

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ СОШ №2 г.Магас

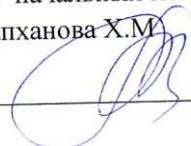
«Рассмотрено»:
Руководитель МО

Оздоева М.Т



Протокол №
от «28» августа 2023г.

«Согласовано»:
Заместитель директора по
УВР начальных классов
Арапханова Х.М.



«28» августа 2023г.

«Утверждаю»:
Директор ГБОУ «СОШ № 2
г.Магас»
Картоева З.И



Приказ № 3
от «01» сентября 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2819275)
учебного предмета
«Русский язык»**

для 2 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Аушева Маргарита Хаджимуратовна
учитель начальных классов

Магас 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; — определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? (Уч.с.6,7) Язык как основное средство человеческого общения и явление	1	0	0		Устный опрос;
2.	Что можно узнать о человеке по его речи? (УЧ.с.8,9)	1	0	0		Устный опрос;
3.	Диалог и монолог. Как отличить диалог от монолога?(Уч.с.10-12)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;
4.	Проверка знаний. (Уч.с.13,14)	1	0	0		Устный опрос;
5.	Что такое текст?(Уч.с.16)	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
6.	Тема текста.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Главная(основная) мысль текста.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Какие части можно выделить в тексте?	1	0	0		Устный опрос;
9.	Диктант.	1	1	0		Диктант;
10.	Работа над ошибками. Что такое предложение? (Уч.с.24,25)	1	0	0		Устный опрос;
11.	Как составить из слов предложение? (Уч.с.26)	1	0	0		Устный опрос;
12.	Контрольное списывание.	1	0	1		Письменный контроль;
13.	Что такое главные члены предложения? (Уч.с.29,30)	1	0	0		Устный опрос;

14.	Что такое второстепенные члены предложения? (Уч.с.31)	1	0	0		Устный опрос;
15.	Подлежащее и сказуемое- гланые члены предложения(Уч.с.32,33)	1	0	0		Устный опрос;
16.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения? (Уч.с.35,36)	1	0	0		Устный опрос;
17.	Как установить связь слов в предложении? (Уч.с.37,38)	1	0	0		Устный опрос;
18.	Р/р Обучающее сочинение по картине. (Уч.с.39)	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
19.	Анализ сочинений.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
20.	Контрольный диктант.	1	1	0		Диктант; Письменный контроль;
21.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос;
22.	Что такое лексическое значение слова? (Уч.с.42,43)	1	0	0		Устный опрос;
23.	Что такое лексическое значение слова? (Уч.с.44,47)	1	0	0		Устный опрос;
24.	Что такое однозначные и многозначные слова? (Уч.с.47,48)	1	0	0		Устный опрос;
25.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? (Уч.с.49-51)	1	0	0		Устный опрос;

26.	Что такое синонимы? (Уч.с.52,53)	1	0	0		Устный опрос;
27.	Что такое антонимы? (Уч.с.54,55)	1	0	0		Устный опрос;
28.	Что такое антонимы? (Уч.с.56,57)	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
29.	Контрольный диктант.	1	1	0		Диктант;
30.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос;
31.	Что такое родственные слова? (Уч.с.58,59)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
32.	Что такое родственные слова? (Уч.с.60)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";;
33.	Что такое корень слова?Что такое родственные слова? (Уч.с.58-60))	1	0	0		Устный опрос;
34.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?(Уч.с.61,62)	1	0	0		Устный опрос;
35.	Что такое однокоренные слова? Закрепление знаний.(Уч.с.63,64)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";;
36.	Какие бывают слоги? (Уч.с.65,66)	1	0	0		Устный опрос;
37.	Как определить ударный слог? (Уч.с.67,68)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";;
38.	Как определить ударный слог? (Уч.с.69,70)	1	0	0		Устный опрос;

39.	Как переносить слова с одной строки на другую? (Уч.с.71,72)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
40.	Как переносить слова с одной строки на другую? (Уч.с.73,74)	1	0	0		Устный опрос;
41.	Обучающее сочинение по серии картинок. (З.Е.Серебрякова.За обедом).	1	0	1		Практическая работа;
42.	Проверочная работа. (Уч.с.75,76)	1	0	1		Письменный контроль; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
43.	Контрольный диктант.	1	1	0		Диктант;
44.	Работа над ошибками. Как различить звуки и буквы?	1	0	0		Устный опрос;
45.	Как мы используем алфавит?(Уч.с.81,82)	1	0	0		Устный опрос;
46.	Как мы используем алфавит? (Уч.с.83,84)	1	0	0		Устный опрос;
47.	Какие слова пишутся с заглавной буквы? (Уч.с.86,87)	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
48.	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки? (Уч.с.89,90)	1	0	0		Устный опрос;
49.	Изложение. (Текст упр.140,с.92)	1	0	1		Письменный контроль;
50.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. (Уч.с.93,94)	1	0	0		Устный опрос;

