

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ СОШ №2 г.Магас

«Рассмотрено»:
Руководитель МО

Оздоева М.Т



Протокол №
от «28» августа 2023г.

«Согласовано»:
Заместитель директора по
УВР начальных классов
Арапханова Х.М



«28» августа 2023г.

«Утверждаю»:
Директор ГБОУ «СОШ № 2
г.Магас»

Картоева З.И




Приказ № 3
от «01» сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2817298) учебного предмета «Математика»

для 4 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Оздоева Мадина Тайсумовна
учитель начальных классов

Магас 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

Числа от 1 до 1000 (продолжение) (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счётная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (16 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними.

Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (14 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79$$

$$729 - x = 217 + 163$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

Умножение и деление (74 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трёхзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
 - а) смысл арифметических действий;
 - б) нахождение неизвестных компонентов действий;

- в) отношения *больше, меньше, равно*;
- г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2 — 4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 её частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение – 8 часов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса

математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайслист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1				Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий					Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1				Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Вычитание трёхзначных чисел	1				Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1				Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1				Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1				Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1				Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1				Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1				Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и	1				Устный опрос;

	составление столбчатых диаграмм					Письменный контроль;
12.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа	1				Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1				Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Чтение многозначных чисел	1				Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Запись многозначных чисел	1				Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1				Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Сравнение многозначных чисел	1				Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1				Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1				Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1	1				Устный опрос; Письменный контроль;

24.	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1				Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Соотношение между единицами длины	1				Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1				Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Таблица единиц площади	1				Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Определение площади с помощью палетки	1				Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1				Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Таблица единиц массы	1				Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Контрольная работа № 2 за 1 четверть	1				Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Математический диктант № 2. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1				Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Единица времени – сутки	1				Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Решение задач на определение начала, продолжительности и	1				Устный опрос;

	конца события					Письменный контроль;
37.	Единица времени – секунда	1				Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Единица времени – век	1				Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Таблица единиц времени. <i>Проверочная работа № 3 по теме «Величины»</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
40.	<i>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Устные и письменные приёмы вычислений	1				Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1				Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Нахождение неизвестного слагаемого	1				Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1				Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Нахождение нескольких долей целого	1				Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Нахождение нескольких долей целого	1				Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1				Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Сложение и вычитание значений величин	1				Устный опрос; Письменный контроль;

49.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. <i>Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
50.	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1				Устный опрос; Письменный контроль;
52.	<i>Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1				Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1				Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Умножение на 0 и 1	1				Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <i>Математический диктант №3</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1				Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Деление многозначного числа на однозначное. <i>Промежуточная диагностика</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1				Устный опрос; Письменный контроль;
60.	<i>Контрольная работа № 4 за 2 четверть</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;

61.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	1				Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1				Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Решение задач на пропорциональное деление.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1				Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Решение задач на пропорциональное деление	1				Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Деление многозначного числа на однозначное	1				Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	1				Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1				Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1				Устный опрос;

						Письменный контроль;
74.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1				Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Решение задач на движение. <i>Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Умножение числа на произведение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1				Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1				Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1				Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Решение задач на одновременное встречное движение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Перестановка и группировка множителей	1				Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Деление числа на произведение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Деление числа на произведение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1				Устный опрос; Письменный контроль;

86.	Составление и решение задач, обратных данной	1				Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1				Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1				Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1				Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1				Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1				Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант №4</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
94.	<i>Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Анализ результатов	1				Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Проект: «Математика вокруг нас»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
96.	<i>Контрольная работа № 6 за 3 четверть</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1				Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Умножение числа на сумму	1				Устный опрос;

						Письменный контроль;
99.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1				Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1				Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1				Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Решение текстовых задач	1				Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1				Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1				Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1				Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1				Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 5</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1				Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1				Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1				Устный опрос; Письменный контроль;

111.	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1				Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1				Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Деление многозначного числа на двузначное	1				Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Решение задач	1				Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1				Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Письменное деление на двузначное число (закрепление). <i>Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант №6</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
119.	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1				Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Деление на трёхзначное число	1				Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Проверка умножения делением и деления умножением	1				Устный опрос;

						Письменный контроль;
124.	Проверка деления с остатком	1				Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Проверка деления	1				Устный опрос; Письменный контроль;
126.	<i>Контрольная работа № 8 за год</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 7</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
128.	<i>Итоговая диагностическая работа</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Нумерация. Выражения и уравнения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Арифметические действия	1				Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Порядок выполнения действий.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Величины	1				Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Геометрические фигуры.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Решение задач	1				Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Решение задач	1				Устный опрос; Письменный контроль;

136.	Решение задач	1				Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник

Методические пособия

Таблицы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/>

<https://nsportal.ru/>

<http\school-collection.edu.ru>

[1 september.ru](http\september.ru)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук

Мультимедийный проектор

Колонки

Таблицы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска.

Комплект инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль. ...