

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ СОШ №2 г.Магас

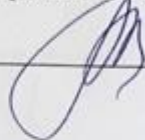
«Рассмотрено»:  
Руководитель МО

Оздоева М.Т



Протокол №  
от «28» августа 2023г.

«Согласовано»:  
Заместитель директора по  
УВР начальных классов  
Арапханова Х.М



«28» августа 2023г.

«Утверждаю»:  
Директор ГБОУ «СОШ № 2  
г.Магас»  
Картеева З.И



Приказ № 3  
от «01» сентября 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2806481)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Баркинхоева Макка Юсуповна  
учитель начальных классов

Магас 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Язык и речь.( 2 ч.)**

Виды речи. Речь и её назначение. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

### **Текст. Предложение. Словосочетание.(15 ч)**

**Текст** . Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

**Предложение**. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением. Состав предложения. Простое и сложное предложения.

**Словосочетание**. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

### **Слово в языке и речи( 19 ч).**

**Лексическое значение слова**. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения. Однозначные и многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении. Синонимы, антонимы.

**Омонимы**. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов.

### **Слово и словосочетание.**

**Фразеологизмы**. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

**Части речи**. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи. Имя числительное.

**Однокоренные слова** . Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова.

**Слово и слог. Звуки и буквы**. Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий разделительный знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Проект «Рассказ о слове».

### **Состав слова ( 16 ч).**

**Корень слова**. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

**Формы слова. Окончание.**

**Приставка.**

**Суффикс.** Значение этих значимых частей в слове.

**Основа слова.** Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

**Обобщение знаний о составе слова.** Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.

**Правописание частей слова ( 29 ч).**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.

**Части речи( 76 ч).**

**Части речи..** Повторение знаний о частях речи.

**Имя существительное .** Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект « Тайна имени». Число имён существительных. Род имён существительных. Падеж имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Проект « « Зимняя» страничка».

**Имя прилагательное.** Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных. Роль имён прилагательных в тексте. Текст- описание. Род имён прилагательных. Число имён прилагательных. Падеж имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Проект « Имена прилагательные в загадках».

**Местоимение .** Личные местоимения 1-го, 2- го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Морфологический разбор местоимений.

**Глагол .** Значение и употребление глагола в речи. Изменение глаголов по числам. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

**Повторение.( 14 ч).**

Обобщение изученного о слове, предложении. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов. Однокоренные слова. Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Текст.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Технологические карты к урокам. Поурочные разработки.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/<br>п | Тема урока                               | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контро<br>ля                      |
|--------------|------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------|
|              |                                          | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                                     |
| 1.           | Наша речь. Виды речи                     | 1                |                       |                        |                  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |
| 2.           | Наш язык                                 | 1                |                       |                        |                  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |
| 3.           | Текст. Типы текстов                      | 1                |                       |                        |                  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |
| 4.           | Текст. Типы текстов                      | 1                |                       |                        |                  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |
| 5.           | Предложение                              | 1                |                       |                        |                  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |
| 6.           | Виды предложений по цели<br>высказывания | 1                |                       |                        |                  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |

|     |                                                          |   |  |  |  |                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------|
| 7.  | Виды предложений по интонации                            | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа; |
| 8.  | Предложения с обращением                                 | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа; |
| 9.  | Главные и второстепенные члены предложения               | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа; |
| 10. | Главные и второстепенные члены предложения               | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа; |
| 11. | Административный диктант №1                              | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа; |
| 12. | Анализ контрольной работы. Простое и сложное предложения | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа; |
| 13. | Простое и сложное предложения                            | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа; |

