проектор.<br>Таблицы.<br>Проиг-тель | 1 |  | Оар1. 70-71.  |
| 64 | ЛО1АМЕ БОЛХ.                                              |                                     | 1 |  | Оар1.         |
| 65 | КЕРДАДАККХАР.Хина доакъош.Пхъег1аш<br>лелаяр.             | Проектор.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оар1. 7; 14.  |
| 66 | Нажаса доакъаш. Ламаз карахилар дохар.                    |                                     | 1 |  | Оар1.17; 30.  |
| 67 | Лувчар.Мехъсешта масхъа дар.                              |                                     | 1 |  | Оар1. 37; 46. |
| 68 | ДЕШАРХОШКА.                                               |                                     | 1 |  | Оар1. 78.     |