

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ «СОШ № 2 г. Магас»

«Рассмотрено»:
Руководитель МО

Оздоева М.Т.



Протокол №
от «28» августа 2023г.

«Согласовано»:
Заместитель директора по
УВР начальных классов
Арапханова Х.М.



«28» августа 2023г.

«Утверждаю»:
Директор ГБОУ «СОШ № 2
г.Магас».
Картоева З.И.



Приказ №3
от «01» августа 2023г. *



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2925299)
учебного предмета
«Русский язык»

Для 1 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Хочуева Танзиля Ахматовна
учитель начальных классов

г. Магас 2023г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 132 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Блок «Русский язык. Обучение письму»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Обучение письму

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Блок «Русский язык»

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения

С помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пропись – первая учебная тетрадь.	1	0	0		Устный опрос;
2.	<i>Урок-экскурсия.</i> Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Письмо овалов и полуovalов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Рисование бордюров.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Письмо наклонной длинной и короткой линий с закруглением внизу.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Письмо наклонной длинной и короткой линий с закруглением внизу.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

9.	Урок-путешествие. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх и вниз, с петлёй вверх и вниз.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Письмо удлиненной петли вверх и вниз. Письмо левых и правых полуovalов. Письмо ovalов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Письмо строчной и заглавной букв <i>A, a</i>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Письмо строчной и заглавной букв <i>O, o</i>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Строчная буква <i>и</i> .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Заглавная буква <i>И</i> .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Письмо строчной буквы <i>ы</i> .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Письмо строчной и заглавной букв <i>У, у</i>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

18.	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Урок-игра. Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Заглавная буква <i>С</i> .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Упражнение в написании слов, предложений с изученными буквами	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

27.	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Урок- путешествие. Упражнение в написании слов, предложений с изученными буквами	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Письмо строчной буквы « <i>п</i> »	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Письмо прописной буквы « <i>П</i> ».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Письмо строчной буквы « <i>м</i> »	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Урок- путешествие. Письмо прописной буквы « <i>М</i> »	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Письмо строчной буквы « <i>з</i> »	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Письмо прописной буквы « <i>З</i> »	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

36.	Письмо строчной буквы «б»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Письмо прописной буквы «Б»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Строчная и заглавная буквы б, Б	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Письмо строчной буквы «д»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Письмо прописной буквы «Д»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Письмо строчной буквы «я»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Письмо прописной буквы «Я»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Письмо строчной буквы «г»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Письмо прописной буквы «Г»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

45.	Письмо строчной буквы «ч». Правописание сочетаний <i>ча-чу</i>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Письмо прописной буквы «Ч»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Письмо текстов с изученными буквами	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Письмо буквы «ь»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Письмо слов и предложений с буквой «ь» в конце слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Письмо строчной буквы «ш»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Письмо прописной буквы «Ш»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Письмо строчной буквы «ж»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

54.	Письмо прописной буквы «Ж»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Буквы «Ж, ж», правописание сочетаний <i>жи-ши</i>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Письмо строчной буквы «ё»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Буква «ё» – показатель мягкости согласных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Письмо прописной буквы «Ё»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Письмо строчной буквы «х»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Письмо строчной и прописной букв «Ю, ю»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

63.	Письмо строчной и прописной букв «Ю, ю»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Написание предложений с буквами «Ю, ю»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Письмо строчной буквы «э»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Письмо прописной буквы «Э»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Письмо строчной буквы «ц»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Письмо слов с сочетанием <i>ца-цу</i>	1	0	0		Устный

						опрос; Письменный контроль;
72.	Письмо прописной буквы «Щ»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Письмо строчной буквы «ф»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Письмо прописной буквы «Ф»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Письмо букв «ъ» и «ы»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Обобщение и закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Списывание с печатного текста	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Алфавит. Звуки и буквы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

79.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Оформление предложений	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?, Какая?, Какое?, Какие?»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Безударные гласные в корне слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Звонкие и глухие согласные в корне слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

86.	Правописание жи – <i>ши</i>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Правописание ча – <i>ща</i>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Правописание чу – <i>щу</i>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Правописание чк – <i>чн, щн</i>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, нч</i>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Заглавная буква в именах собственных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Деление слов на слоги	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

93.	Упражнение в списывании текста.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Списывание с печатного текста	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Речь устная и письменная	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Текст и предложение. Смысловая связь предложений в тексте.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Диалог.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

100.	Роль слов в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
102.	«Вежливые» слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Однозначные и многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Деление слов на слоги.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Правило переноса слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

107.	Р.р. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Слово и слог. Ударение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Звуки и буквы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Гласные звуки и буквы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Р.р. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Ударные и безударные гласные звуки.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Р.р. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Слова с удвоенными согласными.	1	0	0		Устный опрос; Письменный

						контроль;
116.	Слова с буквой и и й	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Итоговая комплексная работа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Согласные звонкие и глухие	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

124.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Контрольный диктант №1.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ.</i>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.</i>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.</i>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Заглавная буква в словах.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132				