|     |                                                                                            |   |  |  |  |                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                            |   |  |  |  | ь;                                                                             |
| 14. | Словосочетания<br>Словарный диктант                                                        | 1 |  |  |  | Письме<br>нный<br>контрол<br>ь;<br>Практи<br>ческая<br>работа;                 |
| 15. | Словосочетания                                                                             | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь;                            |
| 16. | Контрольный диктант №2<br>« Предложение»                                                   | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь;                            |
| 17. | Работа над ошибками.<br>Лексическое значение слова.<br>Однозначные и многозначные<br>слова | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь;                            |
| 18. | Синонимы и антонимы                                                                        | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь;                            |
| 19. | Омонимы                                                                                    | 1 |  |  |  | Письме<br>нный<br>контрол<br>ь;<br>Практи<br>ческая<br>работа;<br>Диктан<br>т; |
| 20. | Слово и словосочетание                                                                     | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;                                                               |

|     |                                   |   |  |  |  |                                       |
|-----|-----------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------|
|     |                                   |   |  |  |  | Практическая работа;                  |
| 21. | Обучающее изложение.              | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 22. | Фразеологизмы                     | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 23. | Части речи.<br>Словарный диктант. | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 24. | Имя существительное               | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 25. | Имя прилагательное                | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 26. | Глагол                            | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 27. | <b>Контрольное списывание №1.</b> | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный           |

|     |                                                                  |   |  |  |  |                                             |
|-----|------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------|
|     |                                                                  |   |  |  |  | контроль;                                   |
| 28. | Что такое имя числительное?                                      | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 29. | Однокоренные слова                                               | 1 |  |  |  | Практическая<br>работа;                     |
| 30. | Звуки и буквы. Гласные звуки.                                    | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 31. | Звуки и буквы. Согласные звуки.                                  | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 32. | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак     | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 33. | Обучающее изложение<br>Обобщение и закрепление<br>изученного.    | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 34. | Проект «Рассказ о слове»                                         | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 35. | <b>Контрольный диктант №3 по<br/>теме «Слово в языке и речи»</b> | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;                            |

|     |                                                      |   |  |  |  |                                                     |
|-----|------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------|
|     |                                                      |   |  |  |  | Письме<br>нный<br>контрол<br>ь;                     |
| 36. | Работа над ошибками. то такое<br>корень слова?       | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |
| 37. | Как найти в слове корень?                            | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |
| 38. | Сложные слова.<br>Словарный диктант                  | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |
| 39. | Что такое окончание? Как найти<br>в слове окончание? | 1 |  |  |  | Практи<br>ческая<br>работа;                         |
| 40. | Что такое окончание? Как найти<br>в слове окончание? | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |
| 41. | Что такое приставка? Как найти<br>в слове приставку? | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |
| 42. | Значение приставок                                   | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |

|     |                                                       |   |  |  |  |                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------|
| 43. | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс          | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |
| 44. | Значение суффиксов.<br>Словарный диктант              | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |
| 45. | Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе» | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |
| 46. | Что такое основа слова?                               | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |
| 47. | Обобщение знаний о составе слова                      | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |
| 48. | Проект «Семья слов»                                   | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |
| 49. | Обобщение знаний о составе слова                      | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |
| 50. | Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова»         | 1 |  |  |  | Устный                                              |

|     |                                                                                    |   |  |  |  |                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------|
|     |                                                                                    |   |  |  |  | опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь;           |
| 51. | Анализ контрольного диктанта.<br>Обучающее изложение                               | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |
| 52. | В каких значимых частях слова<br>есть орфограммы?                                  | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |
| 53. | Правописание слов с<br>безударными гласными в корне                                | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |
| 54. | Правописание слов с<br>безударными гласными в корне                                | 1 |  |  |  | Практи<br>ческая<br>работа;                         |
| 55. | Правописание слов с<br>безударными гласными в корне                                | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |
| 56. | Правописание слов с глухими и<br>звонкими согласными в корне                       | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |
| 57. | Правописание слов с глухими и<br>звонкими согласными в корне.<br>Словарный диктант | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |

|     |                                                                  |   |  |  |  |                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------|
|     |                                                                  |   |  |  |  | ь;                                                  |
| 58. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне        | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |
| 59. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне        | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |
| 60. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне           | 1 |  |  |  | Контро<br>льная<br>работа;                          |
| 61. | <b>Контрольное списывание №2</b>                                 | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |
| 62. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне           | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |
| 63. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне           | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |
| 64. | Правописание слов с удвоенными согласными                        | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |
| 65. | <b>Контрольный диктант №5 по теме «Правописание корней слов»</b> | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме                          |

