

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ СОШ №2 г.Магас

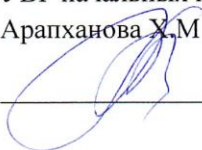
«Рассмотрено»:
Руководитель МО

Оздоева М.Т



Протокол №
от «28» августа 2023г.

«Согласовано»:
Заместитель директора по
УВР начальных классов
Арапханова Х.М



«28» августа 2023г.

«Утверждаю»:
Директор ГБОУ «СОШ № 2
г.Магас»
Картоева З.И



Приказ № 3
от «01» сентября 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2819833)
учебного предмета
«Математика»**

для 2 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Аушева Маргарита Хаджимуратовна
учитель начальных классов

Магас 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов.

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа в пределах 100: чтение запись. Числа от 1 до 20.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Числа от 1 до 20. (Уч. 2021 г., с. 4, 5)	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;;
3.	Десятки. Счёт десятками. Устная нумерация чисел в пределах 100. (Уч. с. 6, 7)	1	0	0		Устный опрос;
4.	Ув. числа на несколько единиц/десятков. (Уч. с. 7)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
5.	Уменьшение числа на несколько единиц/десятков. (Уч. с. 8)	1	0	0		Устный опрос;
6.	Однозначные и двузначные числа. (Пр. р.) (Уч. с. 9)	1	0	0		Устный опрос;
7.	Миллиметр. (Уч. с. 10, 11)	1	0	0		Устный опрос;
8.	Миллиметр. Закрепление. Пр. р. (Уч. с. 12).	1	0	0		Устный опрос;
9.	Метр. Таблица мер длины. (Уч. с. 13)	1	0	0		Устный опрос;
10.	Контрольная работа №1 (за 1 класс) "Числа от 1 до 20".	1	1	0		Контрольная работа;
11.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Сложение и вычитание в случаях 30+5, 35-5, 35-30. (Уч. с. 14)	1	0	0		Устный опрос;
13.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Работа с математической терминологией (одн., двузн., чётное-нечёт.) (Уч. с. 15)	1	0	0		Устный опрос;
14.	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка). (Уч. с. 16)	1	0	0		Устный опрос;

15.	Закрепление пройденного. Соотношение между единицами величины.Решение практических задач.(Уч.с.17)	1	0	0		Устный опрос;
16.	Закрепление пройденного. (Уч.с.20,21)	1	0	1		Устный опрос;
17.	Контрольная работа№2	1	1	0		Устный опрос;
18.	Анализ контрольной работы. (Уч.с.22-24)	1	0	0		Устный опрос;
19.	Задачи обратные данной. (Уч.с.26) Пр.р.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Сумма и разность отрезков. Пр.п. (Уч.с.27)	1	0	0		Устный опрос;
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. (Уч.с.28)	1	0	0		Устный опрос;
22.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. (Уч.с.29)	1	0	0		Устный опрос;
23.	Закрепление изученного.Решение задач. (Уч.с.30)	1	0	0		Устный опрос;
24.	Единицы времени. Час. Минута.Пр.р. (Уч.с.31)	1	0	0		Устный опрос;
25.	Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной. (Уч.с.32-33)	1	0	0		Устный опрос;
26.	Работа с величинами: измер. длины (ед.длины- метр,децим.,сантим.,миллиметр).	1	0	0		Устный опрос;
27.	Закрепление изученного. Странички для любознательных. (Уч.с.35-37)	1	0	1		Устный опрос;
28.	Порядок выполнения действий в числовом выражении,содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более двух действий); нахождения его значения. (Уч.с.38,39)	1	0	0		Устный опрос;
29.	Числовые выражения. Пр.р. (Уч.с.40)	1	0	1		Устный опрос;
30.	Сравнение числовых выражений. (Уч.с.41)	1	0	0		Устный опрос;

