

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки

ГБОУ "СОШ №2 г. Магас

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Оздоева М.Т
Протокол № от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР начальных
классов

Арапханова Х.М
« от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ "СОШ
№ 2 г.Магас"

Картеева З.И
Приказ №3 от «01» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2925332)

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 1 – 4 классов

г.Магас 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 1 класса разработана на основе авторской программы Е.А. Лутцевой и Т.П. Зуевой по технологии (Сборник рабочих программ. М.: Просвещение) в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения начального общего образования и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Цели изучения курса «Технология» в начальной школе:

- развитие социально-значимых личностных качеств;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности;
- расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Основные задачи обучения:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск необходимой информации в словарях, каталоге библиотеке.

«Технология» как учебный предмет является комплексным и интегративным. В содержательном плане он предлагает следующие взаимосвязи с основными предметами начальной школы:

«Изобразительное искусство» дает возможность использовать средства художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций при изготовлении изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

«Математика» — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами.

«Окружающий мир» — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций.

«Родной язык» — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

«Литературное чтение» — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Общая характеристика программы

В основу содержания курса положена интеграция технологии с предметами эстетического цикла (изобразительное искусство, литературное чтение, музыка). Основа интеграции – процесс творческой деятельности мастера, художника на всех этапах (рождение идеи, разработка замыслов, выбор материалов, инструментов и технологии реализации замысла, его реализация), целостность творческого процесса, использование единых, близких, взаимодополняющих средств художественной выразительности, комбинирование художественных технологий. Интеграция опирается на целостное восприятие младшим школьником окружающего мира, демонстрируя гармонию предметного мира и природы. При этом природа рассматривается как источник вдохновения художника, источник образов и форм, отражённых в народном быту, творчестве.

В 1 классе в период адаптации предусмотрены уроки, которые проводятся на улице в форме прогулок с дидактическими играми и наблюдениями. С целью оптимизации учебной деятельности первоклассников используются нетрадиционные формы проведения урока: урок – сказка, урок – экскурсия, урок – игра, урок – исследования, урок – путешествия, урок – фантазия, урок – выставка, урок – праздник и т.д.

Программа «Технология» предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной

творческой деятельности. Результатом учебной деятельности ребёнка становятся изменения самого ученика и его развитие.

В программу включены поисковые, пробные упражнения, с помощью которых учащиеся овладевают новыми знаниями и умениями, необходимыми для выполнения проектов.

Изготовление изделий не есть сама цель урока. Изделие лишь средство для решения конкретных учебных задач. Любое изготавливаемое изделие доступно для выполнения. Этот процесс обязательно содержит не более одного, двух новых знаний и умений, которые могут быть открыты и освоены детьми в ходе анализа изделия и последующего его изготовления.

Методическая основа курса – организация максимально продуктивной творческой деятельности детей начиная с 1 класса. Репродуктивно осваиваются только технологические приемы и способы.

Основные методы, реализующие развивающие идеи курса, — продуктивные (включают в себя наблюдения, размышления, обсуждения, открытия новых знаний, опытные исследования предметной среды и т. п.). С их помощью учитель ставит каждого ребенка в позицию субъекта своего учения, т. е. делает ученика активным участником процесса познания мира. Для этого урок строится так, чтобы в первую очередь обращаться к личному опыту учащихся, а учебник использовать для дополнения этого опыта научной информацией с последующим обобщением и практическим освоением приобретенной информации.

При таком подходе результатом освоения содержания курса становится не только усвоение заложенных в программе знаний, качественное выполнение практических и творческих работ, но и личностные изменения каждого ученика в его творческом, нравственном, духовном, социальном развитии.

Формы организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии используемые в обучении: игровые, развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития критического мышления, здоровьесбережения, информационно-коммуникативные, личностно ориентированного обучения, проблемно – диалогического обучения, элементы технологии групповой проектной деятельности и т.д..

Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков: текущий контроль – в форме устного, фронтального опроса, выставка готовых изделий; тематический контроль «Проверим себя» по окончании каждого раздела; проектные работы. Плановых контрольных работ нет.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

В Федеральном базисном учебном образовательном плане на изучение предмета «Технология» в 1 классе отведено 33 часа (1 час в неделю).

Используемый учебно - методический комплекс:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений **Технология 1 класс**, сост. Лутцева Е. А., Зуева Т. П.
2. Пособие для общеобразовательных учреждений **Технология. Рабочая тетрадь 1 класс**, сост. Лутцева Е. А., Зуева Т. П.

№ урока	Дата	Тема урока. Предметное содержание и задачи урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты
1.		Знакомство с учебником.	- использовать систему условных обозначений для осуществления учебной деятельности, - выполнять задания в рабочей тетради.	- ориентироваться в учебнике технологии под руководством учителя, - оценивать свою деятельность на основе образца и имеющихся критериев.	- проявлять интерес к изучению технологии, стремление овладеть навыками ручного труда.
2.		Материалы и инструменты.	- называть инструменты и материалы, уметь различать их, представление об их многообразии, - усваивать понятия «материалы», «инструменты», «приспособления», «безопасность», - выполнять задания в рабочей тетради.	- понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение под руководством учителя, - объяснять свой выбор инструментов и материала, - ориентироваться в учебной книге.	- проявлять интерес к предмету «Технология», - осваивать роль ученика на основе выполнения правил работы на уроке, - понимать значимость организации рабочего места.
3.		Что такое технология.	- усваивать понятия «технология», «профессия», «оружия труда», - называть материалы и инструменты, - устанавливать связь между видом работы и используемыми материалами и инструментами.	- понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение под руководством учителя, - осваивать способы организации рабочего места в соответствии с целью, - осуществлять поиск информации в словаре из учебника, - ориентироваться в учебной книге.	- проявлять интерес к предмету «Технология», - проявлять культуру организации деятельности, - осваивать роль ученика на основе выполнения правил работы на уроке, - понимать значимость организации рабочего места.
4.		Природный материал. Изделие «Аппликация из листьев».	- усвоить значение понятий «природный материал», «пресс», «план выполнения работы», - познакомиться в различными видами природного материала, - осваивать приемы работы с различными видами природного материалами, - знать правила сбора, сортировки и хранения природного материала.	- понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение под руководством учителя, - осваивать способы организации рабочего места в соответствии с целью, - понимать назначение изделия и его частей, - оценивать свою работу на основе образца.	- проявлять интерес к предмету «Технология», - бережно относиться к природе, - понимать значение правильной организации рабочего места.
5.		Пластлин. Аппликация	- называть свойства пластилина, его состав, некоторые приемы	- понимать и принимать учебную задачу, - рационально размещать	- проявлять интерес к предмету «Технология», - осмысливать значение