52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. (Уч.с.95,96)	1	0	0		Устный опрос;
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. (Уч.с.97,98)	1	0	0		Устный опрос;
54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. (Уч.с.99,100)	1	0	0		Устный опрос;
55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. (Уч.с.101,102)	1	0	0		Устный опрос;
56.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. (Уч.с.103,104)	1	0	0		Устный опрос;
57.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. (Уч.с.105,106)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
58.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.(Уч.с.107-109)	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
59.	Страничка для любознательных. Подготовка к сочинению. (Уч.с.110,111)	1	0	0		Устный опрос;
60.	Р/р Обучающее сочинение	1	0	1		Практическая работа;
61.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;

62.	Как определить согласные звуки? (Уч.с.112,113)	1	0	0		Устный опрос; Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";;
63.	Согласный звук [й] и буква и краткое. (Уч.с.114,115)	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
64.	Согласный звук [й] и буква и краткое.(Уч.с.116)	1	0	0		Устный опрос;
65.	Слова с удвоенными согласными. (Уч.с.117)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
66.	Р/р Сочинение по картине А.С. Степанова "Лоси".(Уч.с.118)	1	0	1		Письменный контроль;
67.	Наши проекты. И в шутку и всерьёз. (Уч.с.119)	1	0	1		Практическая работа;
68.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. (Уч.с.120,121)	1	0	0		Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
69.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. (Уч.с.122,123)	1	0	0		Устный опрос;
70.	Для чего служит мягкий знак (ь)? (Уч.с.124)	1	0	0		Устный опрос;
71.	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными. (Уч.с.125,126)	1	0	0		Устный опрос;

72.	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными. (Уч.с.127,128)	1	0	0		Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
73.	Контрольный диктант.	1	1	0		Диктант;
74.	Проверочная работа.	1	0	1		Устный опрос; Тестирование;
75.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос;
76.	Наши проекты. Пишем письмо. (Уч.с.129)	1	0	1		Практическая работа; Письменный контроль;
77.	Обобщение изученных правил правописания. (Обобщающий урок).	1	0	0		Устный опрос;
78.	Пч.Буквосочетания чк,чн,чт,щн,нч.(Уч.с.4,5)	1	0	0		Устный опрос;
79.	Буквосочетания чк,чн,чт,щн,нч. (Уч.с.6,7)	1	0	0		Устный опрос;
80.	Р/р Обучающее изложение.	1	0	1		Письменный контроль;
81.	Наши проекты. Рифма. (Уч.с.8,9)	1	0	0		Практическая работа;
82.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. (Уч.с.10,11)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
83.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.(Уч.с.12,13)	1	0	0		Устный опрос;
84.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверь себя. (Уч.с.14,15)	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
85.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? (Уч.с.16,17)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";;

86.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. (Уч.с.18,19)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";;
87.	Проверка парных согласных в корне слова. (Уч.с.20,21)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";;
88.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. (Уч.с.22,23)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";;
89.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. (Уч.с.24,25)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; Письменный контроль;
90.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. (Уч.с.26,27)	1	0	0		Устный опрос;
91.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. (Уч.с.28)	1	0	0		Устный опрос;
92.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. (Уч.с.29)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";;
93.	Проверка знаний.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";;

94.	Диктант. (Уч.с.30)	1	1	0		Диктант; Письменный контроль;
95.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";;
96.	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь)?	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";;
97.	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь)? (Уч.с.31,33)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";;
98.	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь)? (Уч.с.34,35)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";;
99.	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь)? (Уч.с.36,37)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";;
100.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. (Уч.с.38)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; Тестирование;
101.	Контрольное списывание.	1	0	0		Письменный контроль;

102.	Обучающее сочинение "Зимние забавы".	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
103.	103. Проверка знаний.	1	0	0		Тестирование;
104.	Обобщение изученного материала.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
105.	105. Что такое части речи? (Уч.с.40,41)	1	0	0		Устный опрос;
106.	106. Что такое части речи? (Уч.с.42,43)	1	0	0		Устный опрос;
107.	107. Что такое имя существительное? (Уч.с.44-46)	1	0	0		Устный опрос;
108.	108. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. (Уч.с.48-50)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";;
109.	109. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. (Уч.с.51,52)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";;
110.	110. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах,отчествах и фамилиях людей.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";;
111.	111. Заглавная буква в именах,отчествах и фамилиях людей.Страничка для любознательных	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";;

112.	112. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.(с.57)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";;
113.	113. Заглавная буква в написании кличек животных. (Уч.с.58,59)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";;
114.	114. Заглавная буква в географических названиях. (Уч.с.60)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";;
115.	Обучающее изложение.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
116.	116. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";;
117.	Диктант.	1	1	0		Диктант; Письменный контроль;
118.	118. Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";;
119.	119. Единственное и множественное число имён существительных. (Уч.с.61,62)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";;