31.	Периметр многоугольника. (Уч.с.42,43)	1	0	0		Устный опрос;
32.	Сочетательное свойство сложения. Устный счёт.(Уч.с.44,45)	1	0	0		Устный опрос;
33.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. (Уч.с.46)	1	0	0		Устный опрос;
34.	Проверочная работа. (Уч.с.47)	1	0	0		Письменный контроль;
35.	Контрольная работа №3 "Единицы длины и времени" и "Выражения.	1	1	0		Контрольная работа;
36.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.Проект "Узоры и орнаменты на посуде". (Уч.с.48,49)	1	0	0		Устный опрос;
37.	Странички для любознательных. (Уч.с.50,51)	1	0	0		Устный опрос;
38.	Что узнали. Чему научились. (Уч.с.52,53)	1	0	1		Устный опрос;
39.	Что узнали. Чему научились. Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. (Уч.с.54-56)	1	0	0		Устный опрос;
40.	Устные вычисления. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. (Уч.с.57)	1	0	0		Устный опрос;
41.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Сложение и вычитание вида $36+2$, $36+20$.	1	0	0		Устный опрос;
42.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Сложение и вычитание вида $36-2$, $36-20$. (Уч.с.59)	1	0	0		Устный опрос;
43.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Сложение и вычитание вида $26+4$. (Уч.с.60)	1	0	0		Устный опрос;

44.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Сложение и вычитание вида 30-7 (Уч.с.61)	1	0	0		Устный опрос;
45.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Сложение и вычитание вида 60-24. (Уч.с.62) Пр.р.	1	0	0		Тестирование;
46.	Закрепление изученного. Решение задач. Пр.р. (Уч.с.63)	1	0	1		Письменный контроль;
47.	Закрепление изученного. Решение задач. (Уч.с.64)	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Закрепление изученного. Решение задач. (Уч.с.65)	1	0	1		Практическая работа;
49.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Приём вычислений вида $26+7$. (Уч.с.66)	1	0	0		Устный опрос;
50.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Приём вычислений вида $35-7$. (Уч.с.67)	1	0	0		Устный опрос;
51.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Закрепление. (Уч.с.68)	1	0	1		Устный опрос;
52.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Закрепление. (Уч.с.69)	1	0	1		Устный опрос;
53.	Что узнали. Чему научились. (Уч.с.72,73)	1	0	1		Устный опрос;
54.	Контрольная работа №4. "Сложение и вычитание". (Задания из уч.с.74,75)	1	1	0		Письменный контроль;
55.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Буквенные выражения. (Уч.с.76,77)	1	0	0		Устный опрос;

56.	Буквенные выражения. Закрепление. (Уч.с.78,79)	1	0	0		Устный опрос;
57.	Уравнения. Решение уравнений методом подбора. (Уч.с.80,81)	1	0	0		Устный опрос;
58.	Уравнения. Решение уравнений методом подбора. Закрепление. (Уч.с.82,83).	1	0	0		Устный опрос;
59.	Проверка сложения. (Уч.с.84-85)	1	0	1		Практическая работа;
60.	Проверка вычитания. (Уч.с.86,87)	1	0	1		Практическая работа;
61.	Закрепление. Решение задач. Пр.р. (Уч.с.88,89)	1	0	0		Письменный контроль;
62.	Контрольная работа №5 "Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100". (Уч.с.90,91)	1	1	0		Контрольная работа;
63.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного. (Уч.с.92,93)	1	0	0		Устный опрос;
64.	Уч. часть2. Письменное сложение и вычитание в пределах 100. Сложение вида $45+23$.	1	0	0		Устный опрос;
65.	Письменное сложение и вычитание в пределах 100. Вычитание вида $57-26$.	1	0	0		Практическая работа;
66.	Проверка результата вычисления (реальность ответа,обратное действие).Проверка сложения. (Уч.с.6)	1	0	0		Устный опрос;
67.	Проверка результата вычисления (реальность ответа,обратное действие).Проверка вычитания. Пр.р. (Уч.с.7)	1	0	0		Устный опрос;
68.	Угол. Виды углов. (Уч.с.8,9)	1	0	1		Устный опрос;
69.	Закрепление изученного. Решение задач. (Уч.с.10,11)	1	0	1		Тестирование;
70.	Сложение вида $37+48$.	1	0	0		Устный опрос;
71.	Сложение вида $37+53$.	1	0	0		Устный опрос;
72.	Прямоугольник.(Уч.с.14)	1	0	1		Устный опрос;
73.	Решение задач и выражений.	1	0	0		Устный опрос;