		из пластилина «Ромашковая поляна».	работы с ним, - знать содержание понятий «пластилин», «разметка», «сборка», «отделка».	материалы и инструменты на рабочем месте, - анализировать знаково-символические средства, работать по заданному алгоритму.	бережного отношения к природе, - понимать значимость рациональной организации рабочего места.
6.		Пластилин. Изделие «Мудрая сова».	- использовать свойства природных пластичных материалов при выполнении объемного изделия, - осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина.	- понимать и принимать учебную задачу, - задавать вопросы и грамотно на них отвечать, - рационально размещать материалы и инструменты на рабочем месте, - планировать свои действия.	- проявлять интерес к предмету «Технология», - осмысливать значение бережного отношения к природе, - развивать эстетический вкус, - понимать значимость организации рабочего места.
7.		Растения. Получение и сушка семян.	- осмысливать значение растений для человека, - познакомиться с частями растений, - освоить навык ухода за растениями, - усвоить содержание понятия «земледелие».	- понимать и принимать учебную задачу, - рационально размещать инструменты и материалы на рабочем столе, - работать по заданному алгоритму.	- проявлять интерес и уважение к природе, - уважать свой труд и результаты труда.
8.		Проект «Осенний урожай». Изделие «Овощи из пластилина».	- усвоить значение понятий «проект», «композиция». - освоить приемы работы с пластилином, отработать навык использования инструментов.	- понимать и принимать учебную задачу, - познакомиться с первоначальными основами проектной деятельности, осмысливать этапы проекта, - размещать материалы и инструменты на рабочем столе.	- проявлять интерес к предмету «Технология», - осмысливать значение бережного отношения к природе, - уважать свой и чужой труд.
9.		Бумага. Изделие «Волшебные фигуры».	- применять правила разметки при помощи шаблона и сгибанием, - развивать навыки работы с инструментами, - закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона, - соединять детали изделия при помощи клея, - усвоить понятия «шаблон», «симметрия», «правила безопасной работы».	- понимать и принимать учебную задачу, - рационально размещать материалы и инструменты на рабочем столе, - планировать свою работу.	- проявлять интерес к предмету «Технология», - осмысливать значение бережного отношения к природе, - понимать значимость организации рабочего места, - владеть элементарными приемами самоконтроля и самооценки.
10.		Бумага. Изделие «Закладка из бумаги».	- осуществлять разметку при помощи шаблона, - уметь разрезать ножницами бумагу, картон, - соединять детали изделия при помощи клея.	- понимать и принимать учебную задачу, - рационально размещать материалы и инструменты на рабочем столе, убирать рабочее место, - планировать свою работу.	- проявлять интерес к предмету «Технология», - осмысливать значение бережного отношения к природе, - понимать значимость организации рабочего места.
11.		Насекомые.	- соединять детали	- понимать и принимать	- любить природу и

		Изделие «Пчела и соты».	изделия при помощи пластилина, Использовать различные материалы для изготовления изделия, - называть виды насекомых, - назвать продукты жизнедеятельности пчел и их использование.	учебную задачу, - рационально организовывать и убирать рабочее место, - ориентироваться в учебной книге, - составлять план изготовления изделия по образцу на слайдах.	бережно ней относится, - проявлять интерес к предмету «Технология», - стремиться к здоровому образу жизни.
12.		Проект «Дикие животные» изделие «Коллаж».	- усвоить понятие «коллаж», - овладеть техникой выполнения коллажа», - закрепить приемы работы с бумагой.	- понимать и принимать учебную задачу, - закрепить навыки работы над проектом под руководством учителя.	- проявлять интерес и уважение к труду человека, - демонстрировать усидчивость, аккуратность, сосредоточенность.
13.		Проект «Украшение класса к Новому году». Изделие «Украшение на елку».	- выбирать необходимые для работы материалы, инструменты, - соединять детали изделия при помощи клея, - выполнять раскрой деталей обрыванием по контуру, - приклеивать бумажное изделие мыльным раствором к стеклу.	- осваивать проектную деятельность , - слушать собеседника, излагать и аргументировать свое мнение.	- проявлять интерес к предмету «Технология», - стремиться создать праздничное настроение для окружающих и для себя, - понимать значимость организации рабочего места.
14.		Домашние животные. Изделие «Котенок».	- демонстрировать различные приемы работы с пластилином, - знать профессии людей, - выделять детали конструкции изделия по рисунку.	- проводить анализ объектов по заданным критериям, - составлять план работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговорить последовательность выполнения изделия.	- проявлять интерес к предмету «Технология», - осознавать необходимость ухода за домашними животными, - понимать значимость организации рабочего места.
15.		Такие разные дома. Изделие «Домик из веток».	- освоить технологию выполнения домика из веток, - получить представление о разнообразии архитектурных сооружений, Освоить содержание понятий «жилище», «гофрированный картон».	- понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение под руководством учителя, - развивать навыки работы по шаблону.	- бережно относится к окружающему миру, - стремиться использовать простейшие навыки самообслуживания при уборке рабочего места.
16.		Посуда. Изделие «Чайник».	- освоить пластический способ лепки из целого куска пластилина, - усвоить понятие «сервировка».	- понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение под руководством учителя, - составлять план работы, - осуществлять работу в	- владеть навыком правильного поведения за столом, - осознавать важность развития трудовых навыков, - понимать значимость