|     |                                                                      |   |  |  |  |                                                                                                                     |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                      |   |  |  |  | <div> <div>нный</div> <div>контрол</div> <div>ь;</div> </div>                                                       |
| 66. | Работа над ошибками.<br>Правописание слов с<br>удвоенными согласными | 1 |  |  |  | <div> <div>Устный</div> <div>опрос;</div> <div>Письме</div> <div>нный</div> <div>контрол</div> <div>ь;</div> </div> |
| 67. | Сочинение по картине В.М.<br>Васнецова «Снегурочка»                  | 1 |  |  |  | <div> <div>Устный</div> <div>опрос;</div> <div>Письме</div> <div>нный</div> <div>контрол</div> <div>ь;</div> </div> |
| 68. | Правописание суффиксов и<br>приставок                                | 1 |  |  |  | <div> <div>Устный</div> <div>опрос;</div> <div>Письме</div> <div>нный</div> <div>контрол</div> <div>ь;</div> </div> |
| 69. | Правописание суффиксов и<br>приставок                                | 1 |  |  |  | <div> <div>Устный</div> <div>опрос;</div> <div>Письме</div> <div>нный</div> <div>контрол</div> <div>ь;</div> </div> |
| 70. | Правописание суффиксов и<br>приставок                                | 1 |  |  |  | <div> <div>Устный</div> <div>опрос;</div> <div>Письме</div> <div>нный</div> <div>контрол</div> <div>ь;</div> </div> |
| 71. | Правописание суффиксов и<br>приставок                                | 1 |  |  |  | <div> <div>Устный</div> <div>опрос;</div> <div>Письме</div> <div>нный</div> <div>контрол</div> <div>ь;</div> </div> |
| 72. | Правописание приставок и<br>предлогов                                | 1 |  |  |  | <div> <div>Устный</div> <div>опрос;</div> <div>Письме</div> <div>нный</div> </div>                                  |

|     |                                                                                     |   |  |  |  |                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------|
|     |                                                                                     |   |  |  |  | контроль;                             |
| 73. | Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.                              | 1 |  |  |  | Практическая работа;                  |
| 74. | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком                                   | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 75. | Разделительные твёрдый и мягкий знаки                                               | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 76. | <b>Контрольный диктант №6 по теме «Правописание частей слова»- административный</b> | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 77. | Работа над ошибками. Разделительные твёрдый и мягкий знаки                          | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 78. | Обучающее изложение                                                                 | 1 |  |  |  | Контрольная работа;                   |
| 79. | Разделительные твёрдый и мягкий знаки                                               | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 80. | Проект «Составляем орфографический словарь»                                         | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный           |

|     |                                                     |   |  |  |  |                                             |
|-----|-----------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------|
|     |                                                     |   |  |  |  | контроль;                                   |
| 81. | Части речи                                          | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 82. | Имя существительное и его роль в речи               | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 83. | Имя существительное и его роль в речи               | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 84. | Одушевлённые и неодушевлённые существительные имена | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 85. | Одушевлённые и неодушевлённые существительные имена | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 86. | Обучающее изложение                                 | 1 |  |  |  | Практическая<br>работа;                     |
| 87. | Собственные и нарицательные имена существительные   | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 88. | Проект «Тайна имени». Словарный диктант             | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;                            |

|     |                                                                 |   |  |  |  |                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------|
|     |                                                                 |   |  |  |  | Письме<br>нный<br>контрол<br>ь;                     |
| 89. | Число имён существительных                                      | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |
| 90. | Число имён существительных                                      | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |
| 91. | Род имён существительных                                        | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |
| 92. | Род имён существительных                                        | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |
| 93. | Мягкий знак на конце имён<br>существительных после<br>шипящих   | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |
| 94. | Мягкий знак на конце имён<br>существительных после<br>шипящих   | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |
| 95. | <b>Контрольный диктант №7 по<br/>теме «Имя существительное»</b> | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме                          |