74.	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: $87+13$. (Уч.с.16)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Решение задач. Решение и сравнение выражений.	1	0	0		Устный опрос;
76.	Письменное вычитание с переходом через десяток. Вычитание вида: $32+8$, $40-8$. Устный счёт. (Уч.с.18)	1	0	0		Устный опрос;
77.	Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: $50-24$.	1	0	0		Устный опрос;
78.	Странички для любознательных. Закрепление изученного.	1	0	0		Устный опрос;
79.	Закрепление изученного. (Уч.с.24,25)	1	0	0		Устный опрос;
80.	Закрепление изученного. (Уч.с.26,27)	1	0	0		Тестирование;
81.	Проверочная работа.	1	1	0		Письменный контроль;
82.	Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: $52-24$. (Уч.с.29).	1	0	0		Устный опрос;
83.	Письменные приёмы сложения и вычитания. Запись примеров столбиком. (Уч.с.30)	1	0	0		Устный опрос;
84.	Письменные приёмы сложения и вычитания. Запись примеров столбиком. (Уч.с.31)	1	0	0		Устный опрос;
85.	Контрольная работа №6 "Письменные приёмы сложения и вычитания".	1	1	0		Контрольная работа;
86.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос;
87.	Свойства противоположных сторон прямоугольника. (Уч.с.32)	1	0	0		Устный опрос;
88.	Прямоугольник. Закрепление изученного. (Уч.с.33)	1	0	0		Устный опрос;
89.	Квадрат. (Уч.с.34)	1	0	0		Устный опрос;

90.	Квадрат. Решение задач и выражений. (Уч.с.35)	1	0	1		Практическая работа;
91.	Наши проекты "Оригами".	1	0	1		Практическая работа;
92.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. (Уч.с.38-40)	1	0	0		Устный опрос;
93.	Закрепление.(Уч.с.41,42)	1	0	0		Письменный контроль;
94.	Закрепление.Проверочная работа.	1	0	0		Письменный контроль;
95.	Закрепление. Решение задач. (Уч.с.43,44)	1	0	0		Устный опрос;
96.	Закрепление. Тест. (Уч.с.45,46)	1	0	0		Тестирование;
97.	Конкретный смысл действия умножения. Знак умножения. (Уч.с.48,49)	1	0	0		Устный опрос;
98.	Вычисление результата умножения с помощью сложения. (Уч.с.50)	1	0	0		Устный опрос;
99.	Задачи на умножение. (Уч.с.51)	1	0	0		Устный опрос;
100.	100. Периметр прямоугольника. (Уч.с.52)	1	0	1		Практическая работа;
101.	101. Особые случаи умножения.Приёмы умножения единицы и нуля. (Уч.с.53)	1	0	0		Устный опрос;
102.	Названия чисел при умножении и результата действия умножения. (Уч.с.54)	1	0	0		Устный опрос;
103.	Закрепление изученного.Решение задач.Пр.р. (Уч.с.55)	1	0	0		Устный опрос;
104.	104. Переместительный закон умножения. Устный счёт. (Уч.с.56)	1	0	0		Устный опрос;
105.	105. Решение задач и выражений. Перестановка множителей. Пр.р. (Уч.с.57)	1	0	0		Письменный контроль;
106.	Повторение изученного в третьей четверти.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Тестирование;