				группах.	организации рабочего места.
17.		Посуда. Проект «Чайный сервис».	- понимать значение слов «этикет», «сервис», «сервировка», - уметь правильно сервировать стол, - владеть навыками работы с пластилином и способом лепки из целого куска пластилина.	- взаимодействовать с товарищами в группе в процессе работы над проектом, - оценивать результаты выполнения проектов.	- понимать значение этикета в жизни человека, - высказывать замечания и правильно реагировать на критику в свой адрес.
18.		Свет в доме. Изделие «Торшер».	- раскраивать изделие по шаблон, - соединять детали при помощи клея и пластилина, - осваивать безопасные приемы работы с шилом, - уметь вырезать по криволинейному контуру.	- анализировать информацию: исследовать, наблюдать, сравнивать различные виды осветительных приборов, - планировать работу на основе слайдов и текстовой инструкции.	- понимать значимость экономии электричества, - применять правила организации рабочего места с точки зрения сохранения зрения.
19.		Мебель. Изделие «Стул».	- познакомиться со свойствами копировальной бумаги и освоить новый способ разметки – при помощи копировальной бумаги, - закрепить умение работать с гофрированным картоном.	- развивать пространственное воображение, - планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов.	- уяснять важность соблюдения правил гигиены в доме, - освоить правила ухода за мебелью и уборки квартиры.
20.		Одежда, ткань, нитки. Изделие «Кукла из ниток».	- знать назначение одежды, виды ниток и ткани, - понимать значение слов «ткань», «выкройка», - осваивать приемы работы с нитками.	- владеть элементами исследовательской деятельности, наблюдением, сравнением, сопоставлением, - взаимодействовать с товарищами в группе, - уметь организовывать рабочее место при работе с нитками.	- понимать необходимость бережного отношения к одежде, внимания к своему внешнему виду, - проявлять усидчивость, - уважать чужое мнение.
21.		Учимся шить. Изделие «Закладка с вышивкой».	- освоить правила безопасной работы с иглой при изготовлении изделия, - освоить технику выполнения строчки прямых стежков, шов «вперед иголку», - закрепить навыки работы шилом.	- рационально организовать рабочее место и планировать работу, - определять инструменты и приспособления, необходимые для работы, - распределять время на выполнение технических операций.	- проявлять культуры работы с книгой (с использованием закладки), - демонстрировать аккуратность, усидчивость, - развивать внимание, глазомер.
22.		Учимся шить. Изделие	- знать правила безопасной работы иглой,	- рационально распределять время на выполнение	- владеть навыками самообслуживания, простейшего ремонта

		«Пуговица с двумя отверстиями».	- определять под руководством учителя виды тканей и нитей, их назначение, - сравнивать различные виды пуговиц (пуговицы с ушком, со сквозными отверстиями), - различать виды стежков и способы пришивания пуговиц.	технологических операций в процессе изготовления изделия.	одежды, - понимать значимость соблюдения правил безопасной работы для сохранения здоровья.
23.		Учимся шить. Изделие «Медвежонок».	- осуществлять экономную разметку по шаблону и раскрою, - знать свойства бумаги и ткани.	- понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение под руководством учителя, - работать по плану.	- демонстрировать навыки самообслуживания, понимать значимость соблюдения правил безопасной работы для сохранения здоровья, - оценивать результаты своей работы на каждом этапе и исправлять свои ошибки.
24.		Передвижение по земле. Изделие «Тачка, санки».	- работать с конструктором: с видами деталей и способами соединения, - конструировать изделие на основе предложенного плана, подбирать детали конструктора, выбирать способы сборки, - проектировать конструкцию простого бытового приспособления – тачки, - моделировать и собирать изделие из конструктора.	- планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов, - работать с информацией: анализировать, сравнивать, отбирать, обобщать, соотносить, - контролировать качество выполненного изделия, - соблюдать последовательность технологических операций.	- развивать техническое и логическое мышление, - формировать пространственное воображение, усидчивость, - развивать мелкую моторику.
25.		Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Проращивание семян.	- понимать значение воды в жизни, - осваивать правила ухода за комнатными растениями, - проводить эксперимент по всхожести семян.	- проводить эксперимент, исследование, наблюдение, фиксацию результатов, - работать с информацией: осуществлять поиск, сравнивать информацию, полученных из разных источников.	- демонстрировать усидчивость, терпение, - стремиться к объективной самооценке, - бережно относиться к природе, к своему здоровью.
26.		Питьевая вода. Изделие «Колодец».	- осваивать способы работы с деревянными палочками (спичками), - сочетать разные материалы при выполнении изделия, - осваивать приемы сборки элементов из разных материалов.	- уметь анализировать и конструировать изделие, - составлять композицию из готовых элементов (декорацию к сказке).	- бережно относиться к природе, к своему здоровью, - понимать роль питьевой воды в жизни человека.