|      |                                                                            |   |  |  |  |                                             |
|------|----------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------|
|      |                                                                            |   |  |  |  | Устный<br>контроль;                         |
| 96.  | Обучающее изложение                                                        | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 97.  | Работа над ошибками.<br>Склонение имён<br>существительных                  | 1 |  |  |  | Практическая<br>работа;                     |
| 98.  | Падеж имён существительных                                                 | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 99.  | Падеж имён существительных                                                 | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 100. | Сочинение по картине И.Я.<br>Билибина «Иван-царевич и<br>лягушка-квакушка» | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 101. | Именительный падеж.<br>Словарный диктант                                   | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 102. | Родительный падеж                                                          | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 103. | Дательный падеж                                                            | 1 |  |  |  | Устный                                      |

|      |                                                         |   |  |  |  |                                                     |
|------|---------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------|
|      |                                                         |   |  |  |  | опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь;           |
| 104. | Винительный падеж                                       | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |
| 105. | Творительный падеж                                      | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |
| 106. | Предложный падеж                                        | 1 |  |  |  | Практи<br>ческая<br>работа;                         |
| 107. | Обучающее изложение                                     | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |
| 108. | Все падежи.                                             | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |
| 109. | Обобщение знаний.<br>Проверочная работа                 | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |
| 110. | Контрольный диктант №8 по<br>теме «Имя существительное» | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный                  |

|      |                                                       |   |  |  |  |                                             |
|------|-------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------|
|      |                                                       |   |  |  |  | контроль;                                   |
| 111. | Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 112. | Работа над ошибками.<br>Проект «Зимняя страничка»     | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 113. | Значение и употребление имён<br>прилагательных в речи | 1 |  |  |  | Письменный<br>контроль;                     |
| 114. | Значение и употребление имён<br>прилагательных в речи | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 115. | Роль прилагательных в тексте.<br>Словарный диктант    | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 116. | Текст – описание.                                     | 1 |  |  |  | Практическая<br>работа;                     |
| 117. | Отзыв по картине М.А. Врубеля<br>«Царевна - Лебедь»   | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 118. | Род имён прилагательных                               | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный              |

|      |                                        |      |   |  |  |                                                                                                                     |
|------|----------------------------------------|------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                        |      |   |  |  | <div> <div>нный</div> <div>контрол</div> <div>ь;</div> </div>                                                       |
| 119. | Изменение<br>прилагательных по родам   | имён | 1 |  |  | <div> <div>Устный</div> <div>опрос;</div> <div>Письме</div> <div>нный</div> <div>контрол</div> <div>ь;</div> </div> |
| 120. | Изменение<br>прилагательных по родам   | имён | 1 |  |  | <div> <div>Устный</div> <div>опрос;</div> <div>Письме</div> <div>нный</div> <div>контрол</div> <div>ь;</div> </div> |
| 121. | Число имён прилагательных              |      | 1 |  |  | <div> <div>Устный</div> <div>опрос;</div> <div>Письме</div> <div>нный</div> <div>контрол</div> <div>ь;</div> </div> |
| 122. | Число имён прилагательных              |      | 1 |  |  | <div> <div>Устный</div> <div>опрос;</div> <div>Письме</div> <div>нный</div> <div>контрол</div> <div>ь;</div> </div> |
| 123. | Изменение<br>прилагательных по падежам | имён | 1 |  |  | <div> <div>Устный</div> <div>опрос;</div> <div>Письме</div> <div>нный</div> <div>контрол</div> <div>ь;</div> </div> |
| 124. | Изменение<br>прилагательных по падежам | имён | 1 |  |  | <div> <div>Устный</div> <div>опрос;</div> <div>Письме</div> <div>нный</div> <div>контрол</div> <div>ь;</div> </div> |
| 125. | Обобщение знаний                       |      | 1 |  |  | <div> <div>Устный</div> <div>опрос;</div> <div>Письме</div> <div>нный</div> </div>                                  |

