

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия
ГБОУ СОШ №2 г.Магас

«Рассмотрено»:
Руководитель МО

Оздоева М.Т

«Согласовано»:
Заместитель директора по ДО

Эсмурзиева М.Д.

«Утверждаю»:
Директор ГБОУ «СОШ № 2
г.Магас» Картоева З.И

Протокол №
«___» _____ 2023г.

**Рабочая программа и календарно-тематическое планирование
для внеурочной деятельности
«Занимательная грамматика»
на 2023-2024 учебный год**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Занимательная грамматика» общеинтеллектуального направления разработана на основе закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 год) с изменениями и дополнениями, письма департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16 августа 2010 года № 03-48, Учебного плана ГБОУ «СОШ №2 г. Магас»

Согласно учебному плану на изучение курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» во 2 классе отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

2. Результаты освоения курса «Занимательная грамматика»

Личностные результаты

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно - следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Предметные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- понимать смысл заглавия текста; выбрать наиболее подходящее заглавие из данных;

- самостоятельно озаглавливать текст;
 - делить текст на части, озаглавливать части;
 - правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударный слоги;
 - делить слова на части для переноса;
 - производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
 - видеть «опасные места» в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
 - находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила.
- Обучающиеся получают возможность для формирования:*
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок;
 - видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
 - обращать внимание на особенности употребления слов;
 - составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
 - предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста;
 - отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения;
 - выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
 - составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.
 -

3. Содержание курса.

Тема 1. Фонетика (4 часа).

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Лексика (6 часов).

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Морфология (4 часа).

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Пословицы и поговорки (3 часа).

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 5. Фразеологизмы (2 часа).

Теория: знакомство со значением фразеологизмов.

Практика: правильное употребление фразеологизмов в речи.

Тема 6. Словарные слова (2 часа).

Практика: грамотное написание словарных слов.

Тема 7. Анаграммы, шарады, метаграммы, ребусы (2 часа).

Практика: разгадывание и самостоятельное составление анаграмм, шарад, метаграмм, ребусов.

Тема 8. Загадки (1 час).

Практика: разгадывание русских народных загадок, выделяя главные признаки предметов; составление загадок.

Тема 9. Текст (2 часа).

Теория: уточнение представления о роли заголовка, теме и основной мысли текста.

Практика: подбор заголовков к тексту; определение темы и основной мысли текста; составление рассказа по картинкам.

Тема 10. Игротека(8 часов).

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

4. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов
1	Фонетика.	4
2	Лексика.	6
3	Морфология.	4
4	Пословицы и поговорки.	3
5	Фразеологизмы.	2
6	Словарные слова.	2
7	Анаграммы, шарады, метаграммы, ребусы.	2
8	Загадки.	1
9	Текст.	2
10	Игротека.	8
	Итого:	34 ч

5. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
I ч		8 ч		
1	Вводное занятие. Что мы знаем о звуках и буквах?	1		
2	Что такое лексика?	1		
3	Однозначные и многозначные слова.	1		
4	Игротека.	1		
5	Слова-братья.	1		
6	Слова - наоборот.	1		
7	Пословица не даром молвится.	1		
8	Игротека.	1		
II ч		8 ч		
1	И снова пословицы, пословицы, пословицы.	1		
2	Играем со словарными словами.	1		
3	Анаграммы.	1		
4	Секреты некоторых букв	1		
5	Шарады, анаграммы, метаграммы.	1		
6	Ещё раз о синонимах и антонимах.	1		
7	Игротека.	1		
8	Слова, обозначающие предметы.	1		
III ч		10 ч		

1	Слова, обозначающие действие предметов.	1		
2	Слова, обозначающие признаки предметов.	1		
3	Игротека.	1		
4	Текст. Тема. Главная мысль.	1		
5	Заголовок - всему голова.	1		
6	Работаем с фразеологизмами.	1		
7	И снова пословицы.	1		
8	Ещё раз о фразеологизмах.	1		
9	Русские народные загадки.	1		
10	Игротека.	11		
IVч		8ч		
1	И вновь словарные слова	1		
2	Учимся различать слова разных частей речи.	1		
3	Слова, помогающие назвать качества характера.	1		
4	Игротека.	1		
5	Игротека.	1		
6 - 7	Повторяем всё, что знаем.	1		
8	Итоговое занятие.	1		
	Итого:	34 ч		