120.	120. Единственное и множественное число имён существительных. (Уч.с.63,64)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";;
121.	121. Единственное и множественное число имён существительных. (Уч.с.65)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";;
122.	Обучающее изложение. (Уч.с.66)	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Проверка знаний.(Уч.с.67)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";;
124.	Диктант.	1	1	0		Диктант; Письменный контроль;
125.	125. Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";;
126.	126. Что такое глагол? (Уч.с.68,69)	1	0	0		Устный опрос;
127.	127. Что такое глагол? (Уч.с.70,71)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";;
128.	128. Что такое глагол? Подготовка к сочинению. (Уч.с.72,73)	1	0	0		Устный опрос;
129.	129. Р/р Сочинение по картине А.К.Саврасова" Грачи	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;

130.	130. Единственное и множественное число глаголов. (Уч.с.74,75)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";;
131.	131. Единственное и множественное число глаголов.(Уч.с.76, 77)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";;
132.	Правописание частицы не с глаголами.(Уч.с.78,79)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";;
133.	Обобщение и закрепление знаний по теме "Глагол". (Уч.с.80,81)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";;
134.	134. Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов? (Уч.с.82,83)	1	0	0		Устный опрос;
135.	135. Проверка знаний. (Уч.с.85)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";;
136.	136. Что такое имя прилагательное? (Уч.с.86,87)	1	0	0		Устный опрос;
137.	Связь имени прилагательного с именем существительным. Страничка для любознательных. (Уч.с.88,89)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";;

138.	Прилагательные близкие и противоположные по значению. (Уч.с.90,91)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";;
139.	139. Единственное и множественное число имён прилагательных. (Уч.с.92-94)	1	0	0		Устный опрос;
140.	Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных? (Уч.с.95,96)	1	0	0		Устный опрос;
141.	141. Текст-описание. (Уч.с.97,98)	1	0	0		Устный опрос;
142.	142. Проверка знаний. (Уч.с.99)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";;
143.	Диктант.	1	1	0		Диктант; Письменный контроль;
144.	144. Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос;
145.	Что такое местоимение? (Уч.с.100-102)	1	0	0		Устный опрос;
146.	Что такое местоимение? (Уч.с.103,104)	1	0	0		Устный опрос;
147.	147. Что такое текст-рассуждени	1	0	0		Устный опрос;
148.	148. Проверка знаний. (Уч.с.107)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием
149.	149. Общее понятие о предлоге. (Уч.с.108,109)	1	0	0		Устный опрос;

150.	150. Раздельное написание предлогов со словами.	1	0	0		Устный опрос;
151.	151. Восстановление предложений. (Уч.с.112)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
152.	152. Проверка знаний. (Уч.с.113)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";;
153.	153. Наши проекты.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
154.	154. Контрольный диктант.	1	1	0		Диктант;
155.	155. Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос;
156.	156. Повторение по теме "Текст". (Уч.с.116)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";;
157.	Сочинение по картине. (Уч.с.117)	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
158.	158. Повторение по теме "Предложение". (Уч.с.117,118)	1	0	0		Тестирование;
159.	159. Повторение по теме "Предложение".	1	0	0		Тестирование;
160.	160. Повторение по теме "Слово и его значение". (Уч.с.120,121)	1	0	0		Тестирование;
161.	161. Повторение по теме "Части речи". (Уч.с.122,123)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";.

162.	162. Повторение по теме "Части речи". (Уч.с.124,125)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; Тестирование;;
163.	163. Повторение по теме "Звуки и буквы". (Уч.с.126)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; Тестирование;;
164.	164. Повторение по теме "Правила правописания". (Уч.с.127,128)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; Тестирование;;
165.	Контрольное списывание.	1	0	1		Письменный контроль;
166.	Повторение и закрепление изученного материала. (Уч.с.129)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; Тестирование;;
167.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; Тестирование;;
168.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; Тестирование;;

169.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; Тестирование;;
170.	170. Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; Тестирование;;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	18		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Рабочая тетрадь в 2-х частях.;

Тетрадь учебных достижений.;

Введите свой вариант:

Рабочий словарик.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык. 2 класс [Электронный ресурс]: электрон.прил. к учеб. В. П. Канакиной. – М.: Просвещение, 2017. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

2. О. И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого («Школа России») - Москва "ВАКО", 2020г.

3. Канакина, В. П. Русский язык. 1–4 классы: сборник диктантов и творческих работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М.: Просвещение, 2020г.

Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы.

Методическое пособие с поурочными разработками. В 2-х частях.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4543/start/204854/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/123695/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