27.		Передвижение по воде. Изделие «Плот».	- знать содержание понятий «водный транспорт», «плавучесть», - исследовать различные материалы на плавучесть, - использовать известные свойства материалов при определении приемов изготовления изделия и приемов сборки элементов из разных материалов.	- проводить эксперимент, делать выводы по результатам наблюдения, - сравнивать однотипные объекты, изготовленные из разных материалов, - анализировать изделие по образцу.	- слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, - анализировать свою деятельность, проводить самооценку.
28.		Изготовление ветра. Изделие «Вертушка».	- осваивать технологию моделирования в практической деятельности, - делать разметку при помощи линейки, чертить диагональ при помощи линейки, - соединять детали при помощи кнопки, - оформлять изделия по собственному замыслу.	- осуществлять поиск необходимой информации, - сопоставлять полученную информацию со своим опытом и со знаниями, полученными на других уроках, - проводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.	- развивать творческие способности, - развивать способность к конструированию.
29.		Полеты птиц. Изделие «Попугай».	- делать аппликации с применением техники «рваная бумага», - закреплять навыки работы с бумагой и клеем, - использовать способы экономного расходования материалов.	- контролировать и корректировать работу на всех этапах.	- бережно относится к природе, - проявлять усидчивость и аккуратность.
30.		Полеты человека. Изделие «Самолетик, парашют».	- знать историю освоения воздушного пространства, виды летательных аппаратов, - изготавливать модели самолета и парашюта, - работать с бумагой в технике оригами, разметать по шаблону, оформлять по собственному замыслу.	- понимать важность соблюдения последовательности технологического процесса, - проводить эксперимент, делать выводы по результатам наблюдения.	- владеть навыками самоорганизации при выполнении какой-либо работы, - проявлять аккуратность и ответственность в работе.
31.		Способы общения. Изделия «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».	- осваивать способы работы с глиной, - работать с бумагой и картоном, - переводить информацию в разные знаково-символические системы.	- осуществлять поиск информации, - анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации в разных средах, на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их.	- проявлять коммуникативную культуру, - осваивать различные способы общения.

32.		Важные телефонные номера. Правила движения.	- знать правила дорожного движения и ориентировать в дорожных знаках, - определять безопасные маршрут от дома до школы, - составлять таблицу важных телефонных номеров.	- осуществлять поиск и передачу информации различными способами, - анализировать и сравнивать информацию в текстовой и знаково-символической форме.	- понимать значимость соблюдения правил дорожного движения для человека.
33		Компьютер.	- иметь представление об устройстве и основных частях компьютера, - владеть основными приемами работы на компьютере.	- находить информацию в Интернете с помощью учителя, - соблюдать правила безопасности и санитарные нормы при работе на компьютере.	- осваивать основы информационной культуры, - осознавать риски и проблемы, связанные с работой на компьютере.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			33		