107.	107. Кокретный смысл действия деления. (Решение задач на деление по содержанию). (Уч.с.58)	1	0	0		Устный опрос;
108.	108. Кокретный смысл действия деления. Закрепление. (Уч.с.59)	1	0	0		Устный опрос;
109.	Решение задач действием деления. (Решение задач на деление на равные части).(Уч.с.60)	1	0	0		Устный опрос;
110.	Составление таблицы деления на 2. Задачи,раскрывающие смысл действия деления. (Уч.с.61)	1	0	0		Устный опрос;
111.	111. Названия чисел и результата деления. (Уч.с.62)	1	0	0		Устный опрос;
112.	112. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа. (Уч.с.63)	1	0	0		Письменный контроль; Тестирование;
113.	Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;
114.	114. Закрепление знаний учащихся. (Уч.с.66,67)	1	0	0		Устный опрос;
115.	115. Закрепление знаний учащихся. (Уч.с.68)	1	0	0		Тестирование; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
116.	116. Контрольная работа. (Уч.с.69)	1	1	0		Контрольная работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
117.	117. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. (Уч.с.70)	1	0	0		Устный опрос;
118.	Страничка для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;
119.	119. Связь действий умножения и деления. Решение задач и упражнения. (Уч.с.72)	1	0	0		Устный опрос;
120.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Периметр квадрата. (Уч.с.73)	1	0	0		Устный опрос;

121.	121. Особые случаи умножения и деления. Приём умножения и деления на число 10. (Уч.с.74)	1	0	0		Устный опрос;
122.	122. Решение задач с величинами (цена, количество, стоимость). (Уч.с.75)	1	0	0		Устный опрос;
123.	123. Решение задач на нахождение третьего слагаемого. (Уч.с.76-77)	1	0	0		Устный опрос;
124.	Контрольная работа №8. "Связь между компонентами и результатом умножения". Умножение числа 2 и на 2. (Уч.с.80,81)	1	1	0		Контрольная работа; Диктант;
125.	125. Приёмы умножения числа 2. (Уч.с.82)	1	0	0		Устный опрос;
126.	126. Деление на 2. Устный счёт. (Уч.с.83,84)	1	0	0		Устный опрос;
127.	127. Деление на 2. Закрепление. (Уч.с.85)	1	0	0		Устный опрос;
128.	128. Что узнали. Чему научились. Закрепление. (Уч.с.88)	1	0	1		Практическая работа; Зачёт;
129.	Решение задач и выражений. Пр.р. (Уч.с.89)	1	0	0		Письменный контроль;
130.	Умножение числа 3. Умножение на 3. (Уч.с.90,91)	1	0	0		Устный опрос;
131.	131. Деление на 3. (Уч.с.92,93)	1	0	0		Устный опрос;
132.	132. Деление на 3. Страничка для любознательных. (Уч.с.94,95)	1	0	0		Устный опрос;
133.	133. Решение задач и выражений. (Уч.с.96,97)	1	0	0		Устный опрос;
134.	134. Решение задач и выражений. (Уч.с.98,99)	1	0	0		Устный опрос;
135.	135. Закрепление знаний учащихся. Контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
136.	136. Итоговый урок.	1	0	0		Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	19		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
2021г.;

Введите свой вариант:

Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь (в двух частях) 2 класс. Издательство "Просвещение".

Волкова С.И., Математика "Проверочные работы".

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дмитриева О.И. и др. Поурочные разработки по математике:
2 класс.-М.:ВАКО

Ситникова Т.Н. Математика "Контрольно-измерительные материалы", 2 класс-М.:ВАКО

Волкова С.И., Математика. "Проверочные работы".

Моро М.И., Волкова С.И., "Для тех кто любит математику".

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие." 2 класс.

Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по математике. 2 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова "Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://school-collection.edu.ru>)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Интерактивная доска

Магнитная доска

Персональный компьютер

Наборное полотно

Набор предметных картинок

Демонстрационная оцифрованная линейка

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ.