|      |                                                                                 |   |  |  |  |                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------|
|      |                                                                                 |   |  |  |  | контроль;                             |
| 126. | Контрольное списывание №3.                                                      | 1 |  |  |  | Практическая работа;                  |
| 127. | Обобщение знаний                                                                | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 128. | Контрольный диктант №9 по теме «Имя прилагательное»                             | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 129. | Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»                              | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 130. | Работа над ошибками. Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 131. | Личные местоимения                                                              | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 132. | Изменение личных местоимений по родам                                           | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 133. | Местоимение                                                                     | 1 |  |  |  | Устный опрос;                         |

|      |                                                              |   |  |  |  |                                       |
|------|--------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------|
|      |                                                              |   |  |  |  | Письменный контроль;                  |
| 134. | Местоимение                                                  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 135. | <b>Контрольное списывание №4</b>                             | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 136. | Значение и употребление глаголов в речи                      | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 137. | Значение и употребление глаголов в речи                      | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 138. | Значение и употребление глаголов в речи<br>Словарный диктант | 1 |  |  |  | Контрольная работа;                   |
| 139. | Неопределённая форма глагола                                 | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 140. | Неопределённая форма глагола                                 | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|      |                                     |   |  |  |  |                                                     |
|------|-------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------|
|      |                                     |   |  |  |  | ь;                                                  |
| 141. | Число глаголов                      | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |
| 142. | Число глаголов                      | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |
| 143. | Времена глаголов                    | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |
| 144. | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |
| 145. | Изменение глаголов по временам      | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |
| 146. | Изменение глаголов по временам      | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |
| 147. | Обучающее изложение                 | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |

|      |                                                 |   |  |  |  |                                                     |
|------|-------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------|
| 148. | Род глаголов в прошедшем времени                | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |
| 149. | Род глаголов в прошедшем времени                | 1 |  |  |  | Контро<br>льная<br>работа;                          |
| 150. | Правописание частицы не с глаголами             | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |
| 151. | Правописание частицы не с глаголами             | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |
| 152. | Обобщение знаний<br>Словарный диктант           | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |
| 153. | <b>Контрольный диктант №10 по теме «Глагол»</b> | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |
| 154. | Работа над ошибками.<br>Обобщение знаний.       | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |
| 155. | Обобщение знаний.                               | 1 |  |  |  | Письме<br>нный<br>контрол<br>ь;                     |

|      |                                                                  |   |  |  |  |                                    |
|------|------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|------------------------------------|
| 156. | Обобщение знаний.                                                | 1 |  |  |  | Письменный контроль.               |
| 157. | Части речи                                                       | 1 |  |  |  | Письменный контроль.               |
| 158. | Части речи                                                       | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль. |
| 159. | <b>Контрольное изложение</b>                                     | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль. |
| 160. | Обобщение изученного о слове, предложении.<br>Словарный диктант. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль. |
| 161. | Правописание окончаний имён прилагательных                       | 1 |  |  |  | Практическая работа;               |
| 162. | Правописание приставок и предлогов                               | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль. |
| 163. | Правописание безударных гласных                                  | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль. |
| 164. | Правописание значимых частей                                     | 1 |  |  |  | Устный                             |

|                                     |                                                     |     |  |  |  |                                                     |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----|--|--|--|-----------------------------------------------------|
|                                     | СЛОВ                                                |     |  |  |  | опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь;           |
| 165.                                | Итоговый контрольный диктант №11                    | 1   |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |
| 166.                                | Анализ контрольного диктанта.<br>Однокоренные слова | 1   |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |
| 167.                                | Обучающее изложение                                 | 1   |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |
| 168.                                | Текст                                               | 1   |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |
| 169.                                | Сочинение на тему «Почему я<br>жду летних каникул»  | 1   |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь; |
| 170.                                | КВН «Знатоки русского языка»                        | 1   |  |  |  | Письме<br>нный<br>контрол<br>ь;                     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                     | 170 |  |  |  |                                                